

桃園市立陽明高級中學選課輔導手冊

(普通型高級中等學校)

目 錄

壹、學校願景	2
貳、學生圖像	4
參、課程地圖	5
肆、各領域課程安排	9
伍、校訂課程介紹	19
陸、課程輔導諮詢實施與流程	23
柒、生涯規劃相關資料	25
捌、學生學習地圖	28
玖、升學進路及十八學群簡介	29
拾、學生學習歷程檔案	38
拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）	39
拾貳、選課作業方式與流程	42
拾參、畢業條件與修課學分檢核表	44
拾肆、問與答	46
附錄一、學習檔案歷程面面觀	49

壹、學校願景

「陽明樂知行，創藝展未來」

本校屬社區型高中，為落實適性發展，鼓勵多元智能表現，貫徹「知行合一」的王陽明精神，以「誠勤致知」為校訓，呼應新課綱「自發、互動、共好」三大理念，結合生命教育「全面教育、整體關懷」為核心精神，啟動學校行政、教師專業、學生學習、社區關懷以及國際視野的全方位提升學習計畫，提出「陽明樂知行，創藝展未來」的學校願景，希望能養成誠勤致知，自強不息，革新進步的陽明人，期許學生在陽明學園濡染下，成為具有「感恩關懷」、「自主和諧」、「知行合一」、「和諧生活」與「創造思考」等五種核心價值的陽明人。

「感恩關懷」：培養學生能觀察外在事物、衡量環境變化並傾聽他人，珍惜感恩人情之美，進而能欣賞並接納多元文化及關懷弱勢族群，發揮人性的溫暖價值。

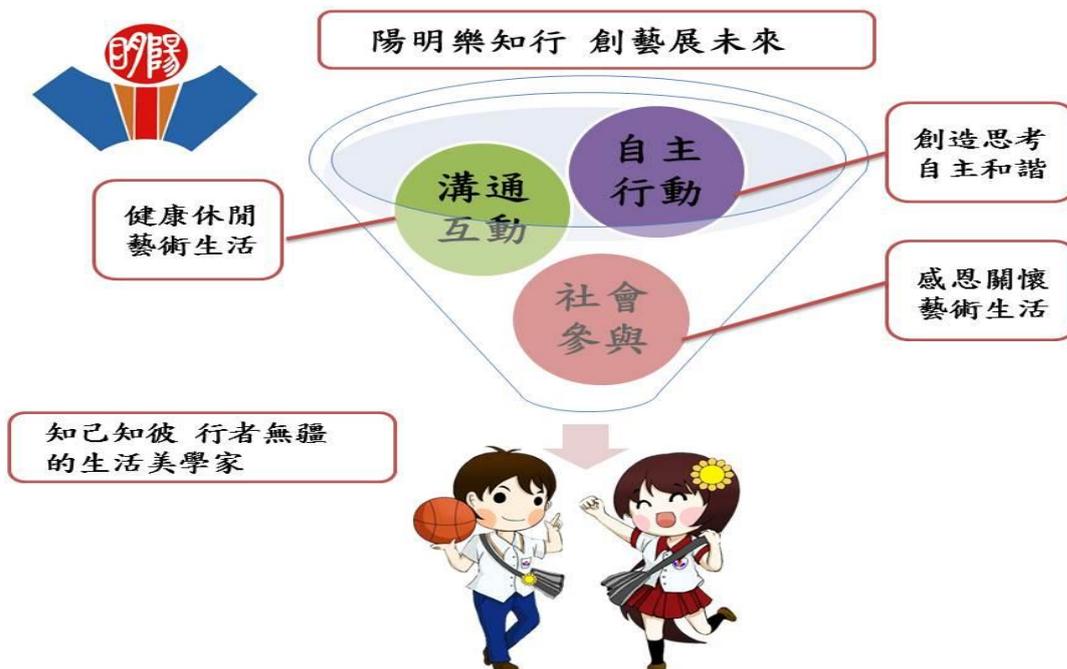
「自主負責」：訓練學生獨立思考能力，透過閱讀理解的校定課程學會理解、整理、分析問題面向，並主動提出有效方法和步驟解決問題，展現解決問題的態度與企圖，培養其負責態度，以利解決問題。

「知行合一」：為貫徹「知行合一」的王陽明精神，透過學習過程，訓練學生知行合一的行動力，並在確實執行解決方案後，能檢視結果進而修正，表現積極進取，勇於嘗試及努力不懈的堅毅精神。

「和諧生活」：均衡生活是人生快樂的泉源，除了靜態課程學習，本校活躍的社團課程及球類班際比賽與運動會等提供展現學生活力的機會，可平衡靜態學習，調劑身心。此外還有愛心園遊會、成長營及日本交流學校等活動，培養學生人際互動，溝通合作的能力。

「創造思考」：以各領域多元課程的創新教學，以主題報告、分組活動等激發學生創新潛能，促使學生學習活化並多元展現其創意思考。此外，本校設立美術班，亦規劃許多美展活動及創意競賽，激發提供學生發揮創意，培養其解決問題以及迎接未來生活挑戰的能力。

為將創校之陽明人圖像願景賦予新時代詮釋轉化，以提升學生學習和核心素養為目標，提出「知己知彼、行者無疆的生活美學家」以為學生圖像（如圖一）。



貳、學生圖像

本校貫徹「知行合一」的王陽明精神，以「誠勤致知」為校訓，提出「陽明樂知行，創藝展未來」的學校願景，並規劃高一上「閱讀理解」與高三下「表達力」的校定必修課程，培養學生的理解、分析及系統思考與統整表達的能力，以迎接未來生活挑戰。透過高二分流規劃出文史哲、商管法政、理工、生醫等四類班群的加深加廣課程，希望能養成誠勤致知，自強不息，革新進步的陽明人，期許學生在陽明學園濡染下，成為具有「感恩關懷」、「自主和諧」、「知行合一」、「和諧生活」與「創造思考」等五種核心價值的陽明人。以提升學生學習和核心素養為目標，實踐「知己知彼、行者無疆的生活美學家」的學生圖像。

以下關於陽明人的核心價值，將以下列五項能力來闡釋：

知己知彼、行者無疆的生活美學家



面向	具體內涵
1.覺省力	覺察調整自我、培養同理感恩、傾聽關懷事物、欣賞接納多元文化
2.思辨力	蒐集理解訊息、邏輯批判思考、洞察事物核心、理性論辯及獨立思考
3.行動力	發現問題系統、分析因果關係、提出解決策略、執行檢視修正
4.合作力	清楚表達尊重他人、與人分享有效溝通、有效分工適當承擔、團隊合作達成目標
5.創造力	延伸所學打破框架、激發嶄新創意想法、勇於挑戰嘗試精神、適度回饋修正調整

參、課程地圖

(一) 文史哲群

陽明高中課程地圖(文史哲群)											
學校願景	學生圖像	核心能力	態度	高一(試探)	高二(分流)	高三(發展)					
陽明樂知行，創藝展未來	知己知彼，行者無疆的生活美學家	覺省力	感恩	晨間閱讀							
		思辨力	自主	部定必修	國文4 數學4 地理2 物理2 體育2 生命教育1 資訊科技2	英文4 歷史2 公民2 生物2 國防1	國文4 數學4 公民2 體育2 生活科技2 探究實作2(自)	英文4 歷史2 美術1 音樂1	國文4 英文2 體育2 音樂1 藝術生活1	體育2 音樂1 藝術生活1	
		行動力	知行	校訂必修	閱讀理解2						表達力2
		合作力	和諧	加深加廣選修			歷史學探究2 公共議題與社會探究1 第二外語2 基本設計1	地理探究實作2 公共議題與社會探究1 第二外語2 新媒體藝術1	國學常識2 英語作文2 第二外語2 民主政治與法律3 科技環境與歷史3 社會環境議題3	各類文學選讀2 語文表達與傳播應用2 專題閱讀與研究2 英語聽講2 英文閱讀與寫作2 現代社會與經濟3 族群性別與國家3 空間資訊科技3	
		創造力	藝術	加深加廣選修					動物體的構造與功能2 地質與環境(2) 多媒體音樂(2) 未來想像與生涯進路(2) 科技應用專題(2) 運動與健康(2)	細胞與遺傳2 大氣、海洋及天文(2) 表演創作(2) 創新生活與家庭(2) 工程設計專題製作(2) 運動與休閒生活(2)	
				多元選修			第二外語、跨領域、專題探究、探索體驗、其他類2		跨領域、專題探究、探索體驗、其他類3		跨領域、專題探究、探索體驗、其他類3
				基礎活動	上下學期各3			上下學期各2			
				基礎學習	上下學期各2			上下學期各3			

(三)理工群

陽明高中課程地圖(理工群)												
學校願景	學生圖像	核心能力	態度	高一(試探)	高二(分流)	高三(發展)						
陽明樂知行，創藝展未來	知己知彼，行者無疆的生活美學家	覺省力	感恩	部定必修 校訂必修 加深加廣選修 加深加廣選修 多元選修 生涯規劃 探究學習	晨間閱讀						體育2 音樂1 藝術生活1	
		思辨力	自主		國文4 數學4 地理2 物理2 體育2 生命教育1 資訊科技2 英文4 歷史2 公民2 生物2 國防1	國文4 數學4 地理2 地科2 美術2 生涯規劃1 健康護理2 英文4 歷史2 化學2 體育2 國防1	國文4 數學4 公民2 體育2 生活科技2 探究實作2(自)	國文4 數學4 公民2 體育2 家政2 探究實作2(自)	國文4 英文2 體育2 音樂1 藝術生活1	表達力2		
		行動力	知行		(班群開課) 力學一2 有機化學與應用科技2 力學二與熱學2 物質與能量2 動植物的構造與功能2 地質與環境(2) 進階程式設計(2) 多媒體音樂(2)						各級文學選讀2 精英文學與專題應用2 專題閱讀與研究2 英語閱讀2 英文閱讀與寫作2 數學甲4 電腦視聽二與量子現象1 物質構造與反應速率2 化學反應與平衡一1	
		合作力	和諧		(學生自選) 動物體的構造與功能2 地質與環境(2) 進階程式設計(2) 多媒體音樂(2)						各類文學選讀2 精英文學與專題應用2 專題閱讀與研究2 英語閱讀2 英文閱讀與寫作2 數學甲4 電腦視聽二與量子現象1 物質構造與反應速率2 化學反應與平衡一1	
		創造力	藝術		第二外語、跨領域、專題探究、探索體驗、其他類2						各類文學選讀2 精英文學與專題應用2 專題閱讀與研究2 英語閱讀2 英文閱讀與寫作2 數學甲4 電腦視聽二與量子現象1 物質構造與反應速率2 化學反應與平衡一1	
						動物體的構造與功能2 地質與環境(2) 進階程式設計(2) 多媒體音樂(2)		細胞與遺傳2 大氣、海洋及天文(2) 表演創作(2) 機器人專題(2)		各類文學選讀2 精英文學與專題應用2 專題閱讀與研究2 英語閱讀2 英文閱讀與寫作2 數學甲4 電腦視聽二與量子現象1 物質構造與反應速率2 化學反應與平衡一1		
						動物體的構造與功能2 地質與環境(2) 進階程式設計(2) 多媒體音樂(2)		細胞與遺傳2 大氣、海洋及天文(2) 表演創作(2) 機器人專題(2)		各類文學選讀2 精英文學與專題應用2 專題閱讀與研究2 英語閱讀2 英文閱讀與寫作2 數學甲4 電腦視聽二與量子現象1 物質構造與反應速率2 化學反應與平衡一1		
						動物體的構造與功能2 地質與環境(2) 進階程式設計(2) 多媒體音樂(2)		細胞與遺傳2 大氣、海洋及天文(2) 表演創作(2) 機器人專題(2)		各類文學選讀2 精英文學與專題應用2 專題閱讀與研究2 英語閱讀2 英文閱讀與寫作2 數學甲4 電腦視聽二與量子現象1 物質構造與反應速率2 化學反應與平衡一1		
						動物體的構造與功能2 地質與環境(2) 進階程式設計(2) 多媒體音樂(2)		細胞與遺傳2 大氣、海洋及天文(2) 表演創作(2) 機器人專題(2)		各類文學選讀2 精英文學與專題應用2 專題閱讀與研究2 英語閱讀2 英文閱讀與寫作2 數學甲4 電腦視聽二與量子現象1 物質構造與反應速率2 化學反應與平衡一1		
						動物體的構造與功能2 地質與環境(2) 進階程式設計(2) 多媒體音樂(2)		細胞與遺傳2 大氣、海洋及天文(2) 表演創作(2) 機器人專題(2)		各類文學選讀2 精英文學與專題應用2 專題閱讀與研究2 英語閱讀2 英文閱讀與寫作2 數學甲4 電腦視聽二與量子現象1 物質構造與反應速率2 化學反應與平衡一1		

(四)生醫群

陽明高中課程地圖(生醫群)											
學校願景	學生圖像	核心能力	態度	高一(試探)	高二(分流)	高三(發展)					
陽明樂知行，創藝展未來	知己知彼，行者無疆的生活美學專家	覺省力	感恩	部定必修 校訂必修 加深加廣選修 加深加廣選修 多元選修 高級選修 探性選修	晨間閱讀						
		思辨力	自主		國文4 數學4 地理2 物理2 體育2 生命教育1 資訊科技2 英文4 歷史2 公民2 生物2 國防1	國文4 數學4 地理2 地科2 美術2 生活規劃1 健康護理2 英文4 歷史2 化學2 體育2 國防1	國文4 數學4 公民2 體育2 生活科技2 探究實作2(自)	國文4 數學4 公民2 體育2 家政2 探究實作2(自)	國文4 英文2 體育2 音樂1 藝術生活1	體育2 音樂1 藝術生活1	
		行動力	知行		閱讀理解2						
		合作力	和諧				力學一2 有機化學與應用科技2 細胞的構造與生理2	力學二與熱學2 物質與能量2 動物體的構造與功能2			
		創造力	藝術						醫學常識2 英語作文2 數學甲4 波動、光與聲音2 電腦現象二與量子現象1 物質構造與反應速率2 化學反應與平衡一1 植物體的構造與功能2	英文閱讀與傳播應用2 專題研習與研究2 英語聽講2 英文聽講與寫作2 數學甲4 電腦現象一2 電腦現象二與量子現象1 化學反應與平衡二2 化學反應與平衡一1 遺傳、進化、生態與生物變遷2	表達力2
									地質與環境2 科技應用專題(2) 安全教育與傷害防護(2) 公共體藝與社會探究(2) 歷史學探究(2) 地產與人文社會環境議題(2)	六藝、海洋及天文2 工程師專題製作(2) 運動與健康(2) 公共體藝與社會探究(2) 歷史學探究(2) 地產與人文社會環境議題(2) 各類文學議題(2)	
							第二外語、跨領域、專題探究、探索體驗、其他類2			跨領域、專題探究、探索體驗、其他類2	跨領域、專題探究、探索體驗、其他類2
							上下學期各3			上下學期各2	
							上下學期各2			上下學期各3	

肆、各領域課程安排

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
語文領域之國文	部定必修	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	
	校定必修	閱讀理解 2					表達力 2
	多元選修		妖怪與他們的產地 2 硬筆書法藝術 2 品味文學·賞味人生—閱讀經典小說的 N 種方式 2 打開天窗說亮話 2				
	加深加廣選修					國學常識 2/2/2/2	語文表達與傳播應用 2/2/2/2 專題閱讀與研究 2/2/2/2 各類文學選讀 2/2/2/(2)
	補強性選修						
	彈性學習時間之充實/增廣教學	國語演講技巧 國語朗讀技巧	國語演講技巧 國語朗讀技巧	國語演講技巧 國語朗讀技巧	國語演講技巧 國語朗讀技巧	國語演講技巧 國語朗讀技巧	

		寫作(作文)技巧	寫作(作文)技巧	寫作(作文)技巧	寫作(作文)技巧		
		字音字形演習	字音字形演習	字音字形演習	字音字形演習		
		書法	書法	書法	書法		
		閩語朗讀及演講	閩語朗讀及演講	閩語朗讀及演講	閩語朗讀及演講		
		客語朗讀及演講	客語朗讀及演講	客語朗讀及演講	客語朗讀及演講		
彈性學習時間之補強性教學	國文補強教學 1 國文補強教學 2 詩的賞析 國語文競賽—國語演說	國文補強教學 1 國文補強教學 2 國語文競賽—寫字 國語文競賽—國語演說	國文 國文寫作	國文 國文寫作	國文寫作	國文寫作	

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
語文領域之英文	部定必修	英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	
	校定必修	閱讀理解 2					表達力 2
	多元選修		FUN English2 Travel English 2 App English 2 解構英單 2				

加深加廣選修					英文作文 2/2/2/2	英語聽講 2/2/2/2
補強性選修					英文	英文
彈性學習時間之充實/增廣性教學	英文閱讀	英文閱讀	英語閱讀 英文聽講 英文作文	英語閱讀 英文聽講 英文作文	英語閱讀 英文聽講 英文作文	英語閱讀 英文聽講 英文作文
彈性學習時間之補強性教學	英文閱讀 英語聽力 銜接課程-英文	英文閱讀 英語聽力 銜接課程-英文	英文閱讀 英語聽力 英文作文	英文閱讀 英語聽力 英文作文	英文閱讀 英語聽力 英文作文	英文閱讀 英語聽力 英文作文

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
語文領域之第二外語	部定必修						
	校定必修						
	多元選修		日語入門2 韓語及韓國文化2				
	加深加廣選修			日語 2/2/0/0 德語 (2)/(2)/0/0 西班牙語 (2)/(2)/0/0	日語 2/2/0/0 德語 (2)/(2)/0/0 西班牙語 (2)/(2)/0/0	日語 2/0/0/0 德語 (2)/(2)/0/0 西班牙語 (2)/(2)/0/0	

補強性選修						
彈性學習時間之充實性教學	口語表達-外語	口語表達-外語	口語表達-外語	口語表達-外語		
彈性學習時間之補強性教學						

項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下	
數學領域	部定必修	數學 4	數學 4	數學 A4 數學 B4	數學 A4 數學 B4		
	校定必修	閱讀理解 2					表達力 2
	多元選修		數學謎題 2 數學玩藝 2				
	加深加廣選修					數學乙 0/4 數學甲 4/4	數學乙 0/4 數學甲 4/4
	補強性選修					數學(商管 法政) 數學(理工 生醫)	數學(商管 法政) 數學(理工 生醫)
	彈性學習時間之充實性教學	數學	數學	數學	數學	數學	數學
	彈性學習時間之補強性教學	銜接課程-數學	銜接課程-數學	數學	數學		

項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下	
自然領域	部定必修	物理 2 化學(2) 生物 2 地球科學 (2)	物理(2) 化學 2 生物(2) 地球科學 2	自然科學 探究與實 作課程 A2	自然科學 探究與實 作課程 B2		
	校定必修	閱讀理解 2					表達力 2
	多元選修		初擊創客 2				
	加深加廣選修			選修生物- 動物體的構 造與功能 0/(2)/(2)/2	選修生物 -細胞與 遺傳 0/(2)/0/0	選修生物- 動物體的構 造與功能 (2)/0/(2)/0	選修生物- 細胞與遺 傳 (2)/0/0/0

			選修地科 -地質與 環境 0/(2)/2/0	選修地科 -大氣海 洋及天文 0/(2)/2/0	選修地科 -地質與 環境 (2)/0/(2)/2	選修地科- 大氣海洋 及天文 (2)/0/(2)/(2)
			選修物理 -力學一 0/0/2/2	選修物理 -力學二 與熱學 0/0/2/2	選修物理 -波動、光 及聲音 0/0/2/2	選修物理 -電磁現象 一 0/0/2/2
			選修化學 -有機化 學與應用 科技 0/0/2/2	選修化學 -物質與 能量 0/0/2/2	選修物理 -電磁現 象二與量 子現象 0/0/1/1	選修物理 -電磁現 象二與量 子現象 0/0/1/1
			選修生物 -細胞與 遺傳 0/0/0/2	選修生物 -細胞與 遺傳 0/0/(2)/0	選修化學 -物質構 造與反應 速率 0/0/2/2	選修化學 -化學反 應與平衡 一 0/0/1/1
					選修化學 -化學反 應與平衡 一 0/0/1/1	選修化學 -化學反應 與平衡二 0/0/2/2
					選修生物 -生命的起 源與植物 體的構造 與功能 0/0/0/2	選修生物- 細胞與遺 傳 0/0/(2)/0 選修生物 -生態、演 化及生物 多樣性 0/0/0/2
補強性選修						

彈性學習時間之充實性教學						
彈性學習時間之補強性教學	銜接課程-化學	銜接課程-化學	化學科培訓	化學科培訓		
	化學能力培訓-1	物理能力培訓-1	物理科培訓	物理科培訓		
	地科能力培訓-1	生物能力培訓-1	生物科培訓	生物科培訓		
			地科培訓	地科培訓		

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
社會領域	部定必修	歷史2 地理2 公民2	歷史2 地理2 公民(2)	歷史2 地理(2) 公民2	歷史(2) 地理2 公民2		
	校定必修	閱讀理解2					表達力2
	多元選修		食農地裡2 歷史人物 面面觀2				
	加深加廣選修			歷史學探究 (2)/(2)/0/0	歷史學探究 2/2/0/0	科技環境與藝術的歷史 3/3/0/0	族群性別與國家的歷史 3/3/0/0
			地理與人文社會科學研究 2/2/0/0	地理與人文社會科學研究 (2)/(2)/0/0	社會環境議題 3/3/0/0	空間資訊科技 3/3/0/0	
			公共議題與社會探究 1/1/0/0	公共議題與社會探究 1/1/0/0	民主政治與法律 3/3/0/0	現代社會與經濟 3/3/0/0	
					歷史學探究	歷史學探究	

					0/0/(2)/(2)	0/0/(2)/(2)
					地理與人文社會科學研究 0/0/(2)/(2)	地理與人文社會科學研究 0/0/(2)/(2)
					公共議題與社會探究 0/0/(2)/(2)	公共議題與社會探究 0/0/(2)/(2)
補強性選修						
彈性學習時間之充實性教學						
彈性學習時間之補強性教學	地理	地理	地理 歷史 公民(法律與經濟)	地理 歷史 公民(法律與經濟)		

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
藝術領域	部定必修	音樂0 美術(2)	音樂 0 美術2	音樂 1 美術1	音樂 1 美術1	音樂 1 藝術生活 1	音樂 1 藝術生活 1
	校定必修	閱讀理解2					表達力 2
	多元選修						
	加深加廣選修			基本設計 1/1/0/0 多媒體音樂 0/(2)/(2)/0	新媒體藝術 1/1/0/0 表演創作 0/(2)/(2)/0	多媒體音樂(2)/0/0/0	表演創作 (2)/0/0/(2)
	補強性選修						
	彈性學習時間之充實性教學						
	彈性學習時間之補強性教學						

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
活動領域	部定必修	生命教育 1	生涯規劃 1	家政 2	家政(2)		
	校定必修	閱讀理解 2					表達力 2
	多元選修		針線創作 家 2 手感研究 室 2				
	加深加廣選修					未來想像 與生涯進 路 (2)/0/0/0	創新生活 與家庭 (2)/0/0/0
	補強性選修						
	彈性學習時間 之充實性教學						
	彈性學習時間 之補強性教學						

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
科技領域	部定必修	資訊科技 2	資訊科技 (2)	生活科技 (2)	生活科技 2		
	校定必修	閱讀理解 2					表達力 2
	多元選修		創客資生 2				
	加深加廣選修			領域課程：科技 應用專題 0/(2)/0/0 進階程式 設計 0/0/(2)/0	工程設計 專題 0/(2)/0/0 領域課程：機器 人專題 0/0/(2)/0	領域課程：科技 應用專題 (2)/0/(2)/(2)	工程設計 專題 (2)/0/(2)/(2)

	補強性選修						
	彈性學習時間之充實性教學						
	彈性學習時間之補強性教學	銜接課程-資訊(6節)	銜接課程-資訊(6節)				

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
健康與體育領域	部定必修	體育2 健康與護理(2)	體育2 健康與護理2	體育2	體育2	體育2	體育 2
	校定必修	閱讀理解2					表達力 2
	多元選修						
	加深加廣選修			運動與健康 0/(2)/0/0	健康與休閒生活 0/(2)/0/0	運動與健康 2/0/0/0 安全教育與傷害防護 0/0/2/(2)	健康與休閒生活 2/0/0/0 運動與健康 0/0/2/(2)
	補強性選修						
	彈性學習時間之充實性教學						
	彈性學習時間之補強性教學						

	項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
全 民 國 防 教 育	部定必修	1	1				
	校定必修	閱讀理解 2					表達力 2
	多元選修						
	加深加廣選修						
	補強性選修						
	彈性學習時間 之充實性教學						
	彈性學習時間 之補強性教學						

伍、校訂課程介紹

(一)閱讀理解

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解		
	英文名稱： Reading and Comprehension		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	一、 覺省力、二、 思辨力、四、 合作力		
學習目標：	1. 學生能運用適當的策略理解不同文本內容。 2. 學生能正確解讀文字或圖表，適當分析、歸納與具體描述說明。 3. 學生能推薦閱讀書籍與分享運用閱讀理解策略之心得。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	1. 閱讀理解是什麼？ 2. 閱讀策略 6W 與 QAR
	第二週	國文：6W 策略	1. 故事(敘事)文本 2. Who/What/Where/When/Why/How
	第三週	國文：QAR(1)	1. In the Book Qs: Right There 2. In the Book Qs: Think & Search
	第四週	國文：QAR(2)	1. In the Head Qs: Author & Me 2. In the Head Qs: On My Own
	第五週	英文：英文文本閱讀(一)	1. 小組閱讀 2. 合作擬題 3. 小組海報發表
	第六週	英文：英文文本閱讀(二)	1. 小組閱讀 2. 合作擬題 3. 小組海報發表
	第七週	英文：英文文本閱讀(二)	1. 小組閱讀 2. 合作擬題 3. 小組海報發表
	第八週	社會：書報閱讀	1. 透過新聞專題報導文章，分析事件的因果關係。 2. 由教師帶領學生進行文本討論、分析

		及思辨。
第九週	社會：圖表判讀與敘寫	1. 圖表的類型 2. 圖表呈現的資訊 3. 如何文字化圖表訊息
第十週	社會：圖表判讀與敘寫	1. 圖表的類型 2. 圖表呈現的資訊 3. 如何文字化圖表訊息
第十一週	數學：數字觀察、解釋與反思	科普書籍閱讀及影片欣賞、對數列極具特別性質的數，進行觀察討論。
第十二週	數學：閱讀科普數學與精準表達背後之意涵	1. 閱讀科普書籍，從問答過程，建立正確數學觀念。 2. 能從現有線索中找到不同觀點，並用自己的邏輯表達。
第十三週	數學：對數座標圖的理解與應用	1. 從何處了解全球氣候變遷的議題？ 2. 介紹國際組織如何看待全球氣候變遷？
第十四週	自然：概念構圖工具介紹	1. Cmap 工具介紹、下載與安裝使用。 2. 科學文本閱讀與概念提取的練習。
第十五週	自然：概念構圖應用	以科學文本類別進行分組，並以 Cmap 工具進行概念構圖時做
第十六週	自然：概念構圖應用	以科學文本類別進行分組，並以 Cmap 工具進行概念構圖時做
第十七週	主題確定、分組討論	書面報告、成果發表模擬
第十八週	成果發表	1. 班群成果發表會 2. 透過組間互評，進行多元評量
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	■ 檔案評量（資料蒐集整理、書面報告） ■ 實作評量（表演、實作、作業、鑑賞、實踐…） ■ 口語評量（口試、口頭報告…）	
對應學群：	資訊、數理化、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理	
備註：	1. 每五班為一班群，由國文、英文、數學、社會、自然五科教師跨科協同教學。 2. 本課程採取教師跑班授課，學生原班上課。	

(二)表達力

課程名稱：	中文名稱： 表達力		
	英文名稱： Expression		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	知己知彼、行者無疆的生活美學家、一、 覺省力、二、 思辨力、三、 行動力、四、 合作力、五、 創造力		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創造學習討論、學習聆聽的氛圍，培養學生透過後設認知進行對話的能力。 2. 訓練學生使用多平台之簡報製作技術，培養學生系統思考的能力。 3. 指定團體協作專題目標，培養學生協作與問題解決的能力。 4. 除以中文發表外演說外，亦培養學生之英文口語能力之提升。 5. 創建大型成果發表平台，檢視學生綜合能力培養成果。 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹 與修課學生自我介紹暨分組	透過說書人圖卡產生思考連結並形塑互信互賴學習氛圍
	第二週	說書人圖卡課程	完成 FOC 體驗(一)
	第三週	聆聽與對話課程	Fact>Opinion>Concept
	第四週	分類、歸納、統整課程	完成 FOC 體驗(二)
	第五週	簡報製作 PPT、Keynote 課程	Fact>Opinion>Concept
	第六週	系統思考－冰山理論與學習基模介紹與實作課程	完成分類思維形塑
	第七週	簡報框架－PREP 與 PUMA 課程	學習簡報製作技術進階版(初階版上網自學)
	第八週	Rubrics 評量規準團體共創課程	理解滾雪球效應並能具體應用
	第九週	Rubrics 評量規準一致性評分課程	學習 PREP 與 PUMA 簡報架構
第十週	設計思考－SMART 五大原則理論與實踐課程	學習 Rubrics 評量規準原理原則	

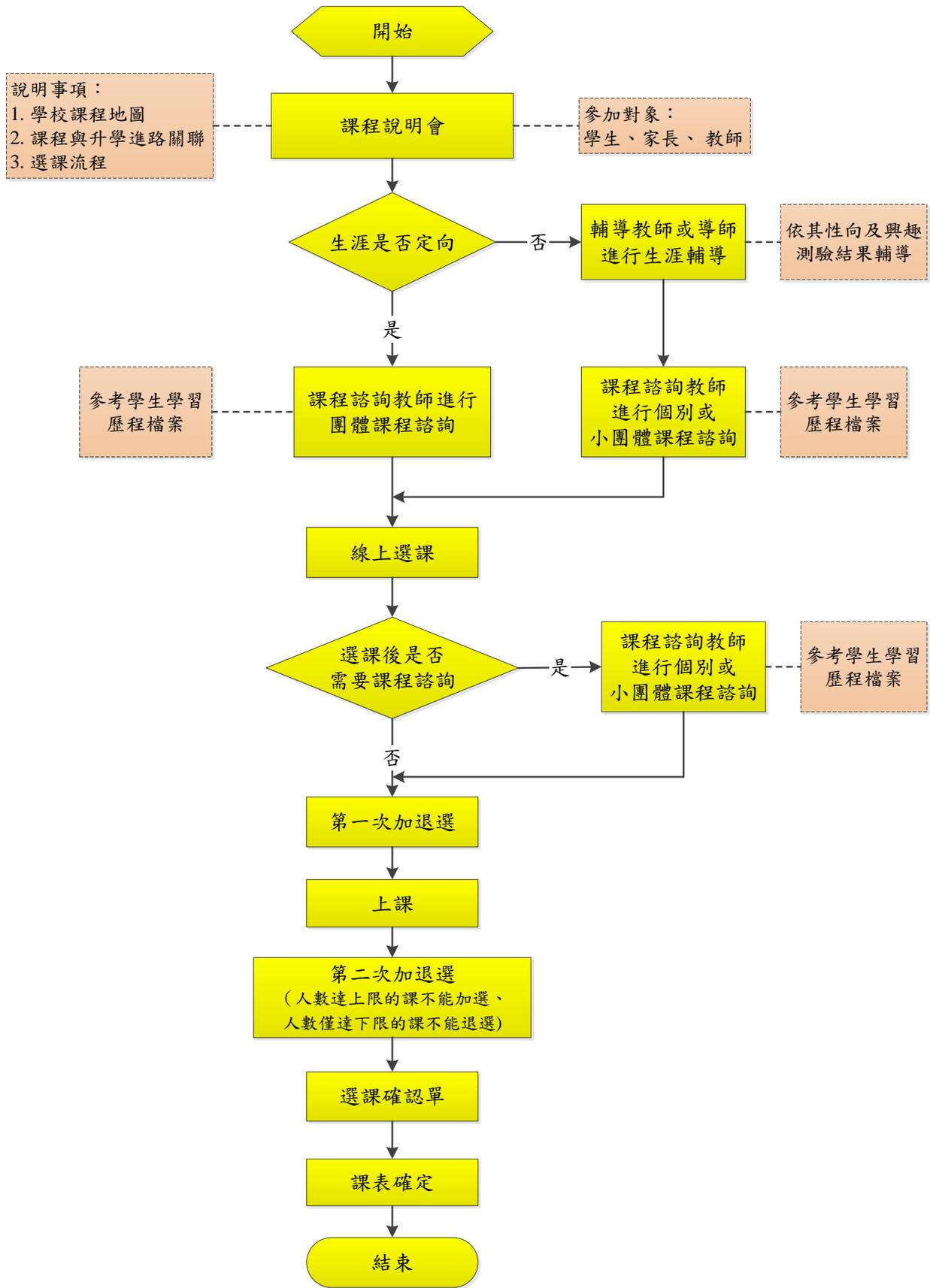
	第十一週	版面美學－以美學藝術體悟簡報技術課程	使用 Rubrics 評量規準進行一致性評分
	第十二週	給我一分鐘－短講與 TED 演講理論暨實務課程	理解 SMART 五大原則並完成課程任務
	第十三週	英文口說 Shadowing&EchoMethod 課程	學習版面美學技巧並完成課程任務
	第十四週	TeamCollaboratin 課程	學習並區分短講與 TED 演講之差異並完成課程任務
	第十五週	Rehearsal 課程	學習 Shadowing&EchoMethod 並完成課程任務
	第十六週	成果發表會課程	學習 TeamCollaboratin 團隊定位技術並完成課程任務
	第十七週	課程學習省思與學習歷程檔案製作(一)	完成中文發表預演
	第十八週	課程學習省思與學習歷程檔案製作(二)	參與表達力聯合成果發表會
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
	學習評量：	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檔案評量 (資料蒐集整理、書面報告) ■ 實作評量 (表演、實作、作業、鑑賞、實踐…) ■ 口語評量 (口試、口頭報告…) ■ 軼事記錄 ■ 其他：FB 社群參與度，期末表現任務完成度，同學互評 Rubrics 評量規準完成度 	
	對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動	
	備註：	1. 妙語說書人圖卡、A3 紙張、彩色筆、便利貼 2. 電腦、wifi、投影機、螢幕、簡報筆	

陸、課程輔導諮詢實施與流程

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

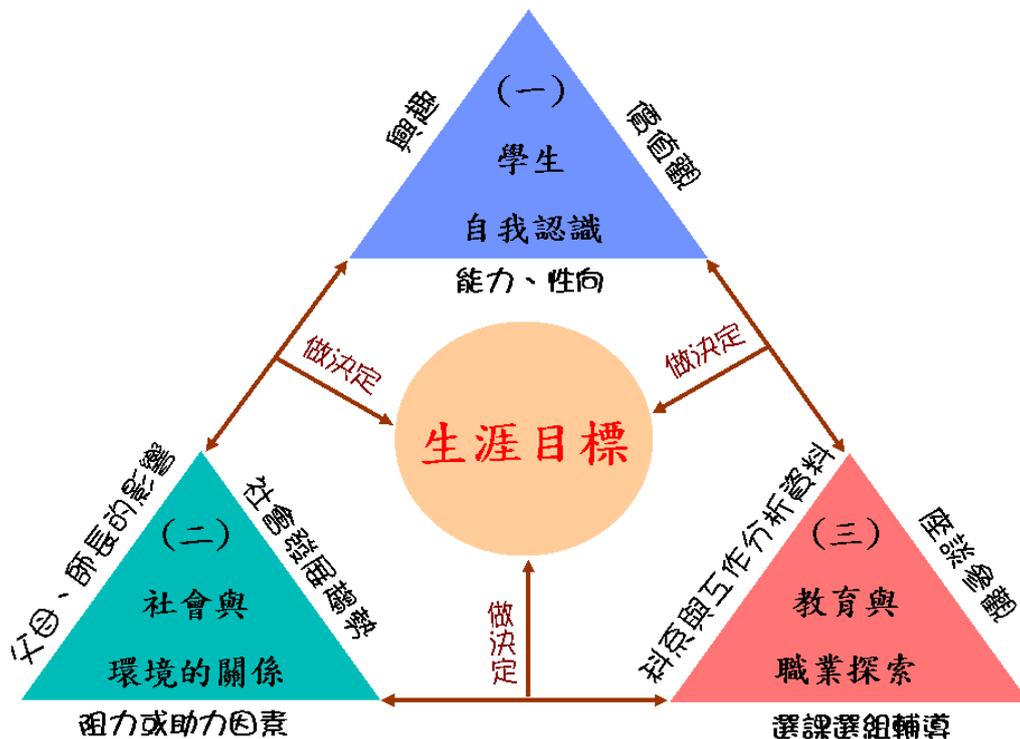
課程輔導諮詢實施原則流程圖



柒、生涯規劃相關資料

生涯的英文 Career，原意為古代的戰車，在西方人的概念中使用「生涯」一詞就如同在馬場上馳騁競技，有未知、冒險的精神。由此可知，生涯是有「方向性」、「目標性」，並蘊含個人主動追尋的特性。

美國伊利諾大學教授 Swain 博士提出做生涯決定時要考量「自我」、「教育與職業資料」及「環境」三個向度。其中「自我」部份包括個人的興趣、性向與價值觀等，在「教育與職業資料」部分包括對各種生涯選項的了解與資訊收集，「環境」部分包括家庭、學校的重要他人影響，及工作、社會等發展趨勢。



(一)學生自我認識

包含興趣、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考在學校做過的心理測驗(性向測驗、大考中心興趣測驗、大學學系探索量表)，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

(二)社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，甚至多從媒體網絡蒐集相關資訊等，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

(三)教育與職業探索

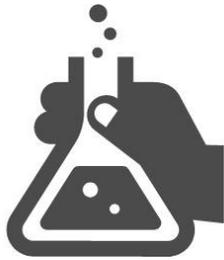
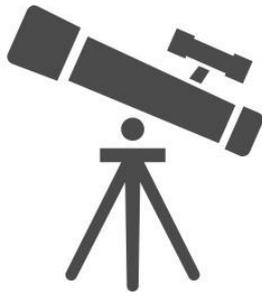
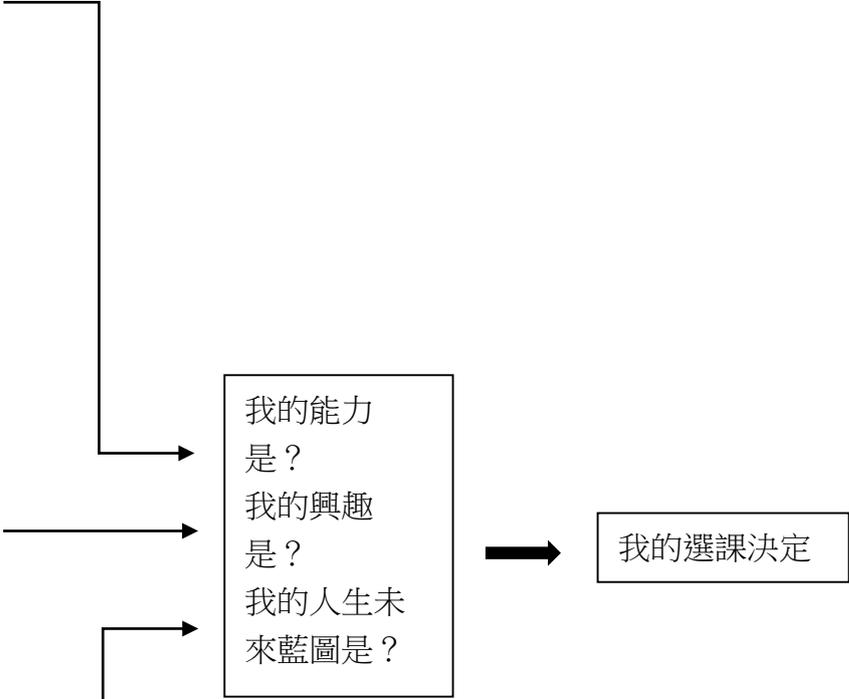
包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、參加大學營隊、詢問學長姐或從生涯規劃課程當中吸收相關的資訊。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示；

- 1.個人因素
- (1)性向測驗結果如何？
 - (2)興趣測驗結果如何？
 - (3)在校成績表現
 - 文史科學習經驗？
 - 數理科學習經驗？
 - (4)在校的社團或活動？
 - (5)我的價值觀？
 - (6)我想過的生活方式？
 - (7)我崇拜的生涯名人？

- 2.升學與就業資訊
- (1)本校選修課程的資料？
 - (2)不同學群未來主修或選修的科目是什麼？
 - (3)學長姐提供的選課經驗？
 - (4)我曾經參與大學參觀或大學營隊？
 - (5)大學入學管道有哪些？
 - (6)大學有哪些科系？
 - (7)科系未來的發展？

- 3.社會環境因素
- (1)父母對我的期待？
 - (2)老師給我的意見？
 - (3)社會展的趨勢？
 - (4)熱門科系 V.S.冷門科系
 - (5)學長姐怎麼說？
 - (6)同學怎麼說？
 - (7)限制與助長原因？



捌、學生學習地圖

部定必修
118 學分

校訂必修
4 學分

多元選修
8 學分

加深加廣選修
50 學分

彈性學習
18 節

升學進路

文史哲班群

高一上學期	高二上學期	高三上學期
國文 4	國文 4	國文 4
英文 4	英文 4	英文 2
數學 4	數學 4	體育 2
歷史 2	歷史 2	音樂 1
地理 2	公民 2	藝術 1
公民 2	體育 2	10 學分
物理 2	生科 2	
生物 2	自探 2	
資訊 2	美術 1	
體育 2	音樂 1	
生命 1		
國防 1		
28 學分	24 學分	

商管法政班群

高一上學期	高二上學期	高三上學期
國文 4	國文 4	國文 4
英文 4	英文 4	英文 2
數學 4	數學 4	體育 2
歷史 2	歷史 2	音樂 1
地理 2	公民 2	藝術 1
公民 2	體育 2	10 學分
物理 2	生科 2	
生物 2	自探 2	
資訊 2	美術 1	
體育 2	音樂 1	
生命 1		
國防 1		
28 學分	24 學分	

理工班群

高一上學期	高二上學期	高三上學期
國文 4	國文 4	國文 4
英文 4	英文 4	英文 2
數學 4	數學 4	體育 2
歷史 2	歷史 2	音樂 1
地理 2	公民 2	藝術 1
公民 2	體育 2	10 學分
物理 2	生科 2	
生物 2	自探 2	
資訊 2	美術 1	
體育 2	音樂 1	
生命 1		
國防 1		
28 學分	24 學分	

生醫班群

*註：自探課為自然科探究與實作課程

一年級下學期
妖怪與牠們的產地 2
打開天窗說亮話 2
品味文學賞味人生
--閱讀經典小說的 N
種方式 2
硬筆書法藝術 2
FUN English 2
Travel English 2
App English 2
解構英雄 2
數學謎題 2
數學玩藝 2
食與地理 2
歷史人物面面觀 2
初擊創客 2
手取研究室 2
針線創作家 2
創課養生堂 2
日語入門 2
韓語及韓國文化 2
(以上學分 36 選 2)

二年級
二上：
歷史學探究 2
公共議題與社會探究 1
第二外語 2
基本設計 1
二下：
地理探究實作 2
新媒體藝術 1
公共議題與社會探究 1
第二外語 2

三年級上學期
生活趣味韓語 1
德語初探 1
日語初探 1
妖怪與牠們的產地 1
主題式情境實用英語(基礎)1
走讀城市學公心 2
正念覺察與靜心舒壓 2
自我探索與人際溝通 2
來趟桃，桃園城市行銷 2
義大利，我來了 2
輪轉科學 2
生活中的心理學 2
桃花源故事集 2
(以上學分 21 選 2-3)

三年級下學期
生活趣味韓語 1
德語初探 1
日語初探 1
妖怪與牠們的產地 1
主題式情境實用英語(基礎)1
走讀城市學公心 2
正念覺察與靜心舒壓 2
自我探索與人際溝通 2
來趟桃，桃園城市行銷 2
義大利，我來了 2
輪轉科學 2
生活中的心理學 2
桃花源故事集 2
(以上學分 21 選 2-3)

二年級
二上：
力學 2
有機化學與應用科技 2
(以上為班群應選修課程)
動物體的構造與功能 2
地質與環境 2
進階程式設計 2
多媒體音樂 2
(以上 8 學分選 2 學分)
二下：
力學二與熱學 2
物質與能量 2
(以上為班群應選修課程)
細胞與遺傳 2
大氣、海洋及天文 2
表演創作 2
機器人專題 2
(以上 8 學分選 2 學分)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)

二年級
二上：
歷史學探究 2、公民探究實作 1、基本設計 1
(以上為班群應選修課程)
第二外語 2
動物體的構造與功能 2
地質與環境 2
多媒體音樂 2
未來想像與生涯進路 2
科技應用專題 2
運動與健康 2
(以上 14 學分選 2 學分)
二下：
地理探究實作 2、新媒體藝術 1、公民探究實作 1
(以上為班群應選修課程)
第二外語 2
細胞與遺傳 2
大氣、海洋及天文 2
表演創作 2
創新生活與家庭 2
工程設計專題製作 2
運動與休閒生活 2
(以上 14 學分選 2 學分)

二年級
二上：
力學 2
有機化學與應用科技 2
(以上為班群應選修課程)
動物體的構造與功能 2
地質與環境 2
進階程式設計 2
多媒體音樂 2
(以上 8 學分選 2 學分)
二下：
力學二與熱學 2
物質與能量 2
(以上為班群應選修課程)
細胞與遺傳 2
大氣、海洋及天文 2
表演創作 2
機器人專題 2
(以上 8 學分選 2 學分)

二年級
二上：
力學 2
有機化學與應用科技 2
(以上為班群應選修課程)
動物體的構造與功能 2
地質與環境 2
進階程式設計 2
多媒體音樂 2
(以上 8 學分選 2 學分)
二下：
力學二與熱學 2
物質與能量 2
(以上為班群應選修課程)
細胞與遺傳 2
大氣、海洋及天文 2
表演創作 2
機器人專題 2
(以上 8 學分選 2 學分)

二年級
二上：
力學 2
有機化學與應用科技 2
(以上為班群應選修課程)
動物體的構造與功能 2
地質與環境 2
進階程式設計 2
多媒體音樂 2
(以上 8 學分選 2 學分)
二下：
力學二與熱學 2
物質與能量 2
(以上為班群應選修課程)
細胞與遺傳 2
大氣、海洋及天文 2
表演創作 2
機器人專題 2
(以上 8 學分選 2 學分)

二年級
二上：
力學 2
有機化學與應用科技 2
(以上為班群應選修課程)
動物體的構造與功能 2
地質與環境 2
進階程式設計 2
多媒體音樂 2
(以上 8 學分選 2 學分)
二下：
力學二與熱學 2
物質與能量 2
(以上為班群應選修課程)
細胞與遺傳 2
大氣、海洋及天文 2
表演創作 2
機器人專題 2
(以上 8 學分選 2 學分)

二年級
二上：
力學 2
有機化學與應用科技 2
(以上為班群應選修課程)
動物體的構造與功能 2
地質與環境 2
進階程式設計 2
多媒體音樂 2
(以上 8 學分選 2 學分)
二下：
力學二與熱學 2
物質與能量 2
(以上為班群應選修課程)
細胞與遺傳 2
大氣、海洋及天文 2
表演創作 2
機器人專題 2
(以上 8 學分選 2 學分)

二年級
二上：
力學 2
有機化學與應用科技 2
(以上為班群應選修課程)
動物體的構造與功能 2
地質與環境 2
進階程式設計 2
多媒體音樂 2
(以上 8 學分選 2 學分)
二下：
力學二與熱學 2
物質與能量 2
(以上為班群應選修課程)
細胞與遺傳 2
大氣、海洋及天文 2
表演創作 2
機器人專題 2
(以上 8 學分選 2 學分)

二年級
二上：
歷史學探究 2、公民探究實作 1、基本設計 1
(以上為班群應選修課程)
第二外語 2
動物體的構造與功能 2
地質與環境 2
多媒體音樂 2
未來想像與生涯進路 2
科技應用專題 2
運動與健康 2
(以上 14 學分選 2 學分)
二下：
地理探究實作 2、新媒體藝術 1、公民探究實作 1
(以上為班群應選修課程)
第二外語 2
細胞與遺傳 2
大氣、海洋及天文 2
表演創作 2
創新生活與家庭 2
工程設計專題製作 2
運動與休閒生活 2
(以上 14 學分選 2 學分)

二年級
二上：
力學 2
有機化學與應用科技 2
(以上為班群應選修課程)
動物體的構造與功能 2
地質與環境 2
進階程式設計 2
多媒體音樂 2
(以上 8 學分選 2 學分)
二下：
力學二與熱學 2
物質與能量 2
(以上為班群應選修課程)
細胞與遺傳 2
大氣、海洋及天文 2
表演創作 2
機器人專題 2
(以上 8 學分選 2 學分)

二年級
二上：
力學 2
有機化學與應用科技 2
(以上為班群應選修課程)
動物體的構造與功能 2
地質與環境 2
進階程式設計 2
多媒體音樂 2
(以上 8 學分選 2 學分)
二下：
力學二與熱學 2
物質與能量 2
(以上為班群應選修課程)
細胞與遺傳 2
大氣、海洋及天文 2
表演創作 2
機器人專題 2
(以上 8 學分選 2 學分)

二年級
二上：
力學 2
有機化學與應用科技 2
(以上為班群應選修課程)
動物體的構造與功能 2
地質與環境 2
進階程式設計 2
多媒體音樂 2
(以上 8 學分選 2 學分)
二下：
力學二與熱學 2
物質與能量 2
(以上為班群應選修課程)
細胞與遺傳 2
大氣、海洋及天文 2
表演創作 2
機器人專題 2
(以上 8 學分選 2 學分)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
(以上為班群應選修課程)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)

三年級
三上：
民主政治與法律 3
科技環境與藝術的歷史 3
社會環境議題 3
國學常識 2
英文作文 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)
三下：
族群、性別與國家的歷史 3
空間資訊科技 3
現代社會與經濟 3
專題閱讀與研究 2
語文表達與傳播應用 2
各類文學選讀 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學乙 4
(以上為班群應選修課程)

大眾傳播
外語
文史哲
教育
藝術
建築與設計
(廣告設計)

大眾傳播(財經法)
法政
社會與心理
(諮商輔導)
管理
財經
遊憩與運動
(休閒管理)
教育

資訊
工程
數理化
地球與環境(環工)
建築與設計
教育

地球與環境(地科)
醫藥衛生
生命科學
生物資源
遊憩與運動(運動保健)
社會與心理
(臨床或心理師)
教育

充實/增廣
補強性教學
自主學習
選手培訓

閱讀理解 2
(一上)

表達力 2
(三下)

4 學分

玖、升學進路及十八學群簡介

一、升學考試與管道

(一) 考試：

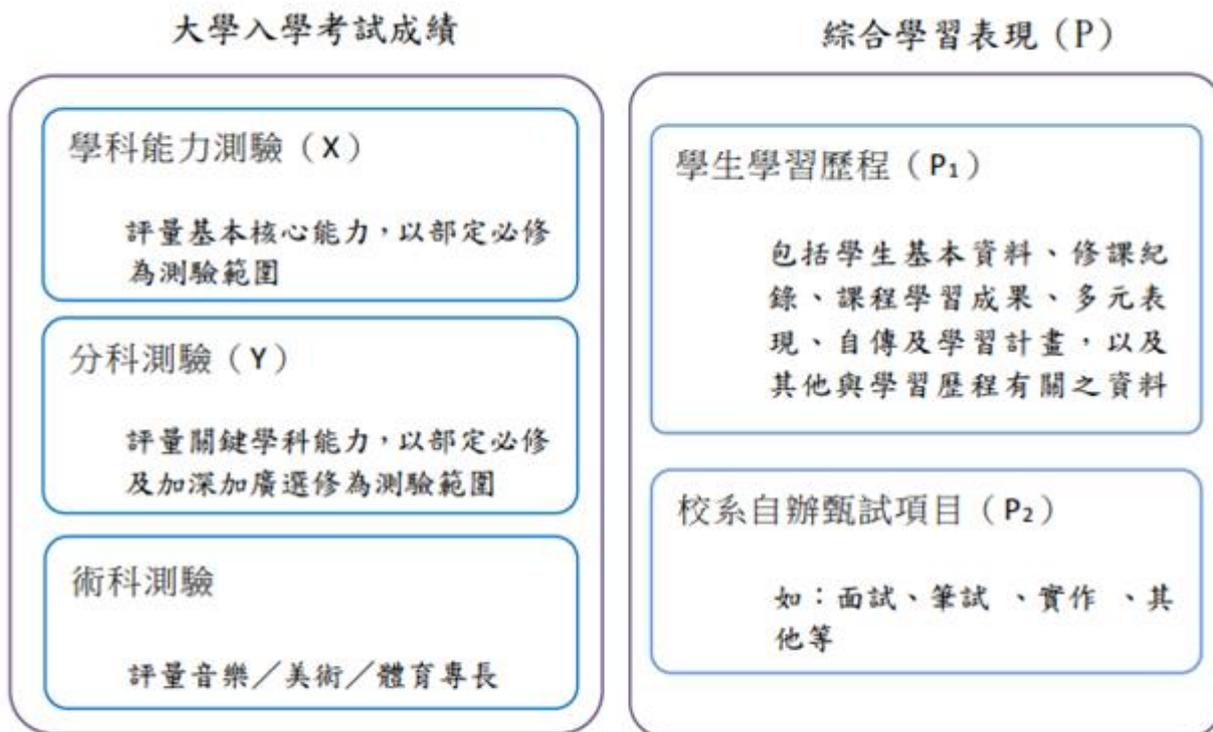
種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）、自然科學、社會等科目之必修學分。	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	

(二) 管道：

依照目前高中生較常使用之升學管道如下：特殊選才、繁星推薦、申請入學及分發入學，分項介紹如下表，其他升學管道將於本校生涯規劃課程、輔導室網站介紹之。

發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期 四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期 五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)及術科與綜合學習表現(P1+P2)選才
高三畢業後 八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測(X)、選考(Y)或術科等成績選才

*各項考試及綜合學習表現說明：



註：入學考試另有「**高中英語聽力測驗**」，成績使用方式另訂。

二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、資訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員

<p>工程學群</p>	<p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻</p> <p>電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等</p> <p>機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等</p> <p>土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等</p> <p>化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等</p> <p>材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果</p>	<p>電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理</p>	<p>閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力</p>	<p>電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師</p>
--------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------	--

數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員
醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的污染源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科、並結合生物科技中各領域的技術與學理	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員
生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師

	有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀			
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、汙染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力，操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者
社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判、對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員

<p>大眾傳播學群</p>	<p>大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息蒐集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等</p> <p>大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用，學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法</p>	<p>大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影</p>	<p>閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力</p>	<p>新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等</p>
<p>外語學群</p>	<p>外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品</p>	<p>英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等</p>	<p>閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度</p>	<p>英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員</p>

文史哲學群	<p>文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在了解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省</p> <p>文史學群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解</p>	<p>中國語文、台灣語文、國語文教育、歷史、哲學、史地學等</p>	<p>閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度</p>	<p>文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等</p>
	<p>政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻</p> <p>哲學學群主要學習中外哲學史，要了解歷代哲學家的思考與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係</p>			
教育學群	<p>教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等</p>	<p>教育及相關學系</p>	<p>閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力</p>	<p>中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等</p>

<p>法政學群</p>	<p>法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員</p> <p>法律學群主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等</p> <p>政治學群主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等</p>	<p>法律、政治、外交、行政管理、資產管理等</p>	<p>閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力</p>	<p>律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管</p>
<p>管理學群</p>	<p>管理學群主要學習處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益</p> <p>管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資</p>	<p>企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等</p>	<p>閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力</p>	<p>行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員、餐飲旅館經理人員等</p>

	訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等			
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之瞭解，包括專業商學、各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學(運動生理、心理、生物力學等)之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定。			

拾、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考教師之建議進行加退選，其諮詢記錄並應由課諮教師列入檔案。

其格式參考如下：

◇ 修課評估與選修				
年級	學期	學群(類群)探索與就業規劃		選修科目名稱
□+	第一學期	大學： <input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 農林漁牧學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 體育休閒學群		
		技職校院(四技二專)： <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群電機類 <input type="checkbox"/> 電機與電子群資電類 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群日語類 <input type="checkbox"/> 外語群英語類 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 工程與管理類 <input type="checkbox"/> 衛生與護理類 <input type="checkbox"/> 家政群幼保類 <input type="checkbox"/> 家政群生活應用類 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 藝術群影視類 <input type="checkbox"/> 資管類		
		就業探索： <input type="checkbox"/> 軍事學校 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 產學合作 <input type="checkbox"/> 其他		
(二)課程諮詢				
年級	學期	日期/時間/地點	諮詢內容及意見	諮詢教師簽名 (數位可免簽)
□+	第一學期			

拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

*本校彈性學習時間之規劃，依教師實際開課，另行公告。

一、高一

1. 充實/增廣、補強性教學：

(1) 全學期授課

充實/增廣性教學

01		02		03		04		05	
06		07		08		09		10	

補強性教學

11		12		13		14		15	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

(2) 週期性授課（每一週期為 10 週或 11 週，可 1 次選 2 種教學內容，或選擇自主學習）

充實/增廣性教學

01		02		03		04		05	
06		07		08		09		10	

補強性教學

11		12		13		14		15	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

2. 自主學習：請依據附件相關規定，撰寫自主學習計畫審後實施

3. 選手培訓：由學校遴選對外參賽之學生，加以短期培訓

4. 學校特色活動：拜師體驗活動、祖父母見證許未來、敬師愛親畫我師、團結體能運動會、

歡迎日本同學住我家、性向探索教育活動。

二、高二

*本校彈性學習時間之規劃，依教師實際開課，另行公告。

1. 充實/增廣、補強性教學：

充實/增廣性教學

(1) 全學期授課：

01		02		03		04		05	
06		07		08		09		10	

補強性教學

11		12		13		14		15	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

(2) 週期性授課（每一週期為 10 週或 11 週，可 1 次選 2 種教學內容，或選擇自主學習）

充實/增廣性教學

01		02		03		04		05	
06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

補強性教學

21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	

2. 自主學習：請依據附件相關規定，撰寫自主學習計畫審後實施

3. 選手培訓：由學校遴選對外參賽之學生，施以短期培訓

4. 學校特色活動：新班成長挑戰戶外教學、敬師樂友畫我師、日本加我好友活動、

體能團隊合作活動、高唱音樂清韻杯、感恩音樂傳佳音、校外探索大學行

三、高三

*本校彈性學習時間之規劃，依教師實際開課，另行公告。

1. 充實/增廣、補強性教學：

充實/增廣性教學

(1) 全學期授課：

01		02		03		04		05	
06		07		08		09		10	

補強性教學

11		12		13		14		15	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

(2) 週期性授課（每一週期為 10 週或 11 週，可 1 次選 2 種教學內容，或選擇自主學習）

充實/增廣性教學

01		02		03		04		05	
06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

補強性教學

21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	

2. 自主學習：請依據附件相關規定，撰寫自主學習計畫審後實施

3. 選手培訓：由學校遴選對外參賽之學生，施以短期培訓

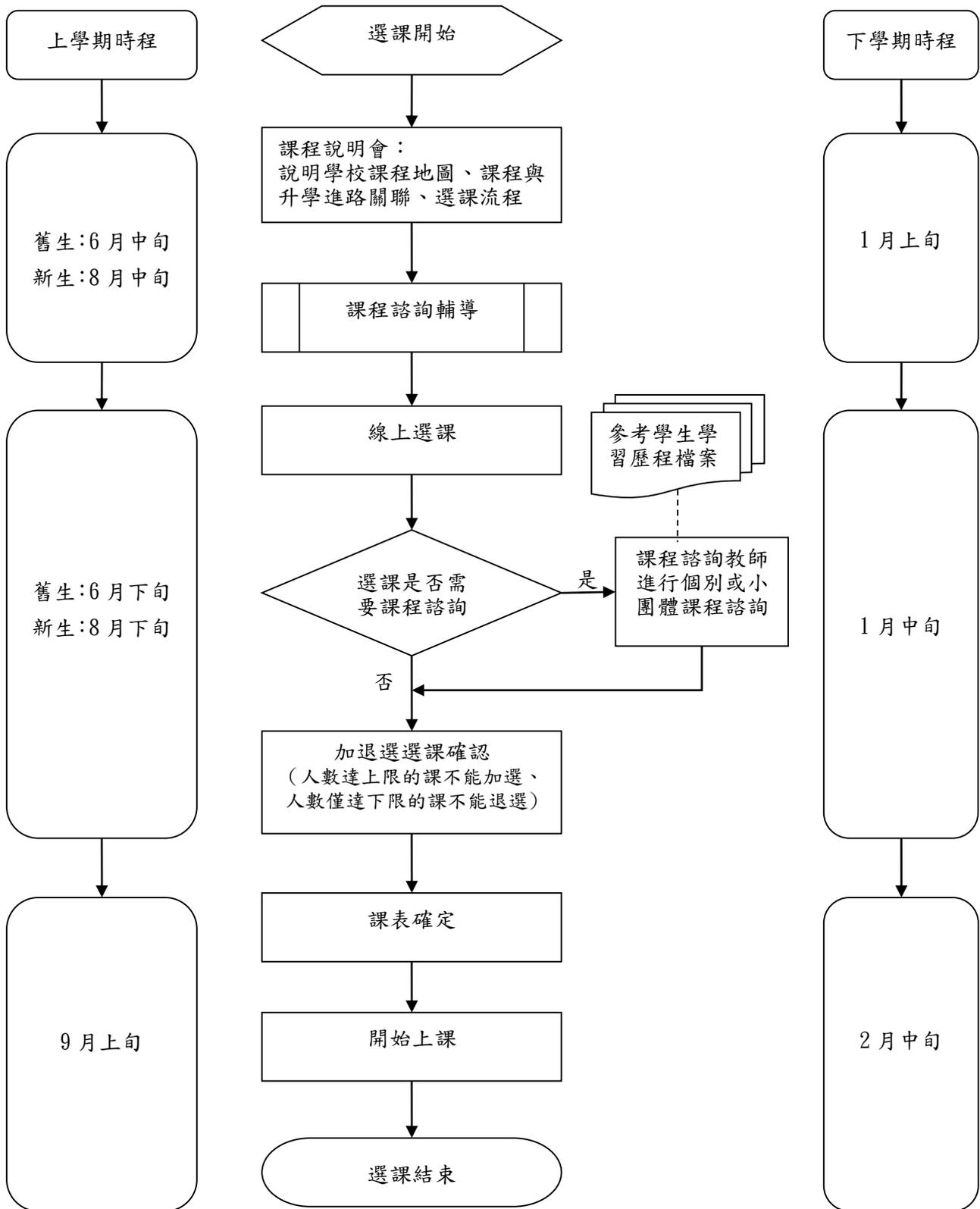
4. 學校特色活動：排球團隊加油站、敬師畫我師、高唱音樂清韻杯、祈福圓夢掛御守、

鵬程高飛畢業典禮

拾貳、選課作業方式與流程

- 一、課程資料及選課資料：請至本校教務處網站「選課專區」查閱，
- 二、課程說明會時間及地點如下：
 - (一) 高一第一場：新生始業輔導時假知行樓 2F 辦理。
 - (二) 高一第二場：上學期第二次期中考前後假知行樓 2F 辦理。*課程說明會明確時間依學校公告為主。
- 三、課程諮詢：
 - (一) 課程諮詢時間：於課程說明會後兩週內實施(依學校行事曆公告為主)。
 - (二) 課程諮詢方式：團體諮詢於選課說明會後進行，個別諮詢由課諮教師擬定個別通知。
- 四、線上選課：
 - (一) 選課系統網址將另行公告
 - (二) 選課時間：依教務處公告時間進行選課。
- 五、線上選課結果：請至本校教務處網站「選課專區」查閱。
- 六、第 1 次加退選：
 - (一) 第 1 次加退選請於選課後一週內至本校教務處網站「選課專區」查閱。
- 七、第 1 次加退選結果：請至本校教務處網站「選課專區」查閱。
- 八、第 2 次加退選：
 - (一) 第 2 次加退選請於開學第二週至本校教務處網站「選課專區」查閱。
- 九、第 2 次加退選結果：請至本校教務處網站「選課專區」查閱。
- 十、選課確認單：
 - (一) 學生、家長及導師簽名確認。
 - (二) 請依教務處公告日期前由各班學藝股長收齊後交回教務處教學組。

(一)選課流程與時程圖(含選課輔導及流程)



拾參、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

一、應修習總學分：180 學分

二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格

三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格

類別	領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 (已通過學分數)		第二學年 (已通過學分數)		第三學年 (已通過學分數)		已通過學分數小計		
	領域	科目	節數/ 學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下			
部定必修	語文領域	國文	20	4	4	4	4	4	0									
		英文	18	4	4	4	4	2										
		數學	16	4	4	4	4											
	社會領域	歷史	18	2	2	2												
		地理		2	2	2												
		公民與社會		2	2	2												
	自然領域	物理(含探究與實作)	12	2		2												
		化學(含探究與實作)		2														
		生物(含探究與實作)		2														
		地球科學(含探究與實作)		2		2												
	藝術領域	音樂	10			1	1	1	1									
		美術		2		1	1											
		藝術生活						1	1									
	綜合活動領域	生命教育	4	1														
		生涯規劃			1													
		家政					2											
	科技領域	生活科技	4			2												
		資訊科技		2														
	健康與體育領域	健康與護理	14		2													
		體育		2	2	2	2	2	2									
	全民國防教育	2																
	部定必修學分數小計	118																
校訂必修	跨科/領域課程	4																
	跨科/領域課程																	
	實作實驗																	
	探索體驗																	
	校訂必修學分小計	4	2					2										
	(已通過)必修學分數小計	122																
	必修檢核標準	102																
選修	加深加廣選修	國文選修1(學生至少應修習)																
		國文選修2(適性選修)																
		英文(英聽文法閱讀與寫作)																
		第二外國語文																
		數學甲																
		數學乙																
		物理																
		化學																
		生物																
		地球科學																
		選修歷史																
		選修地理																
		選修公民																
		藝術領域選修																
		綜合活動領域選修																
科技領域選修																		
健康與體育領域選修																		

補強性選修	國文																		
	英文(英聽文法閱讀與寫作)																		
	數學																		
	歷史																		
	地理																		
	公民																		
	物理																		
	化學																		
多元修選	生物																		
	多元選修 1																		
	多元選修 2																		
	多元選修 3																		
	多元選修 4																		
	多元選修 5																		
	多元選修 6																		
	(已通過)選修學分小計	58																	
選修檢核標準	40																		
必修加選修檢核標準	150																		

※選修科目請自行填寫學分數，每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。

拾肆、問與答

Q1：不同班群可以跨群選課嗎？

A：不行，但每類班群裡加深加廣課程中學生自選課程部份提供多元的課程選修，學生可依照自己興趣選擇課程。

Q2：學生於高二所選定之班群或學群，至高三時可否改變？若能改變，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：

1. 學生若經與家長及導師討論後，確定改變原所選定之班群或學群，為尊重學生、家長之自主考量及決定，可以改變。
2. 學生改變原選定之班群或學群後，其選課將有所調整；學生在與家長、導師、輔導老師討論後，其選課將調整成新班群的修課規劃。
3. 學生之學分、成績採認問題，依高級中等學校學生學習評量辦法之相關規定辦理。
4. 大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

Q3：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 12 人。

Q4：學生可否至他校選課？

A：目前桃園市的高中沒有規劃。

Q5：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

Q6：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

Q7：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：**我的課表**指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；**班級課表**指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

Q8：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

Q9：「校訂必修課程」學分若未修滿，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數，每位學生皆必修習，其中部定必修及校訂必修至少需102學分且成績及格，始得畢業。

Q10：學生可以從課程諮詢中獲得哪些資訊和幫助？

A：

1. 選課前藉由學校編輯的選課輔導手冊，了解學校課程計畫之課程及其升學進路發展之關聯。
2. 每學期選課期間，以團體或個別方式提供課程諮詢。

3. 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，再與課諮教師進行個別諮詢。
4. 團體課程諮詢時倘有學生因故未參加，所屬的課諮教師會視情況提供學生團體或個別方式之諮詢。
5. 課諮教師會將課程諮詢紀錄，登載於學生學習歷程檔案。

Q11：學生可以不接受課程諮詢教師提供的課程諮詢嗎？

A：

1. 課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行 1 次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況，採個別方式提供該學生課程諮詢。請學生主動與所屬課程教師聯繫約定諮詢時間。
2. 課程諮詢教師應將課程諮詢紀錄上傳學生學習歷程檔案，若學生不前來諮詢，會影響資料上傳，恐影響學習歷程檔案完整性。
3. 若學生有被動或有排斥之情，則課程諮詢教師可透過導師協助，或進一步聯繫家長，主動積極協助學生完成諮詢。

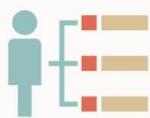
一次看懂流程與效益

學習歷程檔案面面觀

108課綱即將實施了，為達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景，將以學習歷程檔案取代現行備審資料，在重質不重量的原則下，豐富個人的學習成果與多元表現。

該如何協助學生準備學習歷程檔案呢？
讓我們簡單說清楚！ →

學習歷程檔案的功能



展現個人特色
和適性學習軌跡



補充考試無法
呈現的學習成果



回應新課綱的
校訂課程特色



強化審查資料
可信度



要怎麼達到這些功能呢？ →

學習歷程檔案的內容



基本資料

學生身分識別



修課紀錄

修習科目及學業成績



自傳、學習計畫

個人經歷及未來學習
規劃



多元表現

幹部經歷、競賽成果、檢定
證照、志工服務、實作評量
及其他 *由學生登錄每學年至多10項，由學
校或校外機構登錄之資料不在此限



課程學習成果

實作作品、書面報告
* 學校在籍學生每學期至多3件
(經任課教師認證)
* 實驗教育學生每學年至多6件



其他資料

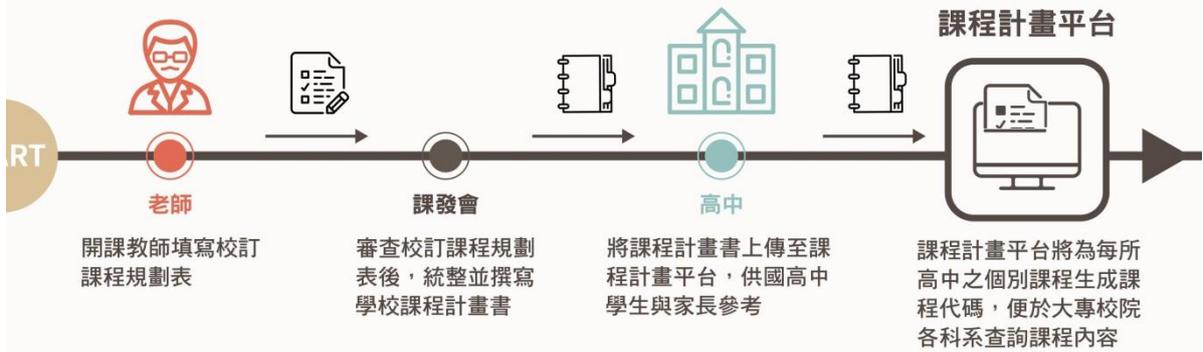
大專校院指定審查之其他資料

學習歷程檔案的作業系統





課程計畫平台



課程規劃表：

包含課程大綱等課程資訊，以及對應之大專校院學群/群類



學校課程計畫書：

該學年度各類課程之開課規劃，完成後上傳至課程計畫平台



課程計畫平台



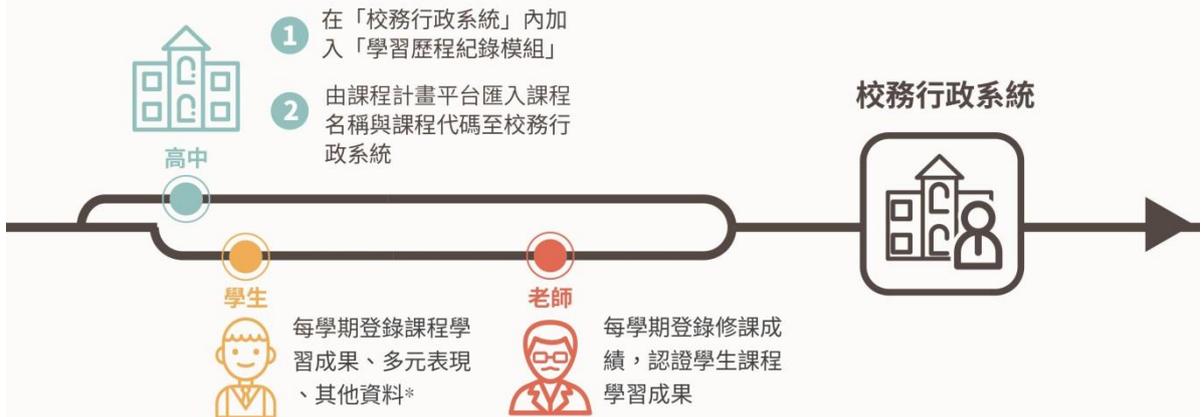
校務行政系統



學習歷程資料庫



校務行政系統 學習歷程紀錄模組



* 課程學習成果：學校在籍學生每學期至多3件(經任課教師認證)，實驗教育學生每學年至多6件
多元表現：由學生每學年至多登錄10項，由學校、校外機構登錄之資料不在此限



課程計畫平台



校務行政系統



學習歷程資料庫



從課程計畫平台到學習歷程資料庫，過程環環相扣；為確保過程順利進行，在各環節有什麼地方需注意呢？

如果你是



老師



學生



高中



大專校院

會遇到什麼狀況呢？ →

對於老師來說...

撰寫課程計畫

1 吸引學生適性選擇

教師所撰寫的課程規劃表讓學生瞭解課程內涵，吸引學生適性選擇。

2 與大專校院建立信任關係

大專校院可透過系統查閱課程大綱，協助各科系理解高中課程內容。



認證學習歷程

1 深化課程實踐

透過課程學習成果展現考試成績以外的學習表現，避免「考試不考、學生就不學」的現象，師生皆投入課程，深化學習。

2 落實多元評量

教師可以透過課程設計，協助學生產出課程學習成果，避免評量受限於紙筆測驗，真正落實多元評量的理想。

* 老師僅需認證學生課程學習成果是否為課程中所產出，無須評論優缺點

對於學生來說...

了解課程計畫

1 適性選校

國中畢業生可將高中開設的課程特色列入選校參考。

2 適性探索

利用選修課程的機會適性探索不同領域，參考課程地圖規劃未來方向。



累積學習歷程

1 一步一腳印

以課堂作業累積學習成果，展現自己的學習足跡。

2 聚焦未來

上傳資料份數有上限，相關成果需呼應自身志趣與目標科系選才標準。

3 簡化格式

僅需依照大專校院要求項目勾選資料並匯出，毋須費心美編。

4 節省製作時間

在學期間逐年上傳資料，降低高三下申請/甄選入學時的準備負擔。

對於高中來說...

整合課程計畫

1 校校有特色

各高中發展校訂課程特色，串聯公共關係與社區資源，建立學校願景並勾勒學生圖像，吸引學生適性就讀。

2 減輕行政負擔

課程名稱及代碼由課程計畫平台匯入校務行政系統，避免行政人員重複建置。

3 課程資訊透明

各校課程計畫書上傳至課程計畫平台整合，學校課程資訊可供大眾參考。

紀錄學習歷程

1 課程特色受重視

校訂課程列入升學參採，學校用心發展的多元課程更受重視。

2 幫助學生探索未來

協助學生持續累積各種學習紀錄，落實學生生涯輔導工作。



對於大專校院來說...

參考課程計畫

1 追溯高中課程學習

系統可以自動連結學生修課紀錄中的課程大綱，便於瞭解高中課程內容。

2 校校是明星

瞭解各高中開設的校訂課程，逐漸建立高中的品牌認知。

審閱學習歷程

1 資料整合並優化審查品質

以清晰一致的資料架構檢閱學習歷程，減輕評閱負擔優化審查品質。

2 真實瞭解學生學習

學期結束即上傳，經由教師認證，學習歷程能真實反映課程學習成果，強化資料公信力。

3 有助全方位審查

補充考試無法呈現的學習面向。

Q & A

更多詳細資料請見：

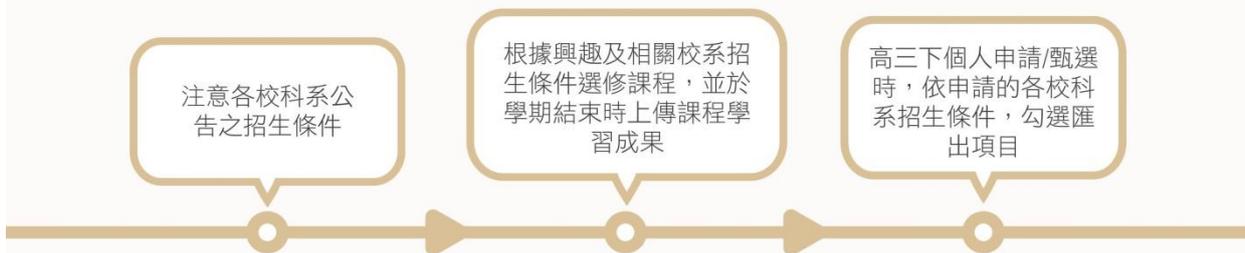
學習歷程檔案作業要點

➔ <https://goo.gl/876w5b>



Q1 學習歷程檔案從何時開始實施？ 申請／甄選入學的高中生要注意什麼？

A: 學習歷程檔案與108課綱同步實施，也就是2019年9月入學的高一新生開始適用。自實施後，學生可得知各校科系招生選才方向，並預作準備。



Q2 學習歷程檔案與現行的備審資料有何不同？

	現行備審資料	學習歷程檔案	
1. 內容	各校科系自訂繳交類別 項目不統一	統一分類 上傳項目 並新增教師認證機制	● 提升審查資料 公信力
2. 繳交時間	高三下申請/甄選入學 的第二階段	課程學習成果(各學期/年) 其他項目(規定時間)	● 避免急就章造 成學習干擾
3. 格式	學生自行排版 與統整資料	上傳後由資料庫系統彙整	● 真實反映學習狀況
4. 項目數量限制	無	限制參採數目	● 重質不重量， 避免社經落差 造成的影響
5. 大學專業化審查	無	逐步建置	● 審查更加專業化

學習歷程檔案統一制定項目格式，且納入修課紀錄與課程學習成果，除了能展現學生的個人特色，也能呈現考試看不到的成果，透過每學期/年上傳資料，能引導學生逐步探索學習的方向。

Q2

學習歷程檔案與現行的備審資料有何不同？

A:

	現行備審資料	學習歷程檔案	
1. 內容	各校科系自訂繳交類別 項目不統一	統一分類 上傳項目 並新增教師認證機制	● 提升審查資料 公信力
2. 繳交時間	高三下申請/甄選入學 的第二階段	課程學習成果(各學期/年) 其他項目(規定時間)	● 避免急就章造 成學習干擾
3. 格式	學生自行排版 與統整資料	上傳後由資料庫系統彙整	● 真實反映學習狀況
4. 項目數量限制	無	限制參採數目	● 重質不重量， 避免社經落差 造成的影響
5. 大學專業化審查	無	逐步建置	● 審查更加專業化

學習歷程檔案統一制定項目格式，且納入修課紀錄與課程學習成果，除了能展現學生的個人特色，也能呈現考試看不到的成果，透過每學期/年上傳資料，能引導學生逐步探索學習的方向。