

# 捌、師資培育



第一章	法規與政策	472
第二章	組織	492
第三章	師資職前培育	516
第四章	教師專業發展	581
第五章	評鑑	619





## 第捌篇 師資培育

本篇分法規與政策、組織、師資職前培育、教師專業發展及評鑑等五章撰述，以下將先說明師資培育制度變革。

我國師資培育法規之沿革及現況，可區分為：《師範學校法》及《師範學院規程》時期、《師範教育法》時期、《師資培育法》時期，茲分述如下：

### 一、《師範學校法》及《師範學院規程》時期

民國 34 年光復後，政府推動積極的師資培育政策，建立了師範教育體制，其主要法規乃依據 21 年制定的《師範學校法》，政府設立師範學校以養成小學之健全師資；27 年頒行《師範學院規程》，36 年修正規定師範學院為中學師資培養之機構；37 年制定的《大學法》；以及相關的法律與行政命令為主。其後，為教育提升與革新，政府於 44 年將臺灣省立師範學院改制為臺灣省立師範大學，之後高雄師範學院與省立教育學院也先後完成改制；49 年起又陸續將部分臺灣省各師範學校改制為三年制師範專科學校，招收高中高職畢業生在校修業 2 年。在校外實習 1 年；52 年再陸續改制為五年制師範專科學校，招收初中畢業生修業 5 年。至此，由於法出多源的情形窒礙師範學院的健全發展，爰有制定《師範教育法》的呼籲，於是促成 68 年《師範教育法》之立法通過及頒布實施，奠定我國師範教育的法源依據，使得師範教育制度更趨健全、完備。

### 二、《師範教育法》時期

68 年公布施行《師範教育法》，以培養中等學校或國民小學教師及其他教育專業人員為目的，並兼顧教育學術之研究；同時將幼稚園、小學、中學的師資培育提升至四年制大學的程度。主要特色如下：

- （一）視為政府責任：國家教育政策均將師資培育視為政府責任，積極辦理師範學校，並逐步改制為師範專科學校、師範學院、師範大學。
- （二）強調良師培育：師範教育著重培養之專業教師，不僅在知識上專業，並且需具有專業精神。
- （三）一元管道培育：所稱之一元管道常指係由師範校院培育。
- （四）公費培育：師範教育視為政府責任，因此規劃公費培育機制，積極鼓勵優秀學生投入。

- (五) 規範培育機構任務：培育對象包括學校教師、行政人員，並負研究教育學術及辦理地方教育輔導之任務。
- (六) 職前培育課程完備：師範校、院課程應包括普通科目、教育專業科目及專門科目，並應著重民族精神之涵泳、道德品格之陶冶、專業精神及教學知能之培養。
- (七) 控制數量計畫招生。
- (八) 就業保障分發任職：師範校、院及教育院、系公費生修業期滿成績及格者，由教育部或省（市）主管教育行政機關分發實習及服務。
- (九) 規定教師在職進修。
- (十) 保障師範教育經費。

### 三、《師資培育法》時期

83 年《師資培育法》公布施行以後，我國師資培育政策從前述一元化、計畫性、公費制、分發制，轉型為多元化、儲備性、自費制、甄選制，這項師資培育政策的改變，期待能符應民主開放的社會發展，透過自由競爭市場機制，更能提升師資養成的基本素質與專業素養，期間歷經 11 次修法。

83 年修正《師資培育法》，又歷經 4 次修法，但於行政、立法部門頗有認為新的師資培育制度仍衍生許多新問題亟待克服與解決，例如：專門課程認定、實習教師身分、公費生分發產生困擾以及師資培育階段是否重新劃分等結構性問題，因此，實有再次修訂《師資培育法》之需求，俾使法令更加周延完備，符合 21 世紀師資需求。案經數十位立法委員提案並經黨團協商定案通過；並依 91 年 7 月 24 日總統華總一義字第 09100144670 號令修正公布全文 26 條，以取得教師證書制度變革幅度最大。

為求師資培育專業化，近年更推動多項方案，如：95 年發布《師資培育素質提升方案》，確立師資培育標準本位核心理念；95 學年度起推動《卓越師資培育獎學金試辦計畫》，強化師資生品質；精進教育實習課程，增強教育實習效能；辦理教師資格檢定，建立教師資格檢定制度。而後教育部為積極回應各界對於優質教師的期待，又於 98 年 9 月 9 日發布《中小學教師素質提升方案》。

教育部於 99 年 8 月 28 日及 29 日召開之「第八次全國教育會議」，將「師資培育與專業發展」列為 10 大中心議題之一，以擘劃未來 10 年的師資培育發展，並於會後提出 5 項焦點議題，包括：



- (一) 研訂發布《師資培育白皮書》，擘畫完整師資培育發展藍圖（含職前培育、實習檢定及證照、在職進修、教師評鑑及進階制度等）。
- (二) 以近 3 年教師甄選平均錄取人數之適當倍率（如 2.5 倍）為基準，評估每年師資培育總量。
- (三) 於《教師法》中列入訂定中小學教師評鑑辦法之法源，並推動訂定「教師專業標準」及「教師專業表現標準」，以為教師評鑑之依據；另對現行推動之《教師專業發展評鑑要點》中相關機制（含評鑑工具、評鑑人員等）事項與教師評鑑相輔相成之措施妥為研議。
- (四) 100 年推動「師資培育精緻大學方案」，並擇優選定 2-3 所師資培育精緻大學。
- (五) 鼓勵新進及現職教師在職進修，提升教師專業知能。

為落實「第八次全國教育會議」的結論與建議，教育部於 100 年 3 月底發布《中華民國教育報告書——黃金十年 百年樹人》，將上開焦點議題納入《精緻師資培育素質方案》及《優質教師專業發展方案》兩大方案內推動，且因應政府組織改造，教育部規劃將於 101 年成立「師資培育及藝術教育司」，並組成工作圈及指導委員會，著手研訂《師資培育白皮書》，將以學生為主體，結合優質教師與相關教育人員支持系統，綜理師資培育藝術教育政策及制度，同時以專業標準本位師資培育為核心，貫徹專業師資培育政策決策與執行模式，期精緻師資培育與專業發展。

## 第一章 法規與政策

本章分師資培育法規、師資培育政策及公費培育師資三節撰述。

### 第一節 師資培育法規

師資培育法規將就《師資培育法》修訂歷程及相關法規進行說明。

#### 一、《師資培育法》研修歷程

##### （一）《師範教育法》修正為《師資培育法》

民國 83 年《師資培育法》公布施行以後，我國師資培育政策從前述一元化、計畫性、公費制、分發制，轉型為多元化、儲備性、自費制、甄選制，這項師資培育政策的改變，期待能符應民主開放的社會發展，透過自由競爭市場機制，更能提升師資養成的基本素質與專業素養，期間歷經 11 次修法，茲將主要的政策措施說明如下：

1. 將《師範教育法》修正為《師資培育法》，俾與師範教育一元培育制度區隔，並符合多元培育師資制度。
2. 開放多元培育管道：1. 師範校院；2. 設有教育院、系、所之大學校院；3. 設有教育學程之大學校院，經教育部核定者；另前揭校院得視實際需要招收大學校院畢業生，修業 1 年。
3. 以自費為主，兼採公費及助學金方式
4. 師資儲備制 —— 從教師派任制到教師聘任制：師資培育採自費者，經教師資格檢定合格後，由主管教育行政機關建立教師人力資源庫備用。
5. 加強教育實習輔導工作，並透過師徒教導協助師資生探究個人對教學工作的意向與志趣。
6. 強調教師檢定與證照制度，規定教師資格檢定分為初檢（強調理論的學習）及複檢（強調實務教學的學習）。
7. 重視完整師資培育過程：職前到導入實習及教師在職進修。
8. 鬆綁教育學分班辦理機構：擴大得由師範校院及設有教育院、系、所或教育學程之大學校院辦理教育學分班。
9. 鬆綁師資培育專門課程，由師資培育機構自行認定之。

##### （二）修正《師資培育法》



83 年修正《師資培育法》，又歷經 4 次修法，係由行政、立法部門認為新的師資培育制度仍衍生諸多問題亟待克服與解決，例如專門課程認定、實習教師身分、公費生分發產生困擾以及師資培育階段是否重新劃分等結構性問題，因而再次修訂俾使法令更加周延完備，符合 21 世紀師資需求。案經數十位立法委員提案並經黨團協商定案通過，91 年 7 月 24 日總統華總一義字第 09100144670 號令修正公布全文 26 條。本階段法制變革以取得教師證書制度變革幅度最大，茲摘述相關重大政策措施如下：

1. 取得教師證書制度之重大變革：教育實習成為師資職前教育課程之一；教師檢定將初檢與複檢，修正為發給修畢師資職前教育課程證明書及教師資格檢定考試。
2. 重新界定師資培育範疇：師資培育重新修正為包括師資職前教育及教師資格檢定。此外，刪除師資培育並以研究教育學術為宗旨，並刪除其他教育專業人員之培育與進修、教師進修規定。
3. 確立師資培育審議委員會法制化。
4. 變更師資培育機構名稱：「教育學程」修正為「師資培育中心」；除經中央主管機關認定之師資培育相關學系外，均應設立師資培育中心統籌師資培育事宜。「師資培育機構」修正為「師資培育之大學」。
5. 變動師資職前教育課程：
  - (1) 明定師資職前教育課程類科化：明定師資職前教育課程應按中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校（班）師資類科分別規劃，並報請中央主管機關核定後實施。
  - (2) 教育實習納入師資職前教育課程：修正師資職前教育課程包括普通課程、專門課程、教育專業課程及教育實習課程。其衍生措施變動包括：
    - ① 教育實習既屬課程之一，學生應負擔學分費（4 學分），政府不再發放實習津貼（新臺幣 8,000 元）。
    - ② 參與教育實習學生尚未修畢師資職前教育課程，專業尚未具足，因此，「實習教師」更名為「實習學生」。
  - (3) 專門課程由中央主管機關核定後實施。
  - (4) 增列持國外學歷所修師資培育課程須經認定。
- (六) 教育實習期間縮短為半年。
- (七) 建立師資培育儲備法制化：明定取得教師證書欲從事教職者，應參加教師公開甄選。
- (八) 導向師資培育「培用合作」：引導師資培育之大學、學校與教育主管機關應合辦教育實習、地方教育輔導。



## 二、相關法規

茲將師資培育相關法規，含法律、法規命令及行政規則表列如下：

## (一) 法律及法規命令（表 8-1-1-1）

表 8-1-1-1 師資培育相關法律及法規命令一覽表

類別	名稱
法律	師資培育法
	教師法
	教育人員任用條例
	大學法
法規命令	師資培育法施行細則
	大學設立師資培育中心辦法
	大學評鑑辦法
	專科以上學校總量發展規模與資源條件標準
	高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法
	持國外大學以上學歷申請認定修畢普通課程專門課程及教育專業課程標準
	幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程辦法
	師資培育公費助學金及分發服務辦法
	離島地區學生保送高級中等以上學校辦法
	教育部師資培育審議委員會設置辦法
	社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可辦法

## (二) 行政規則（表 8-1-1-2）

表 8-1-1-2 師資培育相關行政規則一覽表

名稱	最新發布日期	發文字號
國民中學九年一貫課程數學學習領域任教專門科目認定參考原則及內涵	91.07.09	臺（九一）師（三）字第 91096207 號函訂定發布
中等學校、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分	92.10.02	臺中（三）字第 092014112 號令訂定發布
幼稚園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分	92.10.02	臺中（三）字第 092014112 號令訂定發布
特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分	92.10.02	臺中（三）字第 092014112 號令訂定發布

（續下頁）





名稱	最新發布日期	發文字號
各大學校院申請設立各類科教育學程審查原則	93.11.05	臺中（二）字第 0930137808 號令修正發布
師資培育大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修碩士學位班審核作業要點	96.12.26	臺中（三）字第 0960196065C 號令修正發布
教育部補助師資培育之大學校院辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修碩士學位班經費作業要點	97.03.28	臺中（三）字第 0970028079C 號令訂定發布
教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫作業要點	97.12.10	臺中（二）字第 0970241860C 號令修正發布
持國外大學以上學歷申請認定修畢普通課程專門課程及教育專業課程作業須知	98.07.21	臺中（三）字第 098011043C 號令訂定發布
師資培育之大學停招或停辦各類科教育學程審查原則	98.09.04	臺中（二）字第 0980146211C 號令訂定發布
社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可認定委員會及審查小組設置要點	98.09.10	臺中（三）字第 0980151493 號令修正發布
中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點	99.02.08	臺中（二）字第 0990014281C 號令修正發布
教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點	99.06.09	臺中（二）字第 0990086288C 號令修正發布
高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試命題作業要點	99.09.14	臺中（二）字第 0990149679C 號函訂定發布
教育部補助辦理普通高級中學課程綱要教師進修研習課程作業要點	99.10.12	臺中（三）字第 0990171008B 號令廢止，並自 100 年 1 月 1 日生效。
師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點	99.11.02	臺中（三）字第 0990181999C 號令修正發布
師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班計畫審查要點	99.11.12	臺中（三）字第 0990185110C 號令修正發布
教育部補助辦理卓越師資培育特色議題計畫作業要點	99.11.25	臺中（二）字第 0990196464C 號令修正發布
國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表實施要點	100.02.21	臺中（二）字第 1000022382C 號令訂定發布
教育部教育實習績優獎及獎勵要點	100.04.21	臺中（二）字第 1000023594C 號令訂定發布
大學校院師資培育評鑑作業要點	100.05.04	臺中（二）字第 1000067134C 號令修正發布
教育部補助全國教師在職進修網站及教師研習中心經費作業要點	100.05.05	臺中（三）字第 1000070273C 號令修正發布
教育部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點	100.07.13	臺中（三）字第 1000117176C 號令修正發布
教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會作業要點	100.07.20	臺中（三）字第 0990115920C 號令修正發布

## 第二節 師資培育政策

我國自民國 83 年《師資培育法》公布施行以後，師資培育政策從一元化、計畫性、分發制改為多元化、儲備性、甄選制，此師資培育政策的改變，期待能符應民主開放的社會發展，並透過多元儲備、自由甄選機制，更能提升師資養成的基本素質與專業素養。為確保師資培育「專業化」和「優質化」，教育部先後推動多項方案，茲分述如後。

### 一、《師資培育素質提升方案》

依據《師資培育法》要義，師資培育分為師資養成、教育實習、資格檢定、教師甄選及教師專業成長等五個層面。教育部為能把握師資培育之基本原理原則，據以擬定專業周詳、整全通貫的師資培育政策，於 93 年委託中華民國師範教育學會，並由國立臺灣師範大學吳武典教授主持，邀集 8 位教授共組研究小組，依循教師專業標準本位之核心理念，探究師資培育學理、國內外經驗，並依師資培育五大層面之專業規範，研擬具體可行的策略和目標導向之行動方案，提出《師資培育政策建議書》。教育部參據前述之《師資培育政策建議書》，並為師資培育開創新局，在師資培育政策上闡明方向感、策略上增富開創性、實務上充沛執行力，除邀集教育部高等教育司、技術及職業教育司、國民教育司、人事處、會計處、特殊教育工作小組、電子計算機中心及秘書室召開多次會議研擬具體可行的方案內容，另召開說明會加入全國教師會、全國家長團體聯盟及地方政府代表之意見，經教育部師資培育審議委員會審議通過後，業以 95 年 2 月 23 日臺中（二）字第 0950026850 號函發布《師資培育素質提升方案》，推動期程自 95 年至 98 年。

《師資培育素質提升方案》對應《師資培育法》五大層面分別定有九項行動方案，分別為：（一）師資養成：方案一：建立標準本位師資培育政策、方案二：協助師範／教育大學轉型發展、方案三：規範師資培育之大學績效評鑑與進退場機制；（二）教育實習：方案四：增強教育實習效能；（三）資格檢定：方案五：健全教師資格檢定制度；（四）教師甄選：方案六：建置師資人力供需資料系統與督導機制；（五）教師專業成長：方案七：提高高級中等以下學校師資學歷、方案八：強化教師專業能力、方案九：推動表揚優良教師與淘汰不適任教師機制（如圖 8-1-2-1）。希冀實現精緻、專業的師資培育願景：一個核心——依循教師專業標準本位；二個範疇——兼重職前培育與在職進修；三個方向——政策前瞻規劃、法制完備修訂、施政有效作為；四個領導——制度領導、專業領導、整合領導、趨勢領導。務使我國師資培育工作，在以往奠下的基礎上，更加精進開展，促成師資培育愈加專業化、優質化及卓越化，從而穩固師資培育永續發展機制。

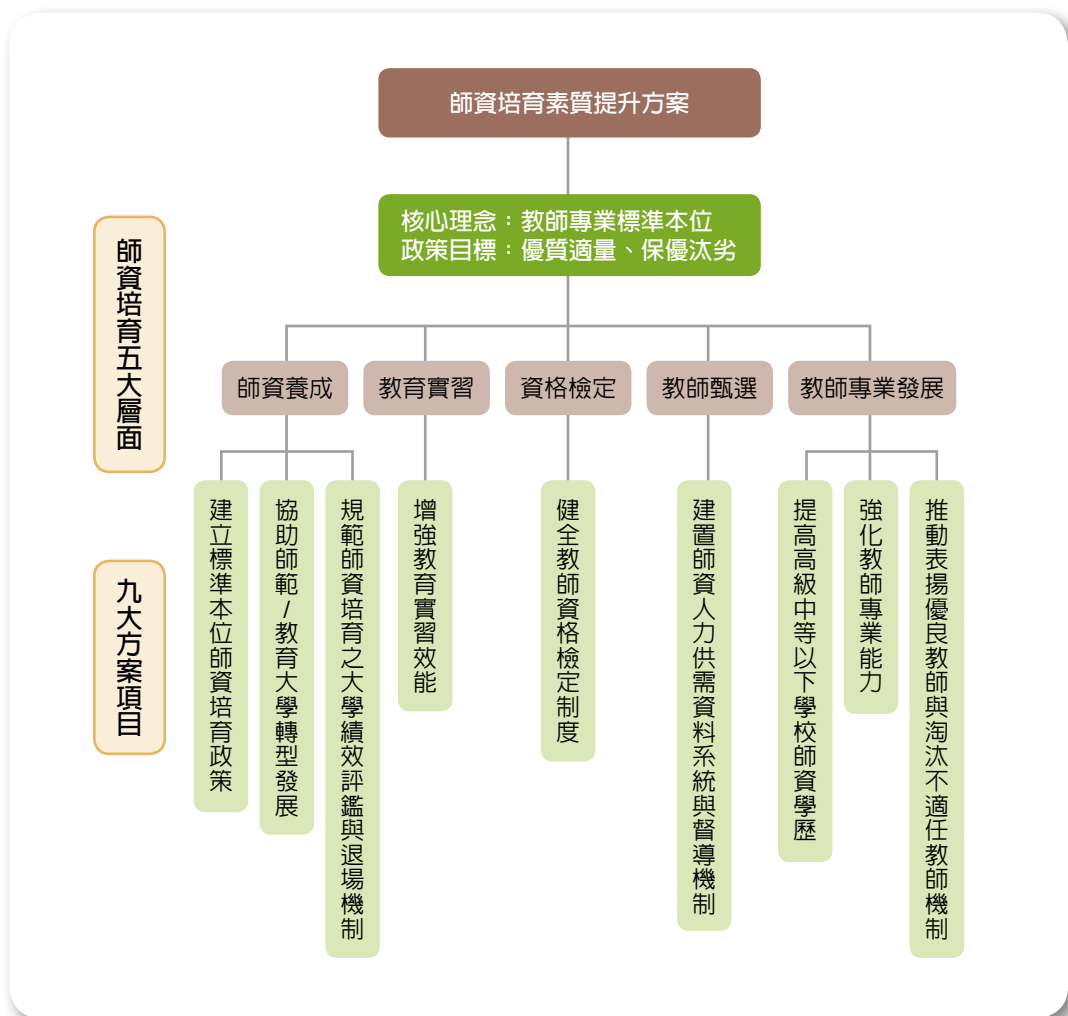


圖 8-1-2-1 《師資培育素質提升方案》架構圖

## 二、《中小學教師素質提升方案》

隨著社會環境變遷、出生率降低，少子女化現象對教育之衝擊亦日趨明顯，師資培育的數量與品質問題成為社會關注的焦點。舉凡師資養成質量的管控、教育實習制度的落實、教師進用制度的改善、教師專業知能的提升、不適任教師的汰換及教師退撫機制的規劃等，皆為社會各界企盼政府著力改善之議題，原《師資培育素質提升方案》允應考量現階段社會脈動，加入社會關注議題，朝向全方位提升教師素質目標，加以補強或調整。是以，教育部研擬規劃《中小學教師素質提升方案》，並結合高級中等以下學校校

長、教師、家長團體、各師資培育之大學、教育部相關部門、國家教育研究院籌備處及研習中心等相關單位，協力推動。

為審慎規劃本方案，由教育部中等教育司、高等教育司、技術及職業教育司、國民教育司、人事處、教育研究委員會及中部辦公室等單位共同籌組工作小組，定期召開研商會議，就方案相關推動重點、期程、經費需求與相關法規修正等各項配套措施，深入研析，並適時召開各主政議題諮詢會議，聽取各界意見，求取共識，俾臻完備。本方案以4年為期自98年至101年，從職前師資培育至教師進用、淘汰等面向整全規劃五大方案層面、十大方案重點、25項執行策略（如圖8-1-2-2），並期透過本方案之推動，達到優質適量、專業發展及精進效能之終極目標。

### 三、《中華民國教育報告書——黃金十年 百年樹人》

教育部於99年8月28日及29日召開第八次全國教育會議，將「師資培育與專業發展」納為十大中心議題之一，擘畫未來10年的師資培育發展。教育部於會後歸納此會議之重點有五：研訂發布「師資培育白皮書」，擘畫完整師資培育發展藍圖；衡酌教育發展需要，每年培育適量師資生；於《教師法》中列入訂定中小學教師評鑑辦法之法源，並推動訂定「教師專業標準」及「教師專業表現標準」，發展教師評鑑相關機制；推動師資培育精緻大學，發展師資培育的中堅穩定力量；鼓勵新進及現職教師在職進修，提升教師專業知能。續於99年10月起開始研訂《中華民國教育報告書》之發展策略，將上開焦點議題納入「精緻師資培育素質方案」及「優質教師專業發展方案」，100年3月31日發布。其發展策略及行動方案相關內容簡述如下：

#### （一）具體策略

首先，擘畫師資培育藍圖，引領師資培育發展。理想教師圖像係師資培育及教師專業發展政策規劃及執行之主臬，透過揭櫫良師典範的教師圖像，研訂《師資培育白皮書》，以確保教師素質為核心，規劃推動教師職前培育、進用、專業發展、獎優汰劣等具體作為，並輔以修正《師資培育法》、《教師法》及《教育人員任用條例》等相關法規，健全並落實執行師資培育及教師專業發展政策。

第二、創設「師資規劃及培育司」（後修正為「師資培育及藝術教育司」），統合師資培育業務。規劃辦理各級各類師資培育與相關業務事項，整合地方政府主管教育機關、師資培育之大學及中小學力量共同培育優秀師資，建立綿密精緻的「師資培育網」，並增加師資培育經費及資源，補助師資培育之大學邁向卓越，提高師資生及教師專業發展的投資，進而帶動師資培育制度專業化及永續發展。

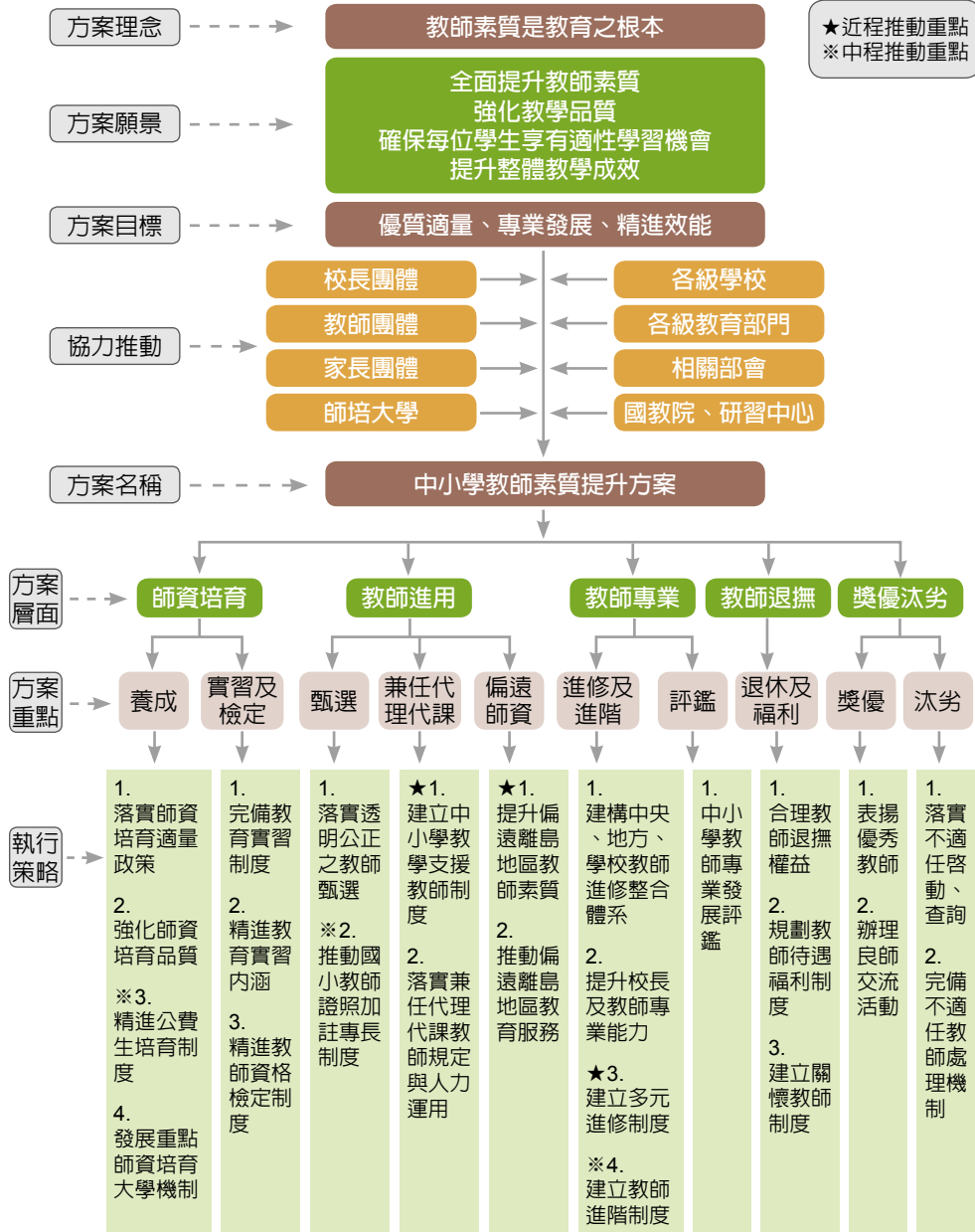


圖 8-1-2-2 《中小學教師素質提升方案》架構圖

第三、推展師資培育優質適量，確保師資素質。推動《師資培育數量規劃計畫》，完善師資供需評估，暢通就業進路；精進師資培育歷程，強化師資生之特殊教育、多元文化及弱勢關懷等知能，透過成立教師專業標準及表現指標專案小組，規劃推動師資職前培育及在職教師專業表現檢核基準；協助師資培育之大學與中小學建立夥伴關係，推動「專業發展學校」；辦理師資培育大學評鑑、建立師資培育精緻大學機制、推動各類教師獎優活動，以確保師資培育品質，形塑尊師重道文化。

第四、推動教師專業發展法制化，確立教師專業地位。配合教師專業標準及生涯發展修法賦予中小學教師進修、進階、評鑑及換證等法源依據；建構以教師為主體之多元進修模式，規劃符應教學現場需求之專業進修課程；發展教師專業學習社群及專業組織等支持系統；藉由系統性及制度化的專業發展及評鑑回饋，推動教師品質保證機制。

## （二）具體措施

### 1. 精緻師資培育素質方案

- 1-1-1 成立「師資規劃及培育司」（後修正為「師資培育及藝術教育司」），統籌師資培育業務。
- 1-1-2 整合中央、地方政府主管教育機關（單位）、師資培育之大學及中小學力量共同培育優秀師資。
- 1-1-3 研訂《師資培育白皮書》，作為「師資規劃及培育司」（後修正為「師資培育及藝術教育司」）業務推動藍本，精緻規劃推動優質卓越師資培育政策。
- 1-2-1 確立師資培育精緻大學任務及遴選標準，遴選並擇優補助。
- 1-2-2 推動臺灣教育大學系統，整合教育大學資源及人力，強化卓越師資培育作為，建立師資培育典範模式。
- 1-2-3 寬列師資培育相關經費，提高師資生的每生培育成本。
- 2-1-1 成立教師專業標準及表現指標專案小組，規劃推動師資職前培育及在職教師專業表現檢核基準。
- 2-1-2 依據「教師專業標準」及「教師專業表現指標」，落實師資生特質衡鑑及輔導機制，精進師資培育課程、教育實習及教師資格檢定，發展教師專業成長、教師評鑑檢核指標。
- 2-2-1 就各類科師資培育歷程，從師資生甄選、職前教育、檢定實習定位及在職進修發展等，通盤研修《師資培育法》。
- 2-2-2 推動《師資培育數量規劃計畫》，以教師甄選最低錄取人數之適當倍率為





基準，合理適量培育師資。

- 2-2-3 規範師資培育之大學應有對應系所培育師資，強化普通課程、專門課程、專業課程之涵養，並建立師資生就業服務單位意見回饋機制，以利師資培育之大學據以提供增能課程及調整職前培育課程內涵。
  - 2-2-4 建立師資生德、智、體、群、美五育融通特識知能，強化課程所需重大議題如人權、性別平等、法治教育、環境教育、健康教育等能力及少子女家庭型態下學生特質認知與輔導、特殊教育基本素養，兼顧國際教育、多元文化、教學實務經驗、輔導管教及服務學習等涵養。
  - 2-2-5 推動師資培育大學評鑑制度；設置臨床授課教師，強化授課教授實務教學經驗、學科（領域）教學研究、專業成長與學生輔導知能。
  - 2-2-6 推動《卓越師資培育特色議題補助計畫》，激勵師資培育之大學發展特色，建置師資培育資源整合分享平臺，提供優質經驗交流傳承。
  - 2-2-7 鼓勵師資培育之大學符應社會需求，拓展師資培育面向，開設幼兒照顧托育、成人教育、休閒運動等課程，培養師資生及現職教師第二專長，強化就業競爭。
  - 2-2-8 推動《卓越師資培育獎學金計畫》及《師資培育公費精進計畫》，吸引優秀人才投入教職行列，穩定偏遠及特殊地區專業優質師資。
  - 2-2-9 規範實習指導教師應具一定教學年資及中小學服務經驗，推動教育實習機構暨實習輔導教師認證制度與形塑專業發展學校，強化師資培育之大學、教育實習機構及實習學生三方緊密結合。
  - 2-2-10 精進教師資格檢定考試考科內容、技術與相關配套。
  - 2-2-11 研議開放僑生、港澳學生與外國學生（不含陸生）參加教師資格檢定考試及推動國際師資認證制度。
  - 3-1-1 加強職前培育過程中相關儀式、文物、制度及師長模範言行等潛在課程，涵養具有師表模範特質之教師。
  - 3-1-2 規劃教師專業倫理相關師資培育課程，強化師資生擔任教師職責、遵守教師倫理與職業規範涵養。
  - 3-2-1 進行教師聲望調查，了解社會對教師的認知觀感與建議。
  - 3-2-2 配合檢視修正發展師資職前培育及在職教師相關素質精進措施。
  - 3-3-1 持續辦理師鐸獎、優秀教師表揚等教師獎勵活動。
  - 3-3-2 蒐集春風化雨之教育愛故事，製作良師網站，推動敬師月。
2. 優質教師專業發展方案



- 1-1-1 修正《師資培育法》，賦予教師在職進修法源依據。
- 1-1-2 依據《師資培育法》授權研訂《教師在職進修辦法》，規範教師進修制度及內涵。
- 1-2-1 研議以教師專業發展核心能力指標，作為教師生涯發展階段之分類依據。
- 1-2-2 依據教師生涯發展階段之分類結果，規劃系統性指定及增能課程。
- 2-1-1 建置、營運與維護教師進修 e 化資訊、數位學習平臺及多元進修認證系統，提供主管機關決策及教師自主學習支援。
- 2-1-2 配合在職教師專業發展需求，設置專業進修學院，推動教學專業及教育行政專業之碩士專班。
- 2-1-3 建立師資培育聯盟機制，健全區域聯盟功能，落實在地進修理念，並結合理論與實務，發展優質典範教學示例，建立教師職前所學與任職所用回饋機制。
- 2-1-4 規劃及推動師資培育大學教師教材教法、教育研究與教學增能；規劃及推動大學教師教育專業發展機制。
- 2-2-1 鼓勵教師組成小組、團隊或個人進行自主增能學習、行動方案研究、教材教法研發、教學或研究成果發表等以教師為主體之進修模式。
- 2-2-2 發展教師專業學習社群，形塑學校本位專業成長機制；規劃教師專業發展日，進行全校性教師專業成長活動。
- 2-2-3 持續推動教師專業發展評鑑，並研議相關機制（含評鑑工具與評鑑人員等事項）。
- 2-2-4 建立教師專業發展之追蹤、輔導、訪視、評鑑及回饋機制，並透過教學輔導教師支援體系，協助教師實施同儕輔導及運用評鑑結果精進教學。
- 2-2-5 建立三級（中央、地方、學校）教師專業輔導體系。
- 3-1-1 委請學術機構就教師評鑑制度之規劃及推動進行專案研究，並邀請相關教育團體提供意見。
- 3-1-2 依據教師評鑑制度之規劃及推動研究結論，修正《教師法》，賦予教師評鑑法源基礎。
- 3-1-3 依據「教師專業標準」及「教師專業表現指標」發展教師評鑑檢核指標，培訓教師評鑑專業人員，評選適當教師評鑑機構。
- 3-2-1 配合教師專業表現、專業進修及年資等條件，研擬教師進階及換證制度。
- 3-2-2 推動疑似不適任教師輔導機制及積極處理不適任教師。



#### 四、師資培育數量規劃政策

##### （一）研訂師資培育數量規則方案

我國師資培育制度自 83 年由《師範教育法》修正為《師資培育法》後，即由一元、計畫、分發制改為多元、儲備、甄選制，開放非師範校院之一般大學及科技大學皆可依規定申請培育高級中等以下學校與幼稚園師資，並核准師資培育之大學開設學士後教育學分班，以充裕教師來源。

多元、儲備、甄選師資培育制度雖培育充足之高級中等以下學校與幼稚園師資，提升合格教師比率，然迅速且大量核准大學校院開設教育學程與學士後教育學分班，以及擴增師資培育之大學師資生名額，導致教師供給量相較需求量超過太多之失衡情形，師資培育規模擴增過快亦使儲備師資人數迅速大量累積，為調節師資供需並降低培育數量，教育部爰於 93 年 12 月 9 日以臺中（二）字第 0930163163 號函頒發布《我國師資培育數量規劃方案》，研擬各項策略進行師資培育減量，方案內容如下：

##### 1. 對師範校院方面

- (1) 94 學年度各師範校院師資培育量之規劃，以各校 93 學年度核定額度為基礎，調整其師資培育學系大學部師資培育總量應減少 10% 以上，研究生修習教育學分比例調整為 40% 以下。並就法令基礎下，鼓勵師範校院對修習教育學分之學生，評估採擇優篩選之方式處理，以減緩師資培育人數。
- (2) 各師範校院（含已轉型為綜合大學或將改名為教育大學者）應以 93 學年度大學部師資培育招生數為基準，規劃 3 年內（即至 96 學年度）至少減少大學部師資培育招生數達 50% 以上，研究生修習教育學分比例則維持在 40% 以下。
- (3) 鼓勵原師資培育學系轉辦碩士在職專班或調整為非師資培育之相關系所，該等非師資培育學系學生如欲修習教育學程，則以教育部核定一般師資培育大學固定名額方式為之。
- (4) 配合政策進行師資減量者，列入通案性與計畫性經費補助依據，無法配合政策之大學校院，另案研處。
- (5) 輔導師範校院積極轉型發展或與鄰近大學整併。

##### 2. 對大學師資培育中心方面

- (1) 94 學年度各大學校院各類科教育學程每班以 45 人為限，增班暫緩。
- (2) 鑑於師資品質考量，94 學年度起受理大學校院申請各階段教育學程，將從嚴審核，並適時對外宣導師資供需情形。

- (3) 修正《大學校院教育學程評鑑作業要點》之規定，建立評鑑規準。並依評鑑結果及師資培育審議委員會之決議，逐年核定各師資培育大學教育學程之招生名額；其中評鑑為一等者，維持原核定名額；評鑑為二等者，減量 20%；評鑑為三等者，停辦。每次評鑑以減少學程數 20% 為原則，3 次評鑑後減少教育學程師資培育量 50%，並預計自 95 學年度起適用退場機制。惟學校若擬於 95 學年度（或之前）自動退場，則 94 年度將免予評鑑。
  - (4) 各校師資培育中心學生畢業後之就業率，亦將作為核定其未來招生名額依據之一。
3. 對學士後教育學分班方面
- (1) 94 學年度學士後教育學分班核定招生名額，核定至多約 1,500 名左右，並以師資較可能短缺之班別（如國小英語、特教中等及幼稚園教師教育學分班）為優先核定班別。
  - (2) 未來核定名額將以 94 學年度為基礎（約 1,500 名左右），並配合各校師資培育辦學績效及政策性考量，逐年核減學士後教育學分班各階段班別、類科及招生名額。
4. 各師資培育大學應加強對師資培育學生之宣導，澄清未來並不保證就業。
5. 研議規劃碩士培育師資（同時擁有教師資格與學位）以及師資培育新興方案，諸如鄉土師資、在職碩士班等。
6. 其他相關措施，包括：進行師資培育大學當年度學生畢業後就業率資料之調查，並規劃由專責單位建立長期性師資培育供需推估與資料庫，以及修正相關法規等。

## （二）師範校院推動轉型發展

因應少子女化人口趨勢，師範校院推動轉型發展，國立嘉義大學、國立臺南大學與國立臺東大學從師範校院轉型為一般綜合大學，另有 6 所師範學院改名為教育大學，其部分系／所雖轉型為非師資培育系／所，惟教育部仍定位屬於《師資培育法》規定之師範校院，其轉型發展後之師資培育規劃，涉及師資培育相關學系／所之認定及教育學程之開設，說明如下：

1. 師資培育相關學系之認定，依《師資培育法》第 4 條規定屬師資培育審議委員會之審議事項，然前揭學校各師資培育相關學系除另有調整之外，皆於師範校院時期業已認定。
2. 有關教育學程之申請開設，係依《師資培育法》及《大學設立師資培育中心辦法》



等相關規定辦理，大學校院向教育部申請，經專業審查通過且經師資培育審議委員會審議通過後方可開辦，前揭學校教育部同意得依師範校院時期，根據師資培育相關學系所培育師資類科延伸開設同類科之教育學程，提供學生修習另一類科師資職前教育課程，提升師資生就業機會。

### （三）各師資培育管道開設情形

惟教育部為使師資培育數量更臻精確，掌握各師資培育管道開設情形，並落實《我國師資培育數量規劃方案》調整師資培育數量策略，經師資培育審議委員會 95 年 4 月 25 日第五十七次及 95 年 7 月 17 日第五十八次會議審議，決議師範／教育大學及國立嘉義大學、國立臺南大學與國立臺東大學等 12 所師範校院開設之教育學程，自 95 學年度起依程序專案補正，並納入教育學程評鑑及《我國師資培育數量規劃方案》師資培育總量調整，說明如下：

1. 國立臺灣師範大學中等學校師資類科教育學程。
2. 國立彰化師範大學中等學校與特殊教育學校（班）師資類科教育學程。
3. 國立高雄師範大學中等學校師資類科教育學程。
4. 國立臺北教育大學國民小學、幼稚園與特殊教育學校（班）師資類科教育學程。
5. 國立新竹教育大學國民小學、幼稚園與特殊教育學校（班）師資類科教育學程。
6. 臺北市立教育大學國民小學、幼稚園與特殊教育學校（班）師資類科教育學程。
7. 國立臺中教育大學國民小學與幼稚園師資類科教育學程。
8. 國立屏東教育大學國民小學、幼稚園與特殊教育學校（班）師資類科教育學程。
9. 國立花蓮教育大學（自 97 年 8 月 1 日起併入國立東華大學）國民小學師資類科教育學程。
10. 國立嘉義大學國民小學師資類科教育學程。
11. 國立臺南大學國民小學、幼稚園與特殊教育學校（班）師資類科教育學程。
12. 國立臺東大學幼稚園與特殊教育學校（班）師資類科教育學程。

### （四）師資培育數量之減量目標

《我國師資培育數量規劃方案》執行至 96 學年度達成減量目標，說明如下：

1. 師範／教育大學培育名額自 93 學年度 1 萬 0,502 名調整至 96 學年度 4,384 名，減少 6,118 名，減量達 58.26%。
2. 師資培育之大學師資培育學系培育名額自 93 學年度 9,859 名調整至 96 學年度 4,169 名，減少 5,690 名，減量達 57.7%；各類科教育學程培育名額自 93 學年度

7,270 名調整至 96 學年度 6,266 名，減少 1,004 名，減量達 13.8%。

3. 96 學年度各校師資培育核定總量計 1 萬 0,615 名，相較 93 學年度 2 萬 1,805 名減少 1 萬 1,190 名，減量 51.3%，已達成方案減量目標。

#### (五) 師資培育數量規劃方案之賡續規劃原則

因應少子女化人口趨勢，教育部為持續妥善規劃師資培育數量，調節師資供需，並鑑於《我國師資培育數量規劃方案》業於 96 學年度執行完竣，經師資培育審議委員會 97 年 3 月 14 日第六十六次會議審議通過，有關該方案之賡續規劃原則如下，以 3 年為原則（97、98 與 99 學年度），並視爾後需求適時調整：

1. 師範校院維持迄至 96 學年度止之核定規模，鼓勵各校提升培育素質暨辦理碩士在職專班。
2. 依據《大學校院師資培育評鑑作業要點》評定各校教育學程辦學成效，並以評鑑結果作為核定招生名額之參據。
3. 學士後教育學分班配合政策及專案辦理外，原則不再同意申設。

除依據前揭規劃原則，教育部並視各師資培育之大學實際修習師資職前教育課程師資生招收狀況，兼顧國民中小學九年一貫、普通高級中學及職業學校群科課程綱要研修調整科目，考量教學現場各領域／群／科之師資需求，並檢核師資培育之大學辦學是否涉及行政違失等情形，予以調整核定各師資培育之大學師資培育規模迄今，同時請各校應建立師資生必要之輔導與淘汰機制，且教育學程招生不理想之學校，應實際評估隔年招生、停止招生或停止辦理，以達「優質適量」培育師資之政策目標。100 學年度核定師資培育總量共計 8,698 名，較 93 學年度核定總額減量更達 60.11%。93 — 100 學年度師資培育之大學及師資培育數量，見表 8-1-2-1 至表 8-1-2-3。

表 8-1-2-1 93 — 100 學年度師資培育之大學總數一覽表

單位：校

學年度	93	94	95	96	97	98	99	100
校數	75	74	70	66	57	54	54	54



表 8-1-2-2 94 – 100 學年度依評鑑結果核處及自動申請停招師資培育減量一覽表

減招或停招學年度	師資培育評鑑年度（列為二等者減招 20%）	核減名額（單位：人）	師資培育評鑑年度（列為三等者，停招）	停招名額（單位：人）	自動申請停招名額（單位：人）
94	—	—	—	—	100
95	94	387	94	270	270
96	95	220	95	144	328
97	96	177	96	—	584
98	97	128	97	—	173
99	98	37	98	—	34
100	99	20	99	—	—
總計	—	969	—	414	1,489

表 8-1-2-3 93 – 100 學年度師資培育核定數量一覽表

單位：人；%

招生管道 / 學年度		93	94	較 93 年減量 %	95	較 93 年減量 %	96	較 93 年減量 %
師資培育學系	師範 / 教育大學	7,773	6,748	-13.2	5,265	-32.3	3,100	-60.1
	一般大學	2,086	1,944	-6.8	1,647	-21.0	1,069	-48.8
	小計	9,859	8,692	-11.8	6,912	-29.9	4,169	-57.7
教育學程	師範 / 教育大學	480	445	-7.3	1,185	147	1,284	167.5
	一般大學	6,790	6,065	-10.7	5,705	-16.0	4,982	-26.6
	小計	7,270	6,510	-10.5	6,890	-5.2	6,266	-13.8
學士後教育學分班	師範 / 教育大學	2,249	335	-85.1	45	-98.0	0	-100.00
	一般大學	2,427	1,121	-53.8	495	-79.6	180	-96.2
	小計	4,676	1,456	-68.9	540	-88.5	180	-96.2
總計		21,805	16,658	-23.6	14,342	-34.2	10,615	-51.3

（續下頁）



招生管道 / 學年度		97	較 93 年 減量 %	98	較 93 年 減量 %	99	較 93 年 減量 %	100	較 93 年 減量 %
師資 培育 學系	師範 / 教育 大學	2,955	-61.98	2,932	-62.28	2,970	-61.79	2,864	-63.15
	一般 大學	1,194	-42.76	1,132	-45.73	1,132	-45.73	1,104	-47.01
	小計	4,149	-57.92	4,064	-58.78	4,102	-58.39	3,968	-59.75
教育 學程	師範 / 教育 大學	1,229	156.04	1,127	134.79	1,021	112.71	1,107	130.63
	一般 大學	4,379	-35.51	3,932	-42.09	3,702	-45.48	3,623	-46.64
	小計	5,608	-22.86	5,059	-30.41	4,723	-35.03	4,730	-34.94
學士 後教 育學 分班	師範 / 教育 大學	0	-100.0	0	-100.0	0	-100.0	0	-100.0
	一般 大學	0	-100.0	0	-100.0	0	-100.0	0	-100.0
	小計	0	-100.0	0	-100.0	0	-100.0	0	-100.0
總計		9,757	-55.25	9,123	-58.16	8,825	-59.53	8,698	-60.11

### 第三節 公費培育師資

民國 83 年《師資培育法》取代原《師範教育法》，且 84 年公布《教師法》之後，師資培育包括了「高中、高職、國中、國小、幼稚園及特殊教育師資及其他教育專業人員之職前教育、實習及在職進修」，師範教育成為師資培育的一部分，師培機構除了師範校院，一般大學也可培養師資，自此，師資培育朝向多元化、專業化的方向發展，師資培育以自費為主，公費培育師資僅占師資培育之一小部分。

「師資培育公費制度」旨在吸引優秀學生投入教師行列，以充裕偏遠或特殊地區、不足類科或國家政策需求師資為主。教育部秉持量少質精之公費師資培育目標，於民國 99 年 3 月 19 日修正發布《師資培育公費助學金及分發服務辦法》，建立師資培育公費生淘汰機制，明確要求公費生肄業期間應符合學業、德育操行、英語及服務義務基本要求，以提升公費生培育品質。





## 一、辦理依據

「師資培育公費制度」的辦理依據如下：

- (一)《師資培育法》第 13 條規定：「師資培育以自費為主，兼採公費及助學金方式實施，公費生畢業後，應至偏遠或特殊地區學校服務。公費與助學金之數額、公費生之公費受領年限、應訂定契約之內容、應履行及其應遵循事項之義務、違反義務之處理、分發服務之辦法，由中央主管機關定之。」
- (二)《師資培育公費助學金及分發服務辦法》。
- (三)《中小學教師素質提升方案》執行策略 3 精進公費生培育制度。
- (四)《中華民國教育報告書——黃金十年——百年樹人》——《精緻師資培育素質方案》——具體措施 2-2-8 推動《卓越師資培育獎學金計畫》及《師資培育公費精進計畫》。

## 二、培育現況說明

### (一) 公費目的

中央主管機關為充裕偏遠或特殊地區、不足類科或國家政策需求師資目的，規劃公費生培育。

### (二) 培育流程

- 1. 提報：直轄市、縣（市）主管機關應提報偏遠及特殊地區公費師資培育之缺額、類別。
- 2. 核定：教育部調整核定分配至各師資培育之大學。
- 3. 培育：
  - (1) 師資培育之大學依教育部核定公費生名額公開辦理招生或校內甄選，其錄取方式、名額、公費受領年限、所享權利義務等相關規定，應於招生簡章或甄選實施規定中定之。
  - (2) 各師資培育之大學辦理公費生培育應落實該類科教師專業標準及服務精神之培養，並與提報缺額、類別之直轄市、縣（市）主管機關建立合作輔導機制。
  - (3) 公費生於受領公費前，應與分發就讀之師資培育之大學簽訂行政契約書。
  - (4) 公費生肄業期間有下列情形之一者，應終止公費待遇，並喪失接受分發之權利：
    - ① 學業總平均成績，連續 2 學期未達班級排名前 30%。但成績達 80 分以上者，不在此限。

- ② 德育操行成績，任 1 學期未達 80 分，或曾受記過以上處分。
- ③ 畢業前未取得符合「歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構」(Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment) A2 級以上英語相關考試檢定及格證書。
- ④ 每學年義務輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學生課業，未達 72 小時。
- (5) 分發：師資培育之大學於公費生取得教師證書後，應造具公費合格教師名冊並報教育部；由教育部辦理公費生分發，各直轄市、縣（市）主管機關不得拒絕；各地方政府接獲分發後，應參據各校教師需求名額、學生成績及志願等，以公開、公平、公正方式分發至學校服務，並以 1 次為限。
- (6) 服務：分發任教之公費合格教師應按分發通知規定期限向該管主管機關、學校報到，其最低服務年限以在校受領公費之年月數為準；公費生分發任教後，應依規定年限連續服務期滿，否則應 1 次償還已受領之公費。

### （三）培育對象

1. 一般公費生：由一般高中畢業學生，透過多元入學方式進入有公費生名額之師資培育大學學系。
2. 保送公費生：由離島地區及原住民籍高中畢業生，以保送方式進入有公費生名額之師資培育大學學系。

### （四）名額核給

自 83－99 學年度，教育部核定之公費生名額總計有 1 萬 6,911 名（詳如表 8-1-3-1），惟因少子女化趨勢，地方政府提報公費需求趨於保守，爰核定之公費生名額逐年減少：如 83 學年度核有 2,375 名公費生名額，99 學年度減為 32 名公費生名額（含離島地區及原住民籍保送生 19 名）。

### （五）公費項目

包含學雜費、書籍費、制服費、生活津貼（新臺幣 3,528 元／月）、教育實習參觀等費用。近 3 年補助人數及經費如表 8-1-3-2。



表 8-1-3-1 83 - 100 學年度核定師資培育公費學生名額一覽表

單位：人

學年度	公費生培育人數				
	一般	特殊身分			合計
		離島	原住民	小計	
83	1,955			420	2,375
84	1,955			420	2,375
85	2,380			437	2,817
86	2,500			280	2,780
87	2,201	65	47	112	2,313
88	1,839	5	50	55	1,894
89	529	80	11	91	620
90	823	20	61	81	904
91	156	18	55	73	229
92	86	46	33	79	165
93	41	47	19	66	107
94	57 ※ 含臺北市自編經費培育 51 人	31	25	56	113
95	9	29	13	42	51
96	16	18	4	22	38
97	20	19	7	26	46
98	29	15	8	23	52
99	13	15	4	19	32
100	25	21	10	31	56
總計	14,634			2,333	16,967

表 8-1-3-2 師資培育公費補助人數及經費一覽表

年度	人次	經費（千元）
97	215	21,104
98	164	17,534
99	156	16,335

## 第二章 組織

本章分師範校院轉型、師資培育之大學及師資培育支持系統三節撰述。

### 第一節 師範校院轉型

#### 一、緣起

《師資培育法》於民國 83 年 2 月 7 日修正公布，我國師資培育制度從「一元化」轉變為「多元化」，從「計畫制」轉變為「儲備制」後，各大學校院得依校務發展需要增設教育院、系、所及各級各類教育學程。為提升師範校院辦學品質，85 年行政院教育改革諮詢委員會公布之《教育改革總諮議報告書》提出以下建議：「鼓勵師範校院的整合或轉型，以發揮師範教育功能；師範校院設校條件不如一般大學，在追求較大利益前提下，一方面可將有關校院加以歸併、整合，另一方面亦可考慮轉型為綜合大學，使其發揮較大效益。」因此，教育部自 85 年起著手協助師範校院轉型與整併，轉型為一般大學者，如國立臺南大學、國立臺東大學；整併為一般大學者，如國立嘉義大學，國立東華大學；強化綜合大學體質者，如國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學、國立臺北教育大學、臺北市立教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學以及國立屏東教育大學。

#### 二、94 — 98 年《教育部推動師範大學及教育大學轉型發展補助要點》執行概況

為協助師範校院轉型發展，94 年教育部委託中華民國師範教育學會提出《師資培育政策建議書》，並依據建議書訂定《師資培育素質提升方案》，其中方案 2：協助師範／教育大學轉型發展，教育部並於 94 年 5 月 31 日臺中（二）字第 0940060728 號函發布《教育部推動師範大學及教育大學轉型發展補助要點》，摘述要點說明如下：

##### （一）補助目的

1. 傳承師範大學及教育大學優質師資培育典範，育成卓越教師，提升教育素質。
2. 融匯進步教育專業能量，促進師範大學及教育大學轉型發展，強化其體質，增進教育競爭力。

##### （二）補助對象

1. 師範大學：國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學等 3 所。
2. 教育大學：國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏



東教育大學、國立花蓮教育大學、臺北市立教育大學等 6 所。

### （三）補助項目及原則

#### 1. 經費補助項目如下：

- (1) 因應轉型發展規劃各校定位與特色發展所為之具體措施。
- (2) 因應轉型之行政組織精簡與整合。
- (3) 因應系所調整需購置或更新之設備。
- (4) 因應系所轉型之教師增能國內外研習活動。
- (5) 因應轉型開設之整合學程、創新領域與教學等課程或活動。
- (6) 強化學術研究與國際交流之國內外研習活動。
- (7) 提升學生素質與就業發展所為之具體措施。
- (8) 推動師範大學及教育大學圖書資源之整合與共享。
- (9) 因應轉型所推動之教師進修與諮詢服務。
- (10) 推動與鄰近大學校院整併具體績效之措施。

#### 2. 補助基準：補助項目得參考下列指標酌予增減：

- (1) 各師範大學及教育大學設立非師資培育學系所之數目。
- (2) 各師範大學及教育大學提報需求項目之迫切性、發展性及合宜性。
- (3) 各師範大學及教育大學執行師資培育數量減少之情形。

根據該要點，每年補助 3 所師範大學及 6 所教育大學設立非師資培育學系，94 — 98 年度補助經費如表 8-2-1-1 所示。

### （四）該要點執行成果

#### 1. 師資培育減量

各師範 / 教育大學依據教育部 93 年 12 月函頒之《我國師資培育數量規劃方案》，規劃以 93 學年度為基準，於 96 學年度起至少減少各師範學院大學部師資培育招生數達 50% 以上目標，98 學年度各校師資培育數量已減量 61%，已達成預定目標。

#### 2. 師範 / 教育大學結構轉型

師範大學與教育大學均已調整減少師資培育學系，並依傳統特色、區域需要及教師專長等，改設具有競爭力之非師資培育系所，其比重並逐年增加。以國立臺灣師範大學為例，93 學年度非師資培育系所占全校系所比重 41.86%；94 學年度非師資培育系所占全校系所比重 44.44%，95 學年度非師資培育系所占全校系所比重 46.81%，96 學年度非師資培育系所占全校系所比重 50.00%，97 學年度非師資

表 8-2-1-1 94 - 98 年度教育部推動師範大學及教育大學轉型發展補助經費表

單位：新臺幣千元

申請學校	年度	94	95	96	97	98	總計
1 國立臺灣師範大學		19,957.6	18,593.0	16,519.0	20,000.0	20,000.0	95,069.6
2 國立彰化師範大學		16,380.6	17,617.7	19,324.0	25,000.0	16,000.0	94,322.3
3 國立高雄師範大學		17,278.6	19,897.0	17,526.0	15,000.0	14,000.0	83,701.6
4 國立臺北教育大學		16,833.2	18,130.0	18,000.0	5,000.0	12,000.0	69,963.2
5 國立新竹教育大學		18,440.4	18,925.4	18,528.0	30,000.0	18,000.0	103,893.8
6 國立臺中教育大學		16,435.2	16,180.3	21,524.0	5,000.0	12,000.0	71,139.5
7 國立屏東教育大學		17,753.7	17,870.0	22,518.0	10,000.0	10,000.0	78,141.7
8 國立花蓮教育 (東華) 大學		16,585.4	18,156.1	20,532.0	60,000.0	--	115,273.6
9 臺北市立教育大學		15,335.2	19,525.5	18,296.0	5,000.0	14,000.0	72,156.7
總計		155,000.0	164,895.0	172,767.0	175,000.0	116,000.0	783,662.0

培育系所占全校系所比重 53.57%，依前揭數據資料顯示，師範 / 教育大學整體結構已逐年降低師資培育系所比重。

### 3. 落實與鄰近大學資源整合

- (1) 國立臺灣師範大學與國立僑生大學先修班於 95 年 3 月奉行政院核定整合為國立臺灣師範大學。教育部 95 年度補助該校新臺幣 2,500 萬元，以協助學校整合後之發展。
- (2) 國立東華大學與國立花蓮教育大學於 97 年 8 月 1 日合併為國立東華大學。教育部核定 97 年度補助國立花蓮教育大學轉型發展經費新臺幣 6,000 萬元，及國立東華大學「獎勵大學教學卓越計畫」新臺幣 6,855 萬元，作為合併後大學整合之用。另補助往返校本部與美崙校區交通接駁車輛第 1 年經費新臺幣 708 萬元，第 2 年經費新臺幣 622 萬元。
- (3) 國立臺灣大學與國立臺北教育大學：2 校業於 95 年 5 月簽署 95 年至 98 年之 3 年策略聯盟合作協議，作為 2 校合併之先期規劃，合併計畫預計將於 98 年上半年提報 2 校校務會議討論。教育部於 96 年度及 97 年度共補助國立臺北教育大學新臺幣 4,000 萬元，以協助該校進行 2 校合併之資訊環境強化專案計畫，促使 2 校在教學研究資訊環境接軌。



### 三、99－100 年度《教育部補助國立大學健全發展計畫經費要點》執行概況

自 94 年起教育部依《教育部推動師範大學及教育大學轉型發展補助要點》推動與補助轉型發展已屆滿 4 年，為提供師範大學與教育大學轉型發展的彈性。改以《教育部補助國立大學健全發展計畫經費要點》作為補助的依據，其中補助面向區分為 2 面向，第一面向為補助師範大學／教育大學推動《通識教育課程或協助校內非師資培育系所轉型計畫》，第二面向為達成師資培育素質提升方案之改善師資生培育機制，使其朝「優質適量，獎優汰劣」之精神專案補助學校辦理。本要點補助說明如下：

#### （一）補助範圍及原則

1. 突發性事件如災變等，必須經費支援善後，以速改善學生學習環境者。
2. 新設或改制及資源較不足學校亟待經費補助以擴充相關教學資源設備者。
3. 配合教育部教育政策之需要，亟需增設急迫性相關設備者。
4. 配合政策需加以補助經費者。
5. 依據學校中長程發展計畫，擬定可行措施戮力改善教學及研究品質，需經費加以補助獎勵者。
6. 其他特殊事件需先補助經費者。

#### （二）審核作業

1. 各校應審慎評估各申請計畫之需求性、經費執行能力，充分說明申請理由並排列計畫優先序，並確實估算計畫所需金額，提報金額以年度可執行完畢者為原則。倘未依規定辦理或計畫書未臻完備者，將不予受理。
2. 申請計畫由教育部視計畫性質聘請專家學者協助審查。
3. 審查以書面審查為原則，必要時安排實地訪視或會勘。

#### （三）審核項目

1. 計畫需求性及急迫性。
2. 學校現況說明。
3. 計畫與校務發展計畫重點特色及發展之關聯性。
4. 預期效益及可行性評估。
5. 計畫確有助於學生素質之提升及學術研究績效。
6. 財務規劃及近 3 年預算執行績效。



#### (四) 經費補助情形

本計畫補助情形說明如下：

1. 第一面向之計畫補助對象包括國立東華大學等 12 校，期能藉由本計畫經費補助，協助學校改善通識教育課程或協助校內非師資培育系所轉型計畫，健全學校整體校務發展（如表 8-2-1-2）。

**表 8-2-1-2 99 學年度教育部補助國立大學健全發展計畫經費要點經費補助表**

學校名稱		分項計畫 1	分項計畫 2	核定金額 (千元)
1	國立東華大學	深耕東臺灣・轉型增能・提升學術研究競爭力發展計畫	雲端通識教育典範課程與案例教學模式發展計畫	12,500
2	國立嘉義大學	師範學院創新轉型重點發展計畫	人文藝術領域創新轉型重點發展計畫	7,500
3	國立臺東大學	提升人文、理工學院系所競爭力轉型計畫	無	10,000
4	國立臺南大學	改善實驗教學與研究動能發展奈米科技	社會科教育學系轉型行政管理學系、文化與自然資源學系發展計畫	10,000
5	國立臺灣師範大學	系所轉型課程改造計畫	通識教育課程發展與精進計畫	12,500
6	國立彰化師範大學	非師資培育學系轉型發展計畫	通識教育課程轉型發展計畫	15,000
7	國立高雄師範大學	推動新興產業人才培訓計畫	通識教育課程提升計畫	12,500
8	國立臺北教育大學	建構通識教育設備與環境計畫	強化教師教學研究環境與促進學生學習成果計畫	7,500
9	國立新竹教育大學	通識教育與課程轉型計畫	非師資培育系所課程與研究增能計畫	12,500
10	國立臺中教育大學	通識教育課程改革 (Kirby) 計畫	非師資系所轉型 (MIWA) 計畫	7,500
11	國立屏東教育大學	以通識教育建構「全球在地化，在地全球化」之機制	科學與人文藝術數位化教學深耕發展計畫	12,500
12	臺北市立教育大學	扎根與精進 —— 強化教學成效與研究品質計畫	蹲點與躍進 —— 增進產學合作與實務實習計畫	10,000
總計				130,000



2. 計畫第二面向係以改善師資生培育機制，朝教師培育專業學院為發展方向，將師資生培育之教育階段提升為碩士階段，縮減學士班規模，提升整體師資培育素質，經部外專家學者專案審核後，計有國立臺中教育大學 1 校獲得為期 4 年之計畫補助經費，預計每年編列新臺幣 4,000 萬元辦理（如表 8-2-1-3）。

**表 8-2-1-3 99 學年度教育部補助「精緻師資培育機制實驗計畫」經費補助**

學校名稱	計畫名稱	核定金額（千元） （99.08.01 – 100.08.31）
國立臺中教育大學	精緻師資培育機制實驗計畫	40,000

## 第二節 師資培育之大學

### 一、教育學程開設規定

《師範教育法》自民國 83 年修正為《師資培育法》後，非師範校院之一般大學及科技大學可依規定申請培育高級中等以下學校與幼稚園師資。依《師資培育法》規定，大學校院教育學程應置專任教師，其師資及設立標準，由教育部定之。為規範大學校院申請開設教育學程相關條件及程序，教育部爰於 84 年 6 月 26 日以臺（84）參字第 029796 號令訂定發布《大學校院教育學程師資及設立標準》全文 18 條，其主要條文如下：

第三條 教育學程之設立以培育高級中等學校、國民中學（以下合稱中等學校）、國民小學、幼稚園、特殊教育等師資為目的。

第四條 各校得根據其特色及師資培育需要，分別申請設立前條所列類別之教育學程。但申請設立特殊教育學程者，以設有相關學系（所）者為限。

第五條 各校為辦理教育學程得設專責單位，所需員額由各校現有員額調配運用。

各類教育學程應置三名以上與任教學科專長相符之專任老師。

第六條 修習教育學程之學生數，每班以五十人為原則，學生名冊應於開學後二個月內，報教育部備查。

第七條 各校設立教育學程至少須有教育類圖書一千種三千冊、教育專業期刊二十種，及教學、研究用之必需儀器設備。

第八條 中等學校教育學程內容包括教育基礎課程、教育方法學課程及教育實

習課程。

國民小學及幼稚園教育學程內容，包括教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課程及教育實習課程。

特殊教育學程內容包括一般教育專業課程、特殊教育共同專業課程及特殊教育各類組專業課程。

第九條 各類教育學程應修學分數規定如左：

一、中等學校：二十六學分。

二、國民小學：四十學分。

三、幼稚園：二十六學分。

四、特殊教育：四十學分。

前項各類教育學程之科目及學分數，由教育部定之。

第十條 學生修習教育學程之科目及其學分數，視同輔系所修課程。

第十一條 各校開設經教育部核定之教育學程，其科目及學分數之變更，應報教育部核定。

第十二條 各校擬設立教育學程者，應經所在地區主管教育行政機關同意，洽定中等學校、國民小學、幼稚園、特殊教育學校（班）或其他教育機構供其學生實習。

第十三條 各校各學系二年級以上及碩、博士班學生在校期間得申請修習教育學程，每學期修習教育學程學分數之上限，由各校定之。

學生修習教育學程之申請規定由各校定之。

第十四條 修習教育學程之學生未在規定修業期限內，修滿應修學分者，得申請延長修業年限一年至二年。

第十五條 修畢教育學程之學生，經成績考核及格，由各校發給該類教育學程證明書。

教育部另於 87 年 4 月 8 日以臺（87）參字第 87034392 號令修正發布全文 16 條，其主要條文如下，明定學生修習教育學程之申請程序、每學期修習學分之上限、修業期程、成績考核等相關規定，須報請教育部核定：

第二條 教育學程之設立以培育高級中等學校、國民中學（以下合稱中等學校）、國民小學、幼稚園、特殊教育等師資為目的。

第四條 各校為辦理教育學程得設專責單位，各類教育學程至少應置三名以上



與任教學科專長相符之專任教師：其員額得由學校現有員額調配運用。

教育部得視國家整體師資培育需要，酌增特定類科之師資員額。

第五條 修習教育學程之學生數，每班以五十人爲原則，學生名冊應於開學後二個月內報送教育部。

第六條 各校設立教育學程至少須有教育類圖書一千種、教育專業期刊二十種及教學、研究用之必需儀器設備。

第七條 中等學校教育學程內容包括教育基礎課程、教育方法學課程及教育實習課程。

國民小學及幼稚園教育學程內容，包括教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課程及教育實習課程。

特殊教育學程內容包括一般教育專業課程、特殊教育共同專業課程及特殊教育各類組專業課程。

第八條 各類教育學程應修學分數規定如下：

一、中等學校：二十六學分。

二、國民小學：四十學分。

三、幼稚園：二十六學分。

四、特殊教育：四十學分。

前項各類教育學程之科目、學分數、由各校訂定，報請教育部核定後實施。

第一項各類教育學程應修之學分數，必要時得依教育部之規定酌減之。

第九條 學生修習教育學程之科目及其學分數，係指其主修、輔修系（所）外加修之科目及學分。

學生修習前項教育學程之科目及學分，應繳交規定之費用。

第十條 各校開設經教育部核定之教育學程，其科目及學分數之變更，應報教育部核定。

第十一條 各校設立教育學程，於洽定中等學校、國民小學、幼稚園、特殊教育學校（班）或其他教育機構供其學生實習時，應經各該教育實習機構主管教育行政機關同意。

第十二條 各校各學系二年級以上及碩、博士班學生在校期間得修習教育學程。學生修習教育學程之申請程序、每學期修習學分之上限、修業期程、成績考核等相關規定，由各校擬訂，並報請教育部核定。

第十三條 修習教育學程之學生未在規定修業期限內，修滿應修學分者，得申

請延長修業年限一年至二年；其延長之年限應併入大學法及其細則所定延長修業年限內計算。

未於規定修業年限內修滿教育學程之學生，其已修之教育專業科目及學分，於修讀學士後教育學分班時，得依就讀學校規定辦理抵免。

第十四條 修畢教育學程成績考核及格之學生，由各校發給該類教育學程證明書。

教育部再於 91 年 5 月 30 日以臺（91）參字第 91076969 號令修正發布第 5 條、第 8 條及第 12 條條文，除酌修文字外，明定教育學程招生名額須經教育部核定，甄試程序報教育部備查。修正條文如下：

第五條 各校修習教育學程之名額，由教育部核定，每班學生以五十人為原則，學生名冊應由學校妥善保存。

第八條 各類教育學程應修學分數規定如下：

一、中等學校：二十六學分。

二、國民小學：四十學分。

三、幼稚園：二十六學分。

四、特殊教育：四十學分。

前項各類教育學程之科目、學分數、每學期修習學分數之上限及修業期程由各校訂定，報經教育部核定後實施。

第一項各類教育學程應修之學分數，必要時得依教育部之規定酌減之。

第十二條 各校各學系二年級以上及碩、博士班學生在校期間經甄試合格者，得修習教育學程。

前項甄試程序由各校訂定，並報經教育部備查。

配合 91 年 7 月 24 日總統華總一義字第 09100144670 號令修正公布《師資培育法》全文 26 條，並依該法第 5 條第 3 項規定，大學設立師資培育中心，應經中央主管機關核准，其設立條件與程序、師資、設施、招生、課程、修業年限及停辦等相關事項之辦法，由中央主管機關定之。教育部爰於 92 年 8 月 1 日以臺參字第 0920116243A 號令修正發布《大學設立師資培育中心辦法》名稱及全文 15 條，增訂大學師資培育中心得開設中小學校教育學程，原住民籍學生參加教育學程甄試之錄取原則及各大學師資培育中心辦理不善或違反相關法規時之處分規定。其主要條文如下：



第二條 各大學依其發展特色及師資培育需要，並符合下列規定者，得填具申請書，並檢具證明文件，向中央主管機關申請，經師資培育審議委員會審議通過後，核准設立師資培育中心：

- 一、教師員額：應置五名以上與任教學科專長相符之專任教師；其員額得由學校現有員額調配運用。
- 二、圖書設備：應有教育類圖書一千種、教育專業期刊二十種以上及教學、研究用之必需儀器設備。
- 三、規劃開設之各類科教育學程課程內容應符合第三條規定。

第三條 前條第三款所定各類科教育學程課程，其內容如下：

- 一、中等學校師資類科：包括教育基礎課程、教育方法學課程、教材教法、教學實習及半年教育實習課程。
- 二、國民小學、幼稚園及中小學校師資類科：包括教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課程、教材教法、教學實習及半年教育實習課程。
- 三、特殊教育學校（班）師資類科：包括一般教育專業課程、特殊教育共同專業課程、特殊教育各類組專業課程及半年教育實習課程。

第四條 各大學經核准設立之師資培育中心者，其組織及運作等相關規定，應於學校組織規程定之。

第五條 設有師資培育中心之大學開設各類科教育學程之教育專業課程應修學分數，規定如下：

- 一、中等學校：至少二十六學分。
- 二、國民小學：至少四十學分。
- 三、幼稚園：至少二十六學分。
- 四、特殊教育學校（班）：至少四十學分。
- 五、中小學校：至少五十學分。

各類科教育學程，應依本法第七條第四項規定核定之教育專業課程科目及學分數規劃實施；每學期修習教育專業課程學分數之上限及修業期程等相關規定，由各校擬訂，報中央主管機關核定。

第六條 設有師資培育中心之大學開設經中央主管機關核定之各類科教育學程，其科目及學分數之變更，應報中央主管機關核定。

第七條 設有師資培育中心之大學招收修習各類科教育學程學生名額，應報中央主管機關核定；其每班以五十人為原則，學生名冊及相關資料，應由學



校妥善保存。

第八條 設有師資培育中心之大學於洽定中等學校、國民小學、幼稚園、特殊教育學校（班）或其他教育機構供其學生實習時，應經各該管教育實習機構主管機關同意。

第九條 大學各學系二年級以上及碩士、博士班學生在校期間經甄試合格者，得修習教育學程。

前項甄試程序由各校訂定，報中央主管機關備查。

學生修習各師資類科教育學程之教育專業課程科目及其學分數，包括其主修、輔修系（所）外加修之科目及學分。

學生修習教育學程之科目及學分，應繳交規定之費用。

第十條 學生修習教育學程，未在規定修業期限內，修滿應修學分者，得申請延長修業年限一年至二年；其延長之年限，應併入大學法及其施行細則所定延長修業年限內計算。

前項未於規定修業年限內修滿師資培育課程之學生，其已修之教育專業科目及學分，於修讀學士後教育學分班時，得依就讀學校規定辦理抵免。

第十一條 原住民籍學生參加教育學程甄試，得按一般錄取標準降低總分百分之二十五，其名額採外加方式，每班最多三人。考試成績未經降低錄取分數已達一般錄取標準者，不占上開外加名額。

第十二條 學生修畢規定之師資職前教育課程，且成績考核及格者，由各校發給該類科師資職前教育課程證明書。

第十三條 設有師資培育中心之大學辦理師資培育事項，其辦理不善、違反本法或有關法令或設立許可條件者，經提師資培育審議委員會審議，得視情節為下列處分：

- 一、限期改善。
- 二、減班。
- 三、停止招生並限期改善一至三年。
- 四、停辦。

依前項第三款規定期限改善屆期未改善者，得繼續停止招生。

教育部為審查大學校院設立各師資類科教育學程之申請案，特依《大學設立師資培育中心辦法》等規定之資源條件，修正《93 學年度各大學校院申請設立各類教育學程審



查原則》為《各大學校院申請設立各類科教育學程審查原則》，經教育部師資培育審議委員會 93 年 9 月 30 日第四十九次會議審議通過，於 93 年 11 月 5 日以臺中（二）字第 0930137808 號令修正發布，據以辦理審查相關作業。其中特別規範各類科教育學程應置 5 名以上與任教學科專長相符之專任教師，且各大學校院申請設立各類科教育學程，應檢附申請計畫書及相關資料報教育部，計畫書應包括教育學程招生對象、甄試方式與錄取標準，學校現有學院、系、所與學生人數、教師人數、師生比、校舍建築面積以及開設課程、師資、教學設備、空間、日間部招生班級數（含人數）、辦學評鑑結果等相關資料，由教育部送請學者專家 5 人進行專業審查，審查等第分為極力推薦（5 分）、推薦（3 分）、勉予推薦（1 分）及不推薦（不予計分）四級，得分平均達 3.2 分以上者，方得提教育部師資培育審議委員會審議，審議通過後始得開設教育學程。

另為因應師資培育之大學自 94 學年度起，經大學校院師資培育評鑑列為三等或未通過，應停止招生與辦理，或師資培育之大學考量師資生招生狀況、教學資源及師資供需等因素，而自行申請停止招生與辦理，教育部依師資培育審議委員會 98 年 6 月 29 日第七十一次會議決議訂定《師資培育之大學停招或停辦各類科教育學程審查原則》，並於 98 年 9 月 4 日以臺中（二）字第 0980146211C 號令訂定發布，規範停招或停辦師資培育之大學配合辦理事項，且據以辦理師資培育之大學停招或停辦各類科教育學程之審核作業，其中明定停招或停辦師資培育之大學應擬具詳細之師生安置計畫，包括停招或停辦緣由、停招或停辦前校內現有修習師資職前教育課程學生情形、停招或停辦後師資職前教育課程之課程開設規劃、現有師資生之修課安排、教育實習及就業輔導等辦理事宜、師資培育行政業務之處置措施、原教育學程專任教師及行政人力之處置措施及計畫提送校務會議通過之決議紀錄，經師資培育審議委員會審議通過後辦理停招或停辦事宜，惟教育部必要時得結合大學校院師資培育評鑑及校務評鑑予以追蹤督導，如有未落實師生安置計畫而影響相關人員權益情事，教育部得視情節予以行政懲處。

## 二、師資培育之大學

依《師資培育法》第 3 條第 2 款及第 5 條第 1 項之規定，師資培育係由師範校院、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學為之，師資培育之大學指師範校院、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學。以下爰依 3 類型師資培育之大學，分別說明其現行培育類科、師資培育學系及教育學程開設情形如表 8-2-2-1、表 8-2-2-2 及表 8-2-2-3。

表 8-2-2-1 師範 / 教育大學

學校	培育類科	師資培育學系	備註
國立臺灣師範大學	1. 中等學校 2. 特殊教育學校(班)【中等學校教育階段身心障礙與資賦優異】	特殊教育學系 教育心理與輔導學系 教育學系 健康促進與衛生教育學系 人類發展與家庭學系 公民教育與活動領導學系 資訊工程學系 國文學系 英語學系 歷史學系 地理學系 數學系 物理學系 化學系 生命科學系 地球科學系 音樂學系 工業教育學系 科技應用與人力資源發展學系 圖文傳播學系 機電科技學系 體育學系 運動競技學系 視覺設計學系 應用電子科技學系 美術學系	1. 設有師資培育與就業輔導處，開設中等學校師資類科教育學程（95 學年度專案補正）。 2. 國民小學師資類科教育學程自 91 學年度起核准開設，自 95 學年度起停招；幼稚園師資類科教育學程自 93 學年度起核准開設，自 96 學年度起停招。 3. 科技應用與人力資源發展學系為原工業科技教育學系更名。 4. 社會教育學系自 99 學年度起由師資培育學系調整為非師資培育學系。 5. 美術學系自 100 學年度起裁撤學士班設計組。
國立彰化師範大學	1. 中等學校 2. 特殊教育學校(班)【中等學校教育階段身心障礙與資賦優異】	化學系 特殊教育學系 生物學系 工業教育與技術學系 輔導與諮商學系 英語學系 地理學系 國文學系 商業教育學系 物理學系 美術學系 體育學系 數學系 公共事務與公民教育學系	1. 設有師資培育中心，開設中等學校、特殊教育學校(班)師資類科教育學程（95 學年度專案補正）。 2. 國民小學師資類科教育學程自 91 學年度起核准開設，自 95 學年度起停招。

(續下頁)



學校	培育類科	師資培育學系	備註
國立高雄師範大學	1. 國民小學 2. 中等學校 3. 特殊教育學校(班)【中等學校教育階段身心障礙與資賦優異】	國文學系(國文組) 英語學系 地理學系 教育學系 特殊教育學系 體育學系 數學系(數學組) 化學系 物理學系 生物科技學系 美術學系 音樂學系 工業科技教育學系	1. 設有師資培育中心，開設中等學校(95學年度專案補正)、國民小學(自90學年度起核准開設)、特殊教育學校(班)師資類科教育學程(自97學年度起核准開設)。 2. 高雄醫學大學委託國立高雄師範大學辦理中等學校師資類科教育學程自87學年度起核准開設，自95學年度起停招。 3. 國民小學師資類科教育學程自90學年度起核准開設，並自98學年度起採隔年招生(98學年度招生)。
臺北市立教育大學	1. 幼稚園 2. 國民小學 3. 特殊教育學校(班)【學前教育階段身心障礙、國民小學教育階段身心障礙與資賦優異】	地球環境及生物資源學系 數學系 特殊教育學系 教育學系 幼兒教育學系 中國語文學系 歷史與地理學系 英語教學系 視覺藝術學系 音樂學系	1. 設有師資培育暨就業輔導中心，開設幼稚園、國民小學、特殊教育學校(班)師資類科教育學程(以上皆於95學年度專案補正)。 2. 地球環境及生物資源學系為原自然科學系更名。 3. 數學系為原數學資訊教育學系更名。 4. 歷史與地理學系為原社會科教育學系更名。 5. 自然科學系(含碩士班)與環境教育與資源研究所自100學年度起整併調整為應用物理暨化學系(含碩士班)及地球環境暨生物資源學系(含環境教育與資源碩士班)；數學資訊教育學系(含碩士班)自100學年度起更名為數學系(含數學教育碩士班)。
國立臺北教育大學	1. 幼稚園 2. 國民小學 3. 特殊教育學校(班)【學前教育階段身心障礙、國民小學教育階段身心障礙與資賦優異】	教育學系 語文與創作學系(語文師資組) 音樂學系 特殊教育學系 藝術與造形設計學系(藝術組) 數學暨資訊教育學系 兒童英語教育學系 幼兒與家庭教育學系 體育學系 心理與諮商學系 自然科學教育學系	1. 設有師資培育暨就業輔導中心，開設國民小學、幼稚園、特殊教育學校(班)師資類科教育學程(以上皆於95學年度專案補正)。 2. 中等學校師資類科教育學程自92學年度起核准開設，自96學年度起停招。 3. 教育學系為原國民教育學系更名。

(續下頁)

學校	培育類科	師資培育學系	備註
國立新竹教育大學	1. 幼稚園 2. 國民小學 3. 特殊教育學校(班)【學前教育階段身心障礙與資賦優異、國民小學教育階段身心障礙與資賦優異】	特殊教育學系 教育學系 幼兒教育學系	1. 設有人力資源教育處，開設國民小學、幼稚園、特殊教育學校(班)師資類科教育學程(以上皆於 95 學年度專案補正)。 2. 96 學年度起中國語文學系、英語教學系、音樂學系、教育心理與諮商學系、應用科學系、環境文化資源學系、藝術與設計學系、體育學系等學系轉為非師資培育學系。
國立臺中教育大學	1. 幼稚園 2. 國民小學 3. 特殊教育學校(班)【國民小學教育階段身心障礙與資賦優異】	教育學系 語文教育學系 區域與社會發展學系 科學應用與推廣學系 數學教育學系 美術學系 音樂學系 幼兒教育學系 特殊教育學系 體育學系 臺灣語文學系 英語學系 諮商與應用心理學系	1. 設有師資培育暨就業輔導中心，開設國民小學、幼稚園師資類科教育學程(以上皆於 95 學年度專案補正)。 2. 教育學系為原國民教育學系更名。 3. 科學應用與推廣學系為原自然科學教育系更名。 4. 美術學系為原美勞教育學系更名。 5. 音樂學系為原音樂教育學系更名。 6. 區域與社會發展學系原為社會科教育學系更名。
國立屏東教育大學	1. 幼稚園 2. 國民小學 3. 特殊教育學校(班)【學前教育階段身心障礙、國民小學教育階段身心障礙與資賦優異】	教育學系 幼兒教育學系 特殊教育學系 教育心理與輔導學系 (含碩士班教育心理組)	1. 設有師資培育中心，開設國民小學、幼稚園、特殊教育學校(班)師資類科教育學程(以上皆於 95 學年度專案補正)。 2. 教育心理與輔導學系經教育部核定調整部分學士班師資生名額至碩士班教育心理組，自 98 學年度起培育國民小學類科師資。



表 8-2-2-2 設有師資培育相關學系之大學

學校	培育類科	師資培育學系	備註
國立嘉義大學	1. 幼稚園 2. 國民小學 3. 中等學校 4. 特殊教育學校(班)【國民小學教育階段身心障礙與資賦優異】	幼兒教育學系 教育學系 特殊教育學系 輔導與諮商學系 體育學系 外國語言學系 (英語教學組)	設有師資培育中心，開設中等學校（自 92 學年度起核准開設）、國民小學（於 95 學年度專案補正）師資類科教育學程。
國立臺南大學	1. 幼稚園 2. 國民小學 3. 中等學校 4. 特殊教育學校(班)【國民小學教育階段身心障礙與資賦優異】	教育學系 國語文學系 特殊教育學系 應用數學系 音樂學系 幼兒教育學系 體育學系 美術學系	1. 設有師資培育中心，開設中等學校（自 92 學年度起核准開設）、國民小學、幼稚園、特殊教育學校(班)師資類科教育學程（國民小學、幼稚園、特殊教育學校(班)師資類科於 95 學年度專案補正）。 2. 行政管理學系自 100 學年度起調整為非師資培育學系。
國立臺東大學	1. 幼稚園 2. 國民小學 3. 特殊教育學校(班)【國民小學教育階段身心障礙】	社會科教育學系 特殊教育學系 幼兒教育學系 體育學系 教育學系	1. 設有師資培育暨就業輔導處，開設幼稚園、特殊教育學校(班)師資類科教育學程（以上皆於 95 學年度專案補正）。 2. 教育學系為原初等教育學系更名。 3. 自然科學教育學系於 96 學年度轉為非師資培育學系並更名為應用科學系。 4. 美勞教育學系於 96 學年度轉為非師資培育學系並更名為美術產業學系。 5. 語文教育學系自 96 學年起調整為非師資培育學系，且分別新設立華語文學系和英美語文學系。
國立政治大學	中等學校	教育學系	1. 設有師資培育中心，開設中等學校師資類科教育學程（自 90 學年度起核准開設）。 2. 教育學系國民小學師資組自 98 學年度起停招。

(續下頁)



學校	培育類科	師資培育學系	備註
國立暨南國際大學	中等學校	教育政策與行政學系碩士班	1. 設有師資培育中心，自 87 學年度起核准開設中等學校師資類科教育學程。 2. 成人與繼續教育研究所、輔導與諮商研究所、比較教育學系（碩士班、博士班）自 96 學年度起改為非師資培育相關學系。
國立東華大學	1. 幼稚園 2. 國民小學 3. 中等學校 4. 特殊教育學校（班）【國民小學教育階段身心障礙與資賦優異】	幼兒教育學系 體育與運動科學系 特殊教育學系 課程設計與潛能開發學系 教育行政與管理學系	1. 國立花蓮教育大學於 97 年 8 月 1 日併入國立東華大學。 2. 設有師資培育中心，開設中等學校（自 87 學年度起核准開設）、國民小學師資類科教育學程（前國立花蓮教育大學於 95 學年度專案補正）。 3. 前國立花蓮教育大學幼稚園師資類科教育學程自 93 學年度起核准開設，自 96 學年度起停招。 4. 體育學系自 99 學年度起更名為體育與運動科學系。
中原大學	1. 中等學校 2. 特殊教育學校（班）【學前教育階段、中等學校及國民小學教育階段身心障礙與資賦優異】	特殊教育學系（含碩士班）	1. 設有師資培育中心，自 84 學年度起核准開設中等學校師資類科教育學程。 2. 國民小學師資類科教育學程自 90 學年度起核准開設，自 96 學年度起停招。 3. 特殊教育學系經教育部核定調整部分學士班師資生名額至碩士班，自 98 學年度起培育特殊教育學校（班）類科師資。
中國文化大學	中等學校	教育學系	1. 設有師資培育中心，自 84 學年度起核准開設中等學校師資類科教育學程。 2. 幼稚園師資類科教育學程自 84 學年度起核准開設，自 95 學年度起停招。
亞洲大學	幼稚園	幼兒教育學系	
臺灣首府大學	幼稚園	幼兒教育學系	原致遠管理學院，自 99 年 8 月 1 日起變更校名。



表 8-2-2-3 設立師資培育中心之大學

學校	培育師資類科	核准開設 教育學程 之學年度	備註
國立中山大學	國民小學	89	自 99 學年度起停招。
	中等學校	84	
國立中央大學	中等學校	84	
國立中正大學	國民小學	87	國民小學師資類科教育學程自 99 學年度起隔年招生（99 學年度不招生）。
	中等學校	84	
國立中興大學	中等學校	84	
國立臺北大學	中等學校	84	
國立臺北科技大學	中等學校	84	
國立臺北藝術大學	中等學校	89	
國立臺北護理健康大學	幼稚園	89	1. 原國立臺北護理學院。 2. 自 97 學年度起停招。
國立臺南藝術大學	中等學校	88	自 97 學年度起停招。
國立臺灣大學	中等學校	84	
國立臺灣科技大學	中等學校	84	
國立臺灣海洋大學	國民小學	90	
	中等學校	84	
國立臺灣藝術大學	國民小學	90	
	中等學校	85	
國立臺灣體育學院	中等學校	87	原國立臺灣體育大學（臺中）。
國立交通大學	中等學校	84	
國立成功大學	中等學校	84	
國立屏東科技大學	幼稚園	85	自 98 學年度起停招。
	中等學校	84	
國立屏東商業技術學院	中等學校	89	自 95 學年度起停招。
國立高雄餐旅大學	中等學校	92	原國立高雄餐旅學院，自 99 年 8 月 1 日起變更校名。
國立高雄應用科技大學	中等學校	90	自 97 學年度起停招。

（續下頁）

學校	培育師資類科	核准開設教育學程之學年度	備註
國立清華大學	國民小學	89	自 96 學年度起停招。
	中等學校	84	
國立雲林科技大學	中等學校	85	
國立體育大學	中等學校	84	原國立臺灣體育大學（桃園）。
臺北市立體育學院	國民小學	87	
	特殊教育學校（班）【中等學校教育階段身心障礙】	90	
大葉大學	中等學校	84	
中山醫學大學	國民小學	89	自 94 學年度起停招。
	特殊教育學校（班）	89	自 96 學年度起停招。
中華大學	中等學校	85	自 96 學年度起停招。
中華科技大學 （原中華技術學院）	中等學校	93	自 94 學年度起停招。
元智大學	幼稚園	89	自 97 學年度起停招。
文藻外語學院	國民小學	90	
世新大學	國民小學	87	自 95 學年度起停招。
	中等學校	88	自 95 學年度起停招。
臺南應用科技大學 （原臺南女子技術學院、臺南科技大學）	幼稚園	90	原臺南科技大學，自 99 年 10 月 1 日起變更校名。
	中等學校	89	
弘光科技大學	幼稚園	90	自 97 學年度起停招。
	中等學校	89	自 96 學年度起停招。
正修科技大學	中等學校	90	
玄奘大學	中等學校	89	自 97 學年度起停招。
明新科技大學	幼稚園	90	
東吳大學	國民小學	91	自 97 學年度起停招。
	中等學校	85	
東海大學	中等學校	84	

（續下頁）



學校	培育師資類科	核准開設教育學程之學年度	備註
長庚大學	特殊教育學校(班)【中等學校教育階段身心障礙】	90	自 96 學年度起停招。
長榮大學	國民小學	88	自 98 學年度起停招。
南臺科技大學	國民小學	90	
	中等學校	89	
南華大學	國民小學	90	自 95 學年度起停招。
崑山科技大學	幼稚園	92	自 95 學年度起停招。
	中等學校	89	自 95 學年度起停招。
淡江大學	國民小學	87	自 97 學年度起停招。
	中等學校	84	
逢甲大學	中等學校	84	自 98 學年度起停招。
朝陽科技大學	幼稚園	87	
	中等學校	88	
華梵大學	中等學校	86	自 98 學年度起停招。
慈濟大學	中等學校	89	
義守大學	國民小學	89	自 96 學年度起停招。
	中等學校	86	自 96 學年度起停招。
嘉南藥理科技大學	幼稚園	90	自 97 學年度起停招。
	中等學校	89	自 97 學年度起停招。
實踐大學	幼稚園	84	自 97 學年度起停招。
	中等學校	86	自 97 學年度起停招。
	中等學校(高雄校區)	89	自 95 學年度起停招。
輔仁大學	國民小學	91	
	中等學校	84	
	幼稚園	84	自 86 學年度起停招。
輔英科技大學	幼稚園	91	
銘傳大學	中等學校	85	

(續下頁)

學校	培育師資類科	核准開設教育學程之學年度	備註
樹德科技大學	幼稚園	89	
靜宜大學	國民小學	86	
	中等學校	84	
	幼稚園	85	

### 第三節 師資培育支持系統

本節內容包括師資培育業務組織、師資培育審議委員會、統計年報及資料庫等，茲分述如下：

#### 一、師資培育業務組織

民國 83 年師資培育多元化之後，「師範教育」成為歷史名詞，《教師法》於 84 年 8 月公布實施，這兩個法案徹底改變了我國原有師範教育的制度和結構。自此，中小學師資培育由師範校院、設有教育院、系、所或教育學程之師資培育大學實施；在中央則於教育部中等教育司設有師資培育業務科，專責辦理師資培育業務，並設有師資培育審議委員會，就師資培育政策、計畫及重要發展方案等相關事項進行審議。

目前適逢中央政府組織改造，組織應以精簡有效分工，爰考量教師必須提升素質，教育部經由法制面、政策面、行政面、專業面、社會（民意）面等層面研析規劃職掌；除此之外，整合教師、教育專業人員等相關資源，並回應藝術界呼籲成立藝術教育專責單位之殷切期盼，納入藝術教育政策之規劃與推動，對國小至大學的藝術教育政策作一通盤檢討與建議，教育部規劃將設立「師資培育及藝術教育司」計有「藝術教育及綜合企劃科」、「師資職前教育科」及「教師專業發展科」3 科。

#### 二、師資培育審議委員會

依 84 年 2 月 22 日教育部（84）臺參字第 008123 號令訂定發布《師資培育法施行細則》全文 15 條，其中第 14 條規定，教育部為審議本法所定有關師資培育事項，得組成委員會辦理之。所需工作人員由教育部相關員額內調充之。教育部爰於 84 年 5 月 11 日以臺（84）師字第 021586 號函發布《教育部師資培育審議委員會設置要點》名稱及全文 6 條如下：



- 一、教育部（以下簡稱本部）為健全中小學及幼稚園師資培育，提升師資素質，依師資培育法施行細則第十四條規定，設師資培育審議委員會（以下簡稱本會）。
- 二、本會之任務如左：
  - （一）關於師資培育計畫及重要發展方案之審議事項。
  - （二）關於師範校院、系、所設立、變更及停辦之審議事項。
  - （三）關於大學設置教育學院、系、所或教育學程之審議事項。
  - （四）關於師資培育評鑑與輔導之研審事項。
  - （五）關於師資培育政策之建議與諮詢事項。
  - （六）其他有關師資培育之審議事項。
- 三、本會置主任委員一人，由部長指派次長一人兼任；委員十九人至二十三人，由部長就學者專家及有關人員中聘兼之，聘期為二年，期滿得續聘。
- 四、本會置執行秘書一人，由部長指派主管業務司長兼任之；所需工作人員由本部業務相關人員調派或調兼之。
- 五、本會每三個月舉行會議一次，由主任委員擔任主席，必要時得召開臨時會議。
- 六、本會委員均為無給職，開會時非本機關專家學者委員得依規定支給出席費。

另配合 91 年 7 月 24 日總統華總一義字第 09100144670 號令修正公布《師資培育法》全文 26 條，該法第 4 條中明定，中央主管機關應設師資培育審議委員會，採任務編組方式組成，其設置辦法，由中央主管機關定之。教育部爰於 92 年 7 月 24 日以臺參字第 092108839A 號令發布《教育部師資培育審議委員會設置辦法》名稱及全文 7 條如下：

- 第一條 本辦法依師資培育法第四條第二項規定訂定之。
- 第二條 教育部師資培育審議委員會（以下簡稱本會）之任務如下：
- 一、關於師資培育政策之建議及諮詢事項。
  - 二、關於師資培育計畫及重要發展方案之審議事項。
  - 三、關於師範校院變更及停辦之審議事項。
  - 四、關於師資培育相關學系認定之審議事項。
  - 五、關於大學設立師資培育中心之審議事項。
  - 六、關於師資培育教育專業課程之審議事項。
  - 七、關於持國外學歷修畢師資職前教育課程認定標準之審議事項。
  - 八、關於師資培育評鑑及輔導之審議事項。
  - 九、其他有關師資培育之審議事項。



本會為利推動前項審議事項，必要時得設專案小組進行研究或研擬意見，提出會議討論。

第三條 本會置委員二十一人至二十七人，其中一人為主任委員，由部長指派次長一人兼任，其餘委員由部長就中央主管機關代表、師資培育之大學代表、教師代表及社會公正人士中聘兼之。

本會委員任期二年，期滿得續聘之。但代表機關出任者，應隨其本職進退。

第一項委員出缺時，應予補聘，其任期至原委員任期屆滿之日為止。

第四條 本會置執行秘書一人，由部長指派主管業務司長兼任，承主任委員之命，綜理會務；所需工作人員，由本部業務相關人員調派或調兼之。

第五條 本會每三個月舉行會議一次，必要時得召開臨時會議，由主任委員召集並擔任主席，主任委員不能出席時，由主任委員指派或委員互推一人擔任主席。

本會之決議，以過半數委員之出席，出席委員過半數之同意行之。

本會委員應親自出席會議。但由機關代表兼任之委員未能親自出席時，得指派代表出席，並參與會議發言及表決。

第六條 本會委員均為無給職。但非由本機關代表擔任之委員，得依規定支給出席費或交通費。

第七條 本辦法自中華民國九十二年八月一日施行。

「教育部師資培育審議委員會」自 84 年起召開第一次會議至 100 年 7 月 31 日止，業已召開 79 次會議。

### 三、統計年報及資料庫

#### （一）編印《中華民國師資培育統計年報》

為使師資培育資訊更臻完善，教育部建置師資培育供需評估機制，自 94 年起委請國立高雄師範大學每年編印《中華民國師資培育統計年報》，以師資培育歷程為主軸，針對在職教師、依《師資培育法》培育且核證師資人員、師資生師資職前教育階段、教育實習、教師資格檢定、教師甄試、代理代課教師及離退職教師等主題進行年度高級中等以下學校及幼稚園師資培育各層面分項、分齡、分區、分科之現況統計，並呈現在職教師取得原住民族語、客家語、閩南語等本土語言認證與通過全民英語能力分級檢定情形。



本年報更於 98 年起開始分析師資人員就業狀況（包括公職與其他行業別等），以精確掌握師資培育各層面現況資訊，提供全國師資人員職涯規劃、各教育行政主管機關政策研議及各師資培育之大學辦學參考。

### （二）建置「師資培育長期追蹤資料庫」

為強化《中華民國師資培育統計年報》資料庫功能，並配合《中小學教師素質提升方案》強化師資培育品質相關策略推動，教育部自 97 年起委請國立臺灣師範大學配合高等教育資料庫與畢業生流向資訊調查平臺，建置「師資培育長期追蹤資料庫」，逐年進行各師資培育大學各學年度新進在學、應屆畢業、畢業後 1 年、畢業後 3 年等學士班、碩士班、博士班師資生及師資職前教育課程授課教師等調查工作，以掌握師資素質現況，調查結果與議題研析報告並做為師資培育因應策略研議參據。

### （三）建置「全國教師在職進修資訊網」

教育部為提供高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修資訊交流平臺及研習時數紀錄電子化，並建立教學資源機制，擴展教師多元化進修空間，自 92 年起由國立高雄師範大學建置「全國教師在職進修資訊網」，匯集各級學校、社會教育機構或法人、各縣市政府及教師研習機構等相關教學資源單位辦理之進修研習活動、學分班及學位班資訊，並發行教師專業發展電子報主動提供教師在職進修相關資訊，透過電子報提供電子化資訊，俾利全國教師迅速掌握最新消息，增進全體在職教師進修資訊，並於 98 年首度發行《中華民國教師在職進修統計年報》，以掌握歷年教師在職進修現況與趨勢。

## 第三章 師資職前培育

本章分師資培育課程、教育實習、教師資格檢定及教師甄試四節撰述。

### 第一節 師資培育課程

師資培育的主要目標在於培育能教、會教且願意教的優質教師。就師資職前教育課程而言，教育專業課程是爲了培育「會教」的教師，融合班級經營、課程設計及教學媒體操作等各項教育專業知識，有效提升學生學習效能；而專門課程則是爲了培育「能教」的教師，從一門學科所需之核心專門能力來規劃教師教學專長，使教師在進入職場前具備豐富的學科能力，以提升學生學習知能；而普通課程與教育實習課程則是培育一位教師能有基礎的人文素養、人文關懷與通識能力，能自我期許並願意投入熱忱，以培育優質的下一代爲使命的「人師」。本節將先說明普通課程、教育專業課程、專門課程及師資生能力養成，教育實習課程至下節說明。

#### 一、普通課程

- (一)《師資培育法施行細則》第3條第1項第1款規定：「普通課程：學生應修習之共同課程。」。
- (二)「普通課程」係學生應修習之共同課程，培養教師博雅通達之通識涵養。

#### 二、教育專業課程

##### (一)《師範教育法》時期

- 1.《師範教育法》第13條規定：「師範校、院課程應包括普通科目、教育專業科目及專門科目，並應著重民族精神之涵泳、道德品格之陶冶、專業精神及教學知能之培養。」第7條規定：「各學系學位得於主系外選修一輔系。」。
- 2.《師範教育法施行細則》第10條規定：「師範大學、師範學院及教育院、系公費生選修輔系，以選修與國民中學或高級中等學校教學科目相同或相關之學系爲限，其辦法，由教育部定之。前項公費生主修學系於國民中學或高級中等學校課程無可適任之教學科目時，應選修一系。」。
- 3.師範校院爲培養師資的高等學府。其課程除了和一般大學校院一樣，要遵照教育部所公布的「大學必修科目表」及「大學必修科目表施行要點」的規範外，也要遵照《師範教育法》的規定。教師職級和授課時數亦和一般大學一樣。學生則在



校 4 年，享受公費，學雜費全免，結業後實習 1 年，成績及格才能畢業，但畢業後需服務 4 年，才能從事教育以外的工作或升學。

4. 大學校院的課程分為必修和選修。必修科目必須依照教育部公布的「大學必修科目表」（含「共同必修科目表」普通教育）及「各學系必修科目表」（專業教育）兩種施行；選修科目則由各校自訂，專門課程才有選修科目。教育部新修訂共同必修科目表自 82 學年度起實施，各學系必修科目表自民國 79 年起實施。在師範校院，「大學共同必修科目」即「普通課程」；而「各學系必修科目」包含「教育專業課程」和「學科專門課程」。而專門課程設有選修科目。
5. 師範大學的課程結構，82 學年度以前入學者，普通課程占 22-25%，教育專業課程占 18-20%，而學科專門課程占 55-60%。82 學年及以後入學者，因為修訂大學共同必修科目成為 28 學分，故普通課程占 20-22%，教育專業課程占 18-22%，而學科專門課程占 58-62%。師範大學課程結構表，如表 8-3-1-1 及表 8-3-1-2 所示。
6. 師範大學之教育專業課程，為「各學系必修科目」之一，包括教育基礎科目、教學原理課程學分和教學實習等，計 26 學分，約占總學分數 18-20%，其中共同必修為教育概論、教育心理學、輔導原理與實務、教學原理、（分科）教材教法、教學實習及中等教育；而教育哲學、教育社會學、視聽教育、心理及教育測驗、德育原理、科學教育、資訊教育等 7 科任選任 2 學科 4 學分，如表 8-3-1-3 所示。

**表 8-3-1-1 師範大學課程結構表（82 學年度以前入學）**

類別	普通課程	專業課程	專門課程	體育	軍訓	總計
學分	32-34	26	68-90	0 (16)	0(8)	128-148
百分比 (%)	22-25%	18-20%	55-60%	0	0	100%

資料來源：教育部（民 85）。第六次中華民國教育年鑑。

**表 8-3-1-2 師範大學課程結構表（82 學年度以後入學）**

類別	普通課程	專業課程	專門課程	體育	軍訓	總計
學分	28	26	74-94	0 (16)	0(8)	128-148
百分比 (%)	20-22%	18-20%	58-62%	0	0	100%

資料來源：教育部（民 85）。第六次中華民國教育年鑑。

表 8-3-1-3 師範大學教育專業課程科目及學分表

科目	教育概論	教育心理學	輔導原理與實務	教學原理	(分科)教材教法	教學實習	中等教育	教育哲學	教育社會學	視聽教育	心理及教育測驗	德育原理	科學教育	資訊教育	合計
學分	4	4	2	2	4	4	2	7 科任選任 2 學科 4 學分							26

資料來源：教育部（民 85）。第六次中華民國教育年鑑。

## （二）《師資培育法》時期

### 1. 民國 83 年 1 月 18 日至 86 年 4 月 8 日

《師資培育法》明訂教育學程包含師資及設立標準、准許設有教育學程之大學校院亦得招收大學校院畢業生、修畢師資職前教育課程之對象及師資培育課程包括科目：

- (1) 第 4 條規定：「師資及其他教育專業人員之培育，由師範校院、設有教育院、系、所或教育學程之大學校院實施之。前項各校院之教育學分及課程，應針對中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育師資類科之需要，分別訂定。第一項所稱教育學程係指大學校院所規劃經教育部核定之教育專業課程。大學校院教育學程應置專任教師，其師資及設立標準，由教育部定之。」。
- (2) 第 6 條規定：「師範校院及設有教育院、系、所之大學校院得視實際需要招收大學校院畢業生，修業一年，完成教育部規定之教育學分，成績及格者，由學校發給學分證明書。」。
- (3) 第 7 條規定：「具下列情形之一者，為修畢師資職前教育課程：一、師範校院大學部畢業者。二、大學校院教育院、系、所畢業且修畢規定教育學分者。三、大學校院畢業修滿教育學程者。四、大學校院或經教育部認可之國外大學校院畢業，修滿教育部規定之教育學分者。前項人員經教師資格初檢合格者，取得實習教師資格。」。
- (4) 第 10 條規定：「師資培育課程包括普通科目、教育專業科目及專門科目；其內容與教學方式，應著重道德品格之陶冶、民主法治之涵泳、專業精神及教學知能之培養。」。

### 2. 民國 86 年 4 月 8 日至 91 年 6 月 20 日

明訂教育專業課程報部核定後實施。

- (1) 第 6 條規定：「師資培育之大學辦理師資職前教育課程，應按中等學校、國民



小學、幼稚園及特殊教育學校（班）師資類科分別規劃，並報請中央主管機關核定後實施。為配合教學需要，中等學校、國民小學師資類科得依前項程序合併規劃為中小學校師資類科。」。

- (2) 第 7 條規定：「師資培育包括師資職前教育及教師資格檢定。師資職前教育課程包括普通課程、專門課程、教育專業課程及教育實習課程。前項專門課程，由師資培育之大學擬定，並報請中央主管機關核定。第二項教育專業課程，包括跨師資類科共同課程及各師資類科課程，經師資培育審議委員會審議，中央主管機關核定後實施。」。
  - (3) 《師資培育法施行細則》第 3 條第 1 項第 3 款規定：「教育專業課程：為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程。」。
  - (4) 92 年 8 月 1 日修正發布之《大學設立師資培育中心辦法》第 3 條規定：「各類科教育學程課程，其內容如下：一、中等學校師資類科：包括教育基礎課程、教育方法學課程、教材教法、教學實習及半年教育實習課程。二、國民小學、幼稚園及中小學校師資類科：包括教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課程、教材教法、教學實習及半年教育實習課程。三、特殊教育學校（班）師資類科：包括一般教育專業課程、特殊教育共同專業課程、特殊教育各類組專業課程及半年教育實習、特殊教育學校（班）師資類科：包括一般教育專業課程、特殊教育共同專業課程、特殊教育各類組專業課程及半年教育實習課程。」。
3. 各類科教育學程之科目及學分
- (1) 中等學校教師教育學程，共 26 學分：包含必修科目，採學科領域，包含教育基礎課程、教育方法學課程及教育實習課程，計 12 學分，選修科目計 14 學分，總計 26 學分。
  - (2) 國民小學教師教育學程，共 40 學分：包含必修科目，採學科領域，包含教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課程及教育實習課程，計 20 學分，選修科目計 20 學分，總計 40 學分。
  - (3) 幼稚園教師教育學程，共 26 學分：包含必修科目，採學科領域，包含教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課程及教育實習課程，計 20 學分，選修科目計 6 學分，總計 26 學分。
  - (4) 特殊教育教師教育學程，共 40 學分：包含一般教育專業課程，分為學前教育階段、國民小學教育階段及中等教育階段，計 10 學分；特殊教育專業課程，計 30 學分，包含特殊教育共同專業課程 10 學分，特殊教育各類組專業課程 20 學分，分為資賦優異類及身心障礙類，總計 40 學分。



4. 92 年 10 月 2 日臺中（三）字第 0920141412 號令發布《中等學校、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分》、《幼稚園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分》及《特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分》。各師資類科師資職前教育課程教育專業課程科目及學分數全文如下：

**中等學校、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分**

中等學校教師師資職前教育課程教育專業課程科目：至少二十六學分

國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目：至少四十學分

壹、必修科目：中等學校教師至少十四學分；國民小學教師至少三十學分

一、國民小學教師教學基本學科課程（必修至少十學分，並以非主修領域優先修習；各校課程規劃，應就領域均衡開設。）

- （一）國音及說話（二學分）
- （二）寫字（二學分）
- （三）兒童文學（二學分）
- （四）兒童英語（二學分）
- （五）鄉土語言（二學分）
- （六）普通數學（二學分）
- （七）自然科學概論（二學分）
- （八）生活科技概論（二學分）
- （九）社會學習領域概論（二學分）
- （十）音樂（二學分）
- （十一）鍵盤樂（二學分）
- （十二）美勞（二學分）
- （十三）表演藝術（二學分）
- （十四）藝術概論（二學分）
- （十五）健康與體育（二學分）
- （十六）民俗體育（二學分）
- （十七）童軍（二學分）

二、中等學校、國民小學教師教育基礎課程（每科二學分）必修至少四學分（至少四科選二科）

- （一）教育心理學
- （二）教育哲學



(三) 教育社會學

(四) 教育概論

三、中等學校、國民小學教師教育方法學課程（每科二學分）必修至少六學分（至少六科選三科）

(一) 教學原理

(二) 班級經營

(三) 教育測驗與評量

(四) 教學媒體與操作

(五) 課程發展與設計

(六) 輔導原理與實務

四、中等學校、國民小學教師教學實習及教材教法課程

(一) 中等學校教師教學實習及教材教法課程（四學分）皆為必修

1. 分科 / 分領域教學實習

2. 分科 / 分領域教材教法

(二) 國民小學教師教學實習及教材教法課程必修至少十學分：國民小學教學實習為必修至少二學分；國民小學教材教法必修三～四領域至少八學分

1. 國民小學教學實習（必修）（二學分）

2. 國民小學各領域教材教法

(1) 國民小學語文教材教法（各為二學分）

① 國語教材教法

② 鄉土語文教材教法

③ 英語教材教法

(2) 國民小學數學教材教法（二學分）

(3) 國民小學自然與生活科技教材教法（二學分）

(4) 國民小學社會教材教法（二學分）

(5) 國民小學藝術與人文教材教法（二學分）

(6) 國民小學健康與體育教材教法（二學分）

(7) 國民小學綜合活動教材教法（二學分）

貳、選修科目：中等學校教師至少十二學分，國民小學教師至少十學分；由各校就師資培育理念、條件及特色自行規劃，各科目之學分數亦由各校自訂。下列科目供參考。

- 一、教育研究法
- 二、特殊教育導論（或特殊兒童心理與教育）
- 三、資訊教育
- 四、教育行政
- 五、德育原理
- 六、發展心理學
- 七、人際關係與溝通
- 八、生涯教育
- 九、教育法規
- 十、行為改變技術
- 十一、多元文化教育
- 十二、心理與教育測驗
- 十三、教育統計
- 十四、教育史
- 十五、現代教育思潮
- 十六、科學教育
- 十七、教育人類學
- 十八、環境教育
- 十九、電腦與教學
- 二十、生命教育
- 二十一、兩性教育（性別教育）
- 二十二、初等教育
- 二十三、中等教育
- 二十四、兒童心理學
- 二十五、青少年心理學
- 二十六、視聽教育
- 二十七、親職教育
- 二十八、人權教育
- 二十九、比較教育
- 三十、學校行政



### 幼稚園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分

幼稚園教師師資職前教育課程教育專業課程科目：至少修習二十六學分。

#### 一、必修科目及學分：

(一) 採學科領域方式，至少修習二十學分，包括：

1. 教學基本學科課程（至少修習二學科，且修滿四學分以上）。
2. 教育基礎課程（至少修滿二學分以上）。
3. 教育方法學課程（至少修習二學科，且修滿四學分以上）。
4. 教學實習及教材教法課程（至少修習二學科，且修滿六學分以上）。

(二) 參考科目及學分數如下：

1. 教學基本學科課程：
  - (1) 幼兒語表達（至少二學分）
  - (2) 幼兒文學（至少二學分）
  - (3) 幼兒體能與遊戲（至少二學分）
  - (4) 幼兒餐點與營養（至少二學分）
  - (5) 幼兒自然科學與數概念（至少二學分）
  - (6) 幼兒社會學（至少二學分）
  - (7) 幼兒藝術（至少二學分）
  - (8) 幼兒音樂與律動（至少二學分）
2. 教育基礎課程：
  - (1) 幼兒發展與保育（至少二學分）
  - (2) 特殊幼兒教育（至少二學分）
  - (3) 幼教人員專業倫理（至少二學分）
3. 教育方法學課程：
  - (1) 幼稚教育概論（至少二學分）
  - (2) 幼稚園課程設計（至少二學分）
  - (3) 幼兒行為觀察（至少二學分）
  - (4) 幼稚園行政（至少二學分）
  - (5) 幼兒學習環境設計（至少二學分）
  - (6) 幼兒教具設計與應用（至少二學分）
  - (7) 親職教育（至少二學分）
  - (8) 幼兒行為輔導（至少二學分）
4. 教學實習及教材教法課程：

(1) 幼稚園教學實習（至少四學分）

(2) 幼稚園教材教法（至少二學分）

二、選修科目及學分：至少修習六學分，由各校就師資培育理念、條件及特色自行規劃，並自上列參考科目中非列為必修科目者選定開設。

### 特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分

壹、一般教育專業課程：至少十學分

一、學前教育階段：依幼稚園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分所列教學基本學科課程、教學基礎課程、教育方法學課程必修科目中選列。

二、國民小學教育階段：依中等學校、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分所列國民小學教師教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課程必修科目中選列。

三、中等學校教育階段：依中等學校、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分所列中等學校教師教育基礎課程、教育方法學課程必修科目中選列。

貳、特殊教育專業課程：至少三十學分

貳之一、特殊教育共同專業課程（十學分）皆為必修

1. 特殊教育導論（三學分）
2. 特殊教育學生評量（三學分）
3. 特殊教育教學實習（四學分）

貳之二、特殊教育各類組專業課程（至少二十學分）

一、特殊教育各類組必修課程

（一）資賦優異類至少必修十二學分

1. 資優教育概論（二學分）
  2. 資賦優異學生教材教法（四學分）
- （以上皆為必修，以下至少九科選三科）
- (1) 創造力教育（二學分）
  - (2) 領導才能教育（二學分）
  - (3) 資優學生心理輔導（二學分）
  - (4) 資優學生獨立研究指導（二學分）
  - (5) 資優教育專題研究（二學分）



- (6) 數學資優教育（二學分）
- (7) 科學資優教育（二學分）
- (8) 語文資優教育（二學分）
- (9) 藝術才能優異教育（二學分）

(二) 身心障礙類至少必修十學分

- 1. 個別化教育計畫的理念與實施（二學分）
- 2. 身心障礙學生教材教法（四學分）  
（以上皆為必修，以下至少四科選二科）
  - (1) 特殊教育論題與趨勢（二學分）
  - (2) 行為改變技術（二學分）
  - (3) 特殊兒童發展（二學分）
  - (4) 親師合作與家庭支援（二學分）

二、特殊教育各類組選修課程

- (一) 請依特殊教育法之規定、由各校就師資培育理念、條件及特色自行規劃，各科目之學分數亦由各校自訂。下列科目供參考。
- (二) 為培育全方位之「身心障礙」教師，可就特殊教育各類組選修課程之身心障礙類中彈性選取科目。
- (三) 特殊教育各類組必修課程未修習之科目，可自行增列於特殊教育各類組選修課程中選修，惟其科目名稱及學分數與必修課程一致。
- (四) 資賦優異類至少選修八學分
  - 1. 多元智能理論與應用
  - 2. 資優學生生涯輔導
  - 3. 資優學生個別化教育計畫
  - 4. 特殊族群資優教育
  - 5. 資優學生親職教育
  - 6. 高層思考訓練
  - 7. 資優教育模式
  - 8. 資源教室方案與經營
  - 9. 特殊教育行政與法規
- (五) 身心障礙類至少選修十學分
  - 1. 資源教室方案與經營
  - 2. 專業合作與溝通



3. 特殊教育行政與法規
4. 科技在特殊教育之應用
5. 特殊教育班級實務
6. 特殊教育環境規劃
7. 身心障礙學生生涯與轉銜
8. 身心障礙學生職業教育
9. 特殊教育學生兩性教育
10. 個案研究
11. 定向行動
12. 視覺障礙
13. 點字與視覺輔具
14. 眼科學
15. 視覺障礙學生教材教法
16. 聽覺障礙
17. 聽力學
18. 語言溝通法
19. 聽能與說話訓練
20. 手語
21. 聽覺障礙學生教材教法
22. 智能障礙
23. 生活技能訓練
24. 適應體育
25. 智能障礙學生教材教法
26. 重度與多重障礙
27. 重度與多重障礙學生教材教法
28. 兒童認知與學習概論
29. 學習障礙
30. 學習困難與補救策略
31. 溝通障礙
32. 語言發展與矯治
33. 溝通訓練
34. 溝通輔具應用



35. 早期介入概論
36. 學前特教學生教材教法
37. 情緒障礙
38. 社會技能訓練
39. 嚴重問題行為處理
40. 自閉症
41. 自閉症學生教學策略

5. 為強化國民小學師資類科師資生國語文及數學教學能力，教育部以 99 年 5 月 17 日臺中（二）字第 0990080413 號函請培育國民小學師資類科各師資培育之大學，自 99 學年度起將國語及數學教材教法列為教育專業必修課程，並明訂相關配套或擋修機制，以確保未來國民小學教師具足國語與數學學科教學專業知能，維護學童學習權益。

### 三、專門課程

#### （一）《師範教育法》時期

1. 《師範教育法》及《師範教育施行細則》對於專門課程具體內容皆未規定，《師範教育法》第 13 條規定：「師範校、院課程應包括普通科目、教育專業科目及專門科目，並應著重民族精神之涵泳、道德品格之陶冶、專業精神及教學知能之培養。」同法第 7 條規定，各學系學生得於主系外選修一輔系。又《師範教育法》施行細則第 10 條規定：「師範大學、師範學院及教育院、系公費生選修輔系，以選修與國民中學或高級中等學校教學科目相同或相關之學系為限。其辦法由教育部定之。前項公費生主修學系於國民中學或高級中等學校課程無可適任之教學科目時，應選修一輔系。」。
2. 《中小學教師登記及檢定辦法》第 8 條、第 9 條規定，本科或相關科畢業或修習專門科目 20 學分以上，相關條文如下：

第八條 具有左列資格之一者，得分別申請為高級中學各該學科、職業學校各該普通學科教師之登記：

- 一、國內外師範大學、師範學院及教育學院本學系、相關學系或輔系畢業者。

- 二、國內外大學或獨立學院研究所本科或相關科畢業獲有碩士以上學位，並曾修習教育專業科目十學分以上者。
- 三、國內外大學或獨立學院本學系、相關學系或輔系畢業，曾修習教育專業科目二十學分以上者。
- 四、持有高級中等學校教師登記或檢定合格證書尚在有效期間並修習專門科目二十學分以上者。

- 第九條 具有左列資格之一者，得分別申請為國民中學各該學科教師之登記：
- 一、國內外師範大學、師範學院及教育學院本學系或相關學系畢業者。
  - 二、國內外師範大學、師範學院及教育學院非本學系或非相關學系畢業，曾在校選修輔系或曾修習與登記學科相同之專門科目二十學分以上者。
  - 三、國內外大學或獨立學院研究所本科或相關科畢業獲有碩士以上學位，並曾修習教育專業科目十學分以上者。
  - 四、國內外大學或獨立學院研究所非本科或非相關科畢業獲有碩士以上學位，並曾修習與登記學科相同之專門科目二十學分以上及教育專業科目十學分以上者。
  - 五、國內外大學或獨立學院本學系或相關學系畢業，曾修習教育專業科目二十學分以上者。
  - 六、國內外大學或獨立學院非本學系或非相關學系畢業，曾修習與登記學科相同之專門科目二十學分以上及教育專業科目二十學分以上者。
  - 七、持有國民中學或初級中學教師登記或檢定合格證書尚在有效期間並修習專門科目二十學分以上者。

3. 教育部於 78 年 10 月 20 日以臺（78）中字第 51567 號函訂定發布《中等學校各學科教師本科系相關科系及專門科目學分對照表暨施行要點》，全文如下：

- 一、「中小學教師登記及檢定辦法」所稱「本學系」「相關學系」「本科」「相關科」「輔系」及規定修習專門科目二十學分以上者，應分別依所附「國民中小學各學科教師本科系相關科系對照表」、「高級中學各科及職業學校普通學科教師本科系相關科系對照表」「職業學校專業學科教師本科系相關科系對照表」（依農業、工業、商業、家事、海事水產、護理、



藝術等序列)「高級中學各科職業學校普通學科及國民中學各科教師輔系對照表」(併於表一、表二之內)、「中等學校普通學科教師專門科目學分對照表」「職業學校專業學科教師專門科目學分對照表」(如表一、二、三、四、五)暨本要點辦理。

- 二、教師登記科目以附表所列之「科別」為準。
- 三、申請教師登記之科目，每週擔任該科之教學時數應超過其每週授課總時數二分之一以上，但學校性質特殊或班級數不多排課顯有困難者，得不受此限。
- 四、審核職業學校專業學科教師登記授課時數，應依據各該科之課程標準。
- 五、凡在公私立大學及獨立學院所修之科目學分與附表規定之專門科目學分相同者，均予承認，名稱略異性質相同者，亦予從寬採認。如所修科目之學分數與表內規定之學分數不同，惟其所修科目學分係依該校報部核准之科目學分修習者，在表內規定該科之最高學分數範圍內可予採認。
- 六、大學、獨立學院或研究所畢業之科系，雖未列為中等學校各學科教師之本科系或相關科系，但其在所修之科目學分如已達到表內規定各該科應修專門科目二十學分以上者，亦可視同具有該教師相關科系之資格，惟仍應以同類別性質有關者為限。
- 七、大學或獨立學院以上學校畢業曾應高等考試或相當高等考試之特種考試及格而其類科與登記科別有相同者，可視同具有該科教師相關科系之資格。
- 八、已辦理工商職業學校專業學科教師登記者，擔任同群其他科之教學，毋須再辦理加科登記。
- 九、本對照表發布前，已修習之專門科目學分凡符合當時法令規定者，於辦理教師登記時皆可採認。
- 十、本對照表自發布後施行。發布前已進用之教師得依原對照表辦理，但應限於文到三個月內申辦完畢，逾期即照表施行。(備註：本要點表一、二、三、四內容繁多，不克於此呈現)

## (二)《師資培育法》時期

### 1. 83 年 2 月 7 日至 86 年 4 月 22 日

- (1)《師資培育法》第 10 條規定：「師資培育課程包括普通科目、教育專業科目及專門科目；其內容與教學方式，應著重道德品格之陶冶、民主法治之涵泳、

專業精神及教學知能之培養。」。

- (2) 《師資培育法施行細則》第 6 條第 3 項規定：「本法第 10 條所列專門科目應符合教師資格檢定辦法之規定。」。
  - (3) 《高級中學以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法》第 6 條規定：「修畢師資職前教育課程，其課程符合本法施行細則第六條第二項教育專業科目及本法第十條專門科目之規定，擬任教職者，應依本辦法之規定參加教師資格初檢。」。
  - (4) 《中小學教師登記及檢定辦法》第 8 條第 1 項規定：「具有左列資格之一者，得分別申請為高級中學各該學科、職業學校各該普通學科教師之登記：……四、持有高級中等學校教師登記或檢定合格證書尚在有效期間並修習專門科目二十學分以上者。」以及第 9 條第 1 項規定：「有左列資格之一者，得分別申請為國民中學各該學科教師之登記：一、國內外師範大學、師範學院及教育學院本學系或相關學系畢業者。二、國內外師範大學、師範學院及教育學院非本學系或非相關學系畢業，曾在校選修輔系或曾修習與登記學科相同之專門科目二十學分以上者。三、國內外大學或獨立學院研究院所本科或相關科畢業獲有碩士以上學位，並曾修習教育專業科目十學分以上者。四、國內外大學或獨立學院研究院所非本科或非相關科畢業獲有碩士以上學位，並曾修習與登記學科相同之專門科目二十學分以上及教育專業科目十學分以上者。五、國內外大學或獨立學院本學系或相關學系畢業，曾修習教育專業科目二十學分以上者。六、國內外大學或獨立學院非本學系或非相關學系畢業，曾修習與登記學科相同之專門科目二十學分以上及教育專業科目二十學分以上者。七、持有國民中學或初級中學教師登記或檢定合格證書尚在有效期間並修習專門科目二十學分以上者。」。
2. 86 年 4 月 22 日至 92 年 8 月 1 日  
《師資培育法》第 10 條第 2 項規定：「前項專門科目由各師資培育機構自行認定之。」。
  3. 92 年 8 月 1 日公布迄今（於 91 年 7 月 24 日修正發布，但第 7 條於 92 年 8 月 1 日施行）
    - (1) 《師資培育法》第 7 條第 2 項規定：「前項專門課程，由師資培育之大學擬定，並報請中央主管機關核定。」。
    - (2) 教育部於 94 年 10 月 19 日發布實施《師資培育之大學辦理中等學校師資職前教育專門課程暫行注意事項》，做為師資培育之大學辦理中等學校師資職前



教育專門課程之提報及審查依據，將中等學校師資職前教育專門課程審核作業由原先「行政審查」增加「專家審查」機制，並委請國立臺灣師範大學協助辦理中等學校師資培育專門課程審查，後於 96 年 5 月 3 日廢止該暫行注意事項，其主要規定如下：

三、中等學校師資職前教育專門課程分國民中學學習領域專門課程、高級中等學校學科專門課程及職業群科別專門課程等三種。

前項國民中學學習領域專門課程適用於國民中學之學習領域；高級中等學校學科專門課程適用於各類型高級中等學校之一般學科；職業科別專門課程適用於職業學校各群科別、綜合高中各專門學程之專業及實習科目。

前項三種專門學程之適用，得合併簡稱為中等學校任教學科（領域、群科別）。

四、各大學增修師資職前教育專門課程時，其培育之任教學科（領域、群科別）名稱應與中等學校課程標準或綱要之學科（領域、群科別）名稱相符。

六、各大學增修高中職師資職前教育專門課程規劃之科目與學分數應符合下列原則：

- （一）各科教材教法及教學實習應列入教育專業課程科目，不得列為專門課程科目。
- （二）專門課程科目與教育專業課程科目名稱不得相同或相似，並不得重複採計學分。
- （三）專門課程之學分數分為規劃總學分數及要求總學分數二種。規劃總學分數指師資培育之大學規劃供學生之修習總學分數；要求總學分數指學生必須修畢之最低學分數。
- （四）專門課程規劃總學分數以四十五學分至六十學分為原則。
- （五）專門課程要求總學分數不得少於二十六學分，分為必備科目與選備科目二種，必備科目必須全部修習及格，選備科目得由學生自由選修。
- （六）專門學科各科目之開課學分數以二學分至四學分為原則，其超過四學分者，以四學分計入要求總學分數。但得以實修學分列在專門課程學分表內。
- （七）專門課程應配合中等學校課程之各學科（領域、群科別）課程內容



規劃領域核心課程，其學分數以二學分至四學分為原則。

八、各大學增訂專門課程，應以每一中等學校任教學科（領域、群科別）為單位，擬訂師資職前教育專門課程規劃說明書一式五份（含電子檔）；其內容應包括下列事項，並於當年十一月十五日前或四月三十日前（分為二梯次，各校得自行選擇一梯次）報教育部核定：

（一）規劃概要

1. 師資類別（國民中學、普通高級中學、職業學校）
2. 參加規劃人員（含相關系所師資至少 2 名）
3. 培育任教學科（領域、科別）名稱
4. 負責師資培育相關系所之名稱
5. 相關系所現行必修選修科目表
6. 專門課程必備科目與現行中等學校課程標準、課程綱要內容之教材大綱或能力指標之對照及研究說明
7. 學校內部審查程序說明
8. 其他說明事項

（二）專門科目及學分對照表。

（三）專門科目及學分實施要點：包含專門科目及學分一覽表適用對象、適用起始時間；學校、學生、教師應注意之事項、全校共同事項統一規定等（得附註於專門科目及學分一覽表後）。

（四）自主檢核表。

- (3) 為加強教師任教學科專門知能並能符應現行中等學校課程綱要，教育部於 96 年 5 月 3 日以臺中（二）字第 0960064168C 號令發布《中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表暨實施要點》，以利各校專門課程研定遵循，並持續請國立臺灣師範大學承辦該項審查工作，採「隨到隨審」機制，期提升行政效率與效能；透過 2 位學者專家與 1 位實務工作者之嚴謹審查機制進行專門課程審查，從理論與實務面嚴謹核定各校所報專門科目，以對應各學科、領域、群科之課程綱要，以培育具教學學科的專門能力之優質教師。其主要規定如下：

三、各師資培育之大學（以下簡稱各大學）擬訂中等學校師資職前教育專門課程，應依本部訂定之「國民中學九年一貫課程學習領域任教專門



科目認定參考原則及內涵」、中等學校各任教學科（領域、群科）師資職前教育專門課程科目及學分對照表（如附表一，以下簡稱本對照表）及本要點規劃辦理，並報本部核定後實施。

六、各大學擬訂中等學校師資職前教育專門課程之原則如下：

- （一）師資培育類科規劃應以學校發展特色之專業領域為核心，俾落實師資培育優質多元、專業參與制度。已核定之各科專門課程，應於年度招生前評估師資供需，適時調整招生名額，以回應師資現場需求，避免依核定類別學科普遍招生。
- （二）規劃師資職前教育專門課程之單位應為本對照表列適合培育之相關學系所（含輔系）。
- （三）甄選師資培育學生應為本對照表列適合培育之相關學系所（含輔系）。

七、各大學擬訂中等學校師資職前教育專門課程之科目及學分數，應符合下列原則：

- （一）各任教學科（領域、群科）科目及學分對照表未列舉之其他相關學系所（含輔系）及相似科目，各大學可於規劃說明書中敘明，並經本部審查後核定。
- （二）分科／分領域教材教法及分科／分領域教學實習應列入教育專業課程科目，不得列為專門課程科目，且應依師資生擬登記任教學科（領域、群科）分別授課。
- （三）專門課程科目與教育專業課程科目名稱以不得相同或相似為原則，並不得重複採計學分。
- （四）專門課程之學分數分為規劃總學分數及要求總學分數二種。規劃總學分數，指各大學規劃供學生之修習總學分數；要求總學分數，指學生必須修畢之最低學分數。
- （五）專門課程規劃總學分數以四十五學分至六十學分為原則。專門課程要求總學分數應包括必備科目及選備科目二種，各任教學科（領域、群科）因屬性不同，所要求總學分數、必備學分數、選備學分數不得低於本對照表規定之學分數。
- （六）專門課程應配合中等學校課程之各任教學科（領域、群科）課程內容規劃，各科目之採計學分數以二學分至四學分為原則，不得超過四學分，超過者，以四學分計入要求總學分數。但實修學分應列在專門課程學分表內。

(七) 中等學校各任教學科師資職前教育專門課程得依中等學校師資職前教育專門課程得合併階段規劃培育之任教學科一覽表(如附表二)之規定,合併階段規劃培育,於教師證書並列登記擬任教學科;其規劃專門課程內容應符合「國民中學九年一貫課程學習領域任教專門科目認定參考原則及內涵」及本對照表之規定。

八、師資職前教育專門課程之採認及抵免,應符合下列規定:

(一)「修習中等學校各任教學科(領域、群科)師資職前教育專門課程科目及學分成績單」應由經本部核定培育之各大學相關系所開具。

(二)各大學採認師資生於他校修習專門課程科目及學分原則如下:

1. 本校已有經本部核定培育之類科,且有開授相同學科/領域教材教法、學科/領域教學實習、教育實習等課程。
2. 經查驗師資生所提「修習中等學校各任教學科(領域、群科)師資職前教育專門課程科目及學分成績證明」確為教育部核定之各大學相關學系所開具,且認定符合任教學科專門課程專業知能。
3. 師資職前教育課程之採認、抵免學分之期限及比率,依各校學則規定辦理。
4. 推廣教育學分擬採認為師資職前培育專門課程、教育專業課程科目及學分,取得修畢師資職前教育課程證明者,以年度事前報教育部核定開辦之師資職前教育課程、班別為限。

九、各大學應以每一中等學校任教學科(領域、群科)為單位,擬訂中等學校師資職前教育專門課程,並經學校教務會議審查通過後,檢附師資職前教育專門課程規劃說明書一式五份(含電子檔)報教育部核定;其內容項目如下:

(一)課程規劃概要:

1. 師資培育類別(國民中學學習領域主修專長、高級中等學校共同學科、高級中等學校職業群科)。
2. 參加規劃人員(每一相關系所師資至少二名)。
3. 培育任教學科(領域、群科)名稱。
4. 培育任教學科(領域、群科)師資之進路分析。
5. 相應之培育任教學科(領域、群科)教材教法及教學實習。
6. 教育專業課程科目及學分表。
7. 任教學科(領域、群科)教育實習場所,並應附實習場所相關同



意文件。

8. 負責培育任教學科（領域、群科）之相關系所（含主要規劃系所、開課相關系所等）
9. 相關系所現行之必（選）修科目表
10. 學校內部審查程序說明。
11. 已核定辦理之專門課程科目及學分一覽表有修正者，應附修正理由、修正之專門課程擬訂說明、修正對照表及本部原核定文件。
12. 提供學校已經教育部核定（或陳報中）之各任教學科專門課程一覽表。
13. 其他說明事項。

（二）專門課程科目及學分一覽表，含：

1. 各科目之授課大綱（如教學計畫表）。
2. 必備科目與現行中等學校課程標準、課程綱要內容之教材大綱或能力指標之對照及研究說明。

（三）專門課程科目及學分實施要點：應符合師資培育法、各學校學則相關規定及師資培育之大學審核與採認師資職前教育課程科目及學分數作業規定，並包括專門科目及學分一覽表適用對象、適用起始時間及學校、學生、教師應注意事項、全校共同事項統一規定等；其得附註於專門科目及學分一覽表後。

（四）自主檢核表。

- (4) 考量師資生原大學並非一定為師資培育之大學，而專門課程多於大學時期修習，爰放寬成績核發權責單位至「各大學」，而不僅限於師資培育之大學，教育部於 98 年 3 月 5 日以臺中（二）字第 0980024785C 號令修正《中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表暨實施要點》第 8 點規定：「八、師資職前教育專門課程之採認及抵免，應符合下列規定：（一）『修習中等學校各任教學科（領域、群科）師資職前教育專門課程科目及學分成績單』應由經本部核定設立之大學相關系所開具。（二）各大學採認師資生於他校修習專門課程科目及學分原則如下：1. 本校已有經本部核定培育之類科，且有開授相同學科／領域教材教法、學科／領域教學實習、教育實習等課程。2. 經查驗師資生所提『修習中等學校各任教學科（領域、群科）師資職前教育專門課程科目及學分成績證明』確為本部核定設立之大學相關

學系所開具，且認定符合任教學科專門課程專業知能。3. 師資職前教育課程之採認、抵免學分之期限及比率，依各校學則規定辦理。4. 推廣教育學分擬採認為師資職前培育專門課程、教育專業課程科目及學分，取得修畢師資職前教育課程證明者，以年度事前報教育部核定開辦之師資職前教育課程、班別為限。」。

- (5) 配合《普通高級中等學校課程綱要》及《職業學校群科課程綱要》於 99 學年度實施，教育部於 99 年 2 月 8 日以臺中(二)字第 0990014281C 號令發布《中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表暨實施要點》第 3 點附表 1（高級中等學校師資職前教育專門課程「英文科」等 92 科科目及學分對照表）。
- (6) 為提升教師教學基本學科教學能力、落實培用符應原則，教育部於 97 年 9 月 16 日師資培育審議委員會第六十八次會議決議：推動國民小學教師證書加註英語專長，另是否開放加註英語以外其他領域或科目專長，則俟國小教師加註英語專長之專門課程科目及學分數認定規劃辦理成效後，再行研議。並於 98 年 8 月 26 日以臺參字第 0980134212C 號令修正《師資培育法施行細則》，其中第 7 條第 2 項明定國民小學加註相關專長之法源依據。教育部於 100 年 2 月 21 日以臺中(二)字第 1000022382C 號令發布《國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表實施要點》，其中規範修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合相當於「歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構」(Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment, 簡稱 CEF) B2 級以上英語相關考試檢定及格證書，並修習必備至少 18 學分，選備至少 8 學分之英語專門課程以及取得國民小學教師證書，使得辦理國民小學教師加註國民小學英語專長教師證書。該要點主要規定如下，國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表，參見表 8-3-1-4。

二、國民小學教師加註英語專長專門課程適用於國民小學語文學習領域之英語課程。

四、各大學擬定國民小學教師加註英語專長專門課程之原則如下：

- (一) 應為本部核定培育國民小學師資類科並為英語之相關學系所。
- (二) 應了解現行國民小學課程綱要之英語教材大綱及能力指標內容，開設之專門課程應具備適切之廣度及深度。



表 8-3-1-4 國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表

科目名稱	英語				
要求總學分數	26 學分	必備科目學分數	18 學分	選備科目學分數	8 學分
適合培育之相關學系、研究所（含輔系）	英語教學系所、兒童英語研究所、英美語文學系所、英語教育學系、英語學系所、英文系所、外文系所英文（語）組、英國文學系所、外國語文學系所英文（語）組、西洋語文學系所英文（語）組、應用外語系所英文（語）組、應用英文系所、外語教學系所英文（語）組等相關系所				
類型	科目名稱	相似科目名稱		學分數	備註
必備科目	英語發音教學	英語發音教學法（研究）、英語語音學與發音教學、英語正音語發音教學		2-4 學分	4 科合計 12 學分
	英語聽說教學	英語聽講教學、聽說教學		2-4 學分	
	英語讀寫教學	讀寫教學、早期讀寫教學專題研究、英文讀寫教學、閱讀與寫作教學、兒童英語閱讀與寫作教學、讀寫教學探究、兒童英語識字與閱讀教學		2-4 學分	
	兒童外語習得	兒童語言習得、兒童語言學習理論與應用、語言習得、外語習得		2-4 學分	
	英文兒童文學	英語兒童與青少年文學、兒童與青少年文學教學、西洋兒童文學、英文兒童文學、兒童與青少年文學		2 學分	
	國小英語評量	國小英語語言評量、國小英語教學評量、英語教學評量、語言教學測驗與評量、語言評量		2 學分	
	國小英語教學觀摩與試教	國小英語教學實習、英語教學觀摩與實習、英語教學實習		2 學分	
	小計			18 學分	
選備科目	英語故事教學	說故事教學與應用、英文童書在兒童（國小）英語教學上之應用、英語故事的應用與實務、英文童書賞析與教學、故事與英語學習、英文繪本的應用與實務		2 學分	3 科至少選 1 科

（續下頁）



類型	科目名稱	相似科目名稱	學分數	備註
選 備 科 目	兒童英語戲劇	兒童戲劇應用、戲劇與英語教學、英語戲劇教學、英語戲劇表演藝術、兒童英語戲劇表演	2 學分	
	英語歌謠與韻文	英語兒歌與韻文教學、兒童英語歌謠與韻文教學、英文兒歌韻文賞析與教學、歌謠與韻文教學	2 學分	
	多媒體輔助英語教學	國小英語教學媒體與操作、電腦輔助英語教學、電腦與英語教學、多媒體與英語教學、互動式電腦輔助英語教學設計、電腦科技與英語教學、科技輔助英語教學	2 學分	3 科至少選 1 科
	英語教學活動設計	英語教材與教學活動設計、英語教學活動設計與應用	2 學分	
	國小英語教學專題		2 學分	
	英語正音與口語訓練	英語口語訓練、英語聽講練習、英語語言練習、英語發音練習、英語聽講實習	2 學分	
	語言學概論	英語語言學概論	2 學分	
	小計		8 學分	
說明				
1. 本表應修必備科目 18 學分，選備科目 8 學分，共計至少 26 學分。 2. 取得國民小學教師加註英語專長教師證之學分修讀，除了本表規定必選備學分數至少 26 學分外，並應取得有關國小「教育專業課程」的「兒童英語」(2) 及「國小英語教材教法」(2) 二科目之至少 4 學分，亦即取得國小英語科教師證之學分修讀應合計至少 30 學分。 3. 修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合相當於「歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構」(Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment, 簡稱 CEF) B2 級以上英語相關考試檢定及格證書。				

- (三) 專門課程之學分數分為規劃總學分數及要求總學分數二種：規劃總學分數，指各大學規劃供學生之修習總學分數；要求總學分數，指學生應修畢之最低學分數。
- (四) 規劃總學分數以三十四學分至六十學分為原則；要求總學分數應包括必備科目及選備科目二種，且均不得低於本對照表規定之學分數。



(五) 專門課程應配合國民小學英語課程內容規劃，各科目之採計學分數為二學分至六學分，並不得超過六學分，超過者，以六學分計入要求總學分數；其實際修習學分數應列入專門課程學分表。

(六) 修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合相當於「歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構」(Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment，簡稱 CEF) B2 級以上英語相關考試檢定及格證書。

五、各大學擬定國民小學教師加註英語專長專門課程之科目及學分數，應符合下列原則：

- (一) 本對照表未列舉之相似科目，各大學得於規劃說明書中敘明，並經教育部審查後核定。
- (二) 專門課程科目與教育專業課程科目、共同課程及通識課程之名稱，不得相同或相似，並不得重複採計學分。

六、國民小學教師加註英語專長專門課程之採認及抵免，應符合下列規定：

- (一) 「修習國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分成績單」應由各大學相關系所開具。
- (二) 各大學採認師資生於他校修習國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分原則如下：

- 1. 本校已有經教育部核定培育之類科，且開授兒童英語與國小英語教材教法課程。
- 2. 經查驗師資生所提「修習國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分成績證明」確為各大學相關學系所開具，且認定符合任教學科專門課程專業知能。
- 3. 專門課程之採認、抵免學分之期限及比例，依各校學則或校內抵免相關規定辦理。
- 4. 共同課程及通識課程不得採認為專門課程科目及學分。
- 5. 推廣教育學分以年度事前報教育部核定開辦之教師在職進修第二專長學分班為限，始得採認為國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分，取得國民小學教師加註英語專長專門課程證明書。

七、各大學新增或修正國民小學教師加註英語專長專門課程，應經校級課程委員會會議審查通過後，檢附課程規劃說明書一式五份（含電子檔）報教育部核定；其內容應包括下列項目：

(一) 課程規劃概要：

1. 培育課程名稱：國民小學教師加註英語專長。
2. 參加規劃人員（至少二名）。
3. 國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表。
4. 負責培育之相關系所（含主要規劃系所、開課相關系所等）。
5. 相關系所現行之必（選）修科目表。
6. 學校內部審查程序說明。
7. 已核定辦理之專門課程科目及學分一覽表有修正者，應附修正理由、修正之專門課程擬訂說明、修正對照表及教育部原核定文件。
8. 其他說明事項。

(二) 專門課程科目及學分一覽表，應包括各科目大綱及現行國民小學英語課程綱要內容之教材大綱或能力指標之對照說明。

(三) 各大學擬定之專門課程科目及學分相關規定，應符合《師資培育法》、各學校學則相關規定及各大學審核與採認國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分數作業規定，並包括專門科目及學分一覽表適用對象、適用時間及學校、學生、教師應注意事項、全校共同事項統一規定等，並得附註於專門科目及學分一覽表後。

(四) 自主檢核表。

#### 四、師資生能力養成

(一) 教育部推動《大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫》

為鼓勵師資生實踐史懷哲關懷弱勢、專業服務之精神，發揮教育大愛，教育部自 95 年開始推動《大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫》。師資生利用暑假期間為國中、國小弱勢家庭學童、低學習成就學生（包含原住民、清寒子女、外籍配偶子女、偏遠或特殊地區學生與都會弱勢學生等）進行課業輔導，並涵蓋品德、生活及生涯規劃，使弱勢孩童們有了更多的學習機會，推展史懷哲計畫的師資生們，亦強化了教學知能及教育專業素養，並充分的體驗未來成為教師工作的內涵。

《大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫》推展至今，參與之師資生年年提升，受惠學童人數亦逐年增加，95 年至 100 年累計有國立臺灣師範大學等 171 校，約 3,913 名師資生參與，計有 269 所國民中小學，約 1 萬 2,779 名學生受惠。服務概況詳見表 8-3-1-5。



表 8-3-1-5 95 – 100 年教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫服務概況表

項目 \ 年度	95	96	97	98	99	100
參與計畫師資培育大學校數（年）	12	25	29	31	31	43
參與計畫師資生人數（人次）	315	516	551	643	796	1,092
受服務中小學校數（校）	22	34	44	50	53	66
受服務中小學學生數（人次）	760	1,311	1,732	2,533	2,713	3,730
補助計畫總金額（千元）	3,049	6,233	8,491	9,728	10,483	10,518

教育部為補助師資培育大學辦理師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫，特訂定《教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫作業要點》，其主要規定如下：

## 二、目的：

鼓勵師資生實踐史懷哲關懷弱勢、專業服務之精神，以發揮教育大愛。

## 三、補助對象：

參與本服務計畫之師資培育之大學。

## 四、實施方式：

（一）服務期間：本服務計畫以暑期為推動重點，服務總時數以達一百二十小時為原則；如有特殊規劃，應併案敘明，其計畫期程至遲應於每年九月三十日前完成。

（二）服務內容：

1. 兼顧「偏鄉弱勢」與「都會弱勢」。
2. 以進行國中、國小弱勢學生（包括原住民、清寒子女、外籍配偶子女、偏遠或特殊地區學生及都會弱勢學生）之課業輔導為主，涵蓋品德、生活及生涯規劃輔導，並應與政府其他類似活動適度區隔。
3. 實施課程：各校申請計畫內容應考量地區資源、條件及服務對象性質需要；其屬國中者，得以國文科、英語科、數學科、自然科及社會科等科目進行規劃；其屬國小者，得以語文、數學、自然、音樂及資訊等科目進行規劃。
4. 申請學校於規劃教育服務內容時，應先行與擬前往服務之學校溝通

聯繫，評估活動需求及特殊需要，並將實踐史懷哲精神之教育情操融入服務計畫中。

5. 服務師資生與受服務國中、國小學生之人數比例，由各校視參與學生及被服務對象性質彈性訂定。
6. 實施地點：國中、國小學校內或視需要於師資培育之大學校內公開場所。

（三）服務範圍及對象：

1. 服務範圍：由各大學優先考量學校地緣、學生意願等擇定弱勢學校，或參酌教育優先區、偏遠、高山、離島與特殊地區及都會弱勢地區學校，建立服務之策略聯盟。
2. 服務對象：本服務計畫以師資培育之大學及受服務之國中、國小形成長期策略聯盟為目標，甄選師資生服務弱勢族群。受輔學生以具有下列學習成就低落之公立國中、國小學生為優先：
  - (1) 原住民學生。
  - (2) 身心障礙學生。
  - (3) 外籍、大陸及港澳配偶子女。
  - (4) 低收入、中低收入學生及免納所得稅之農工漁民子弟。
  - (5) 其他經學校認定學習成就低落之學生。

（四）受補助學校不得以任何名目向參加本服務計畫之國中、國小學生收取任何費用。

五、補助原則及項目：

- （一）教育部補助服務師資生及其指導老師之教育訓練、行前訓練、平安保險費、餐費、教材教具、交通費、住宿費及雜支費用（雜支包括紙張、影印、郵電費及茶水費等支出，最高補助業務費總額之百分之五）。
- （二）視計畫需要補助受服務國中、國小學生之教材、文具、交通或食宿等費用。
- （三）所提服務計畫已獲教育部其他活動經費補助者，不得重複申請。

（二）涵養德、智、體、群、美五育均衡發展之師資培育

我國國民教育正式實施德智體群美五育始於 68 年《國民教育法》，《國民教育法》第 1 條規定：「國民教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨」。



教育部於 95 年 4 月由當時中等教育司司長陳益興邀集李琪明教授（德育）、林煥祥校長（智育）、程瑞福教授（體育）、鄧毓浩教授（群育）、陳瓊花副校長（美育）等，歷經 1 年的研究探討，相關學理研究有文獻探討、7 次專家學者焦點座談，最後初稿又經過 8 位以上各類科師資生的試讀，於 96 年 4 月出版《德智體群美五育理念與實踐》一書，並於 96 年 6 月 21 日以臺中（二）字第 0960084734 號函發各師資培育之大學及各地方政府教育局，請其規劃為師資生修習師資培育課程之參考教材及融入各地方教育政策推廣運用。

為強化師資生及中小學教師了解德、智、體、群、美五育的理念內涵，具體落實《德智體群美五育理念與實踐》的課程與教學策略，教育部於 99 年首度辦理「《德智體群美五育理念與實踐》教材教法設計徵選」活動，主題為：以德智體群美五育之融通為主，或以德智體群美五育中至少融通二育以上之教材教法設計。分為國小教師、國中教師、高中職教師及師資生（師資培育大學之師資生、實習生）等 4 組，總參賽件數達 103 件，其中以國小教師組參賽件數計 36 件為最多。該徵選活動歷經初審、複審程序，就參賽作品內容正確性、教學適用性、評量多元性、教學創新以及媒體運用情形等項目綜合審查，總計有 37 件作品入選獲獎，占總參賽件數 35.9%，並於 99 年 8 月 19 日於教育部 5 樓大禮堂辦理成果發表及頒獎典禮。100 年除了持續辦理《德智體群美五育理念與實踐》教材教法設計徵選活動，讓教師們多元詮釋五育意涵、研發落實五育課程與教學外，並藉由年度徵選活動獲得特優及優選的 11 組團隊，分東、南、中及北區 4 區辦理 8 場次區域性成果分享研習活動，讓全國師資生及各級學校教師們能更深入體會德、智、體、群、美五育的理念內涵，強化典範教學轉移與再製的功效，相關獲選作品亦建置於五育理念與實踐網站（網址：<http://arteducation.sce.ntnu.edu.tw/fullfive/>）提供有興趣的教師及學生參考。

### （三）補助私立師資培育之大學師資培育助學金

依據《師資培育公費助學金及分發服務辦法》第 17 條規定，設立師資培育助學金，以鼓勵家境清寒或成績優異之自費生參與師資培育行列，並照顧學生學習權益為宗旨。助學金發放標準依教育部核定各私立師資培育之大學修習師資職前教育課程學生總人數（4 年師資培育學系人數 + 2 年教育學程人數）之 10% 核定補助，補助金額以每人每小時新臺幣 100 元、每月至多 40 小時核計，亦即受補助學生每人每月新臺幣 4,000 元，並以清寒優秀或成績優異學生為優先補助對象。96 — 100 年度補助情形，如表 8-3-1-6。



表 8-3-1-6 96 – 100 年教育部補助私立師資培育之大學師資培育助學金統計表

項目 \ 年度	96	97	98	99	100
受補助校數（校）	34	31	27	22	19
受補助人次	990	820	684	598	559
總補助金額（千元）	23,928	19,528	16,320	14,200	13,240

#### （四）《教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫》

為提升教師素質同時鼓勵清寒優秀學生投入教師工作，教育部於 95 學年度開始辦理《教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫》，以下就計畫緣起、計畫目標及推動原則、獲獎學生表現、核發卓越儲備教師證及未來政策方向說明：

##### 1. 計畫緣起

為鼓勵及吸引清寒優秀學生投入教育行列，並激勵師資培育之大學發展師資培育特色，提升學校競爭力，自 95 學年度開始推動該計畫，第 1 階段為期 4 年，補助國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學、臺北市立教育大學及國立東華大學（原國立花蓮教育大學）等 6 校；自 99 學年度起推動第 2 階段，參與學校增加國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學、國立嘉義大學、國立臺南大學及國立臺東大學等 6 校，一共有 12 校參與，每年總獎勵名額 540 名，提供每位卓越師資培育獎學金受獎生（以下簡稱卓獎生）每月新臺幣 8,000 元，每年合計新臺幣 9 萬 6,000 元獎學金，修業期間進行海外參訪活動，拓展國際視野，培養具備教學知能、專業精神、民主法治及生活品德兼重之師資。經過參與學校落實選才及淘汰機制，截至 99 學年度第 2 學期，卓獎生為 1,128 人；另該計畫另一大特色以遴選弱勢學生為優先原則，99 學年度參與該計畫之弱勢學生達 497 名，占全體卓獎生比率為 44.1%。

##### 2. 計畫目標及推動原則

###### （1）計畫目標

- ① 吸引優秀學生投入教育行列，配合國家教育政策，培育優質初任教師。
- ② 提升師資生基本能力、專業素養與國際視野，建立師資生楷模。
- ③ 激勵師資培育之大學發展師資培育特色，重視績效管理及成效考核，以提升競爭力。
- ④ 帶動卓越師資培育制度，發揮師資培育之大學在師資培育之中堅穩定功



能，型塑師資培育之典範。

(2) 8大推動原則

- ① 教師專業標準本位原則：以師資生之專業素質提升為推動原則。
- ② 教學知能、專業精神、民主法治及生活品德兼重原則：著重教學知能及專業精神之培養，並加強民主、法治精神之涵泳與生活品德陶冶。
- ③ 大學、地方主管教育行政機關密切合作原則：建立縣市政府之合作參與機制，並積極協助卓越師資培育計畫培育之合格師資將來甄選教職。
- ④ 人文關懷陶養原則：學生需義務擔任學習弱勢、經濟弱勢及區域弱勢等學童義務課業輔導工作，以涵養社會關懷及人文精神，發揮教育愛。
- ⑤ 低收入戶、中低收入戶及區域弱勢子女優先原則：為照顧清寒子女接受教育機會，鼓勵優秀學生參與師資培育，該計畫應以遴選弱勢學生為優先，其所占名額不得低於各校總核定名額之 50% 為原則。
- ⑥ 甄選、培育、評量及輔導貫通原則：該計畫之甄選、培育、評量及輔導，應建立一貫且完整之機制，並注重績效管理，以教育部師資培育政策為核心。
- ⑦ 優質適量、獎優汰劣原則：該計畫建立嚴謹之甄選及淘汰機制，如受獎學生成績未達所定標準則退出該計畫，名額不再遞補；達成該計畫各項要求者，頒發「卓越儲備教師證明書」。
- ⑧ 學習領域（學科）培用符應原則：培育卓越儲備教師之數量、類別及學科應符應教育現場需求及整體政策目標。

(3) 卓獎生表現

卓獎生相較於一般師資生之優勢如下：

- ① 每個月領取獎學金新臺幣 8,000 元，可安心就學。
- ② 強化學業成績，學業總平均達 80 分，操行成績平均 85 分以上。
- ③ 每年取得 1 項教學基本能力檢定合格證明。
- ④ 陶冶服務精神，義務輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學童課業，每學年 72 小時。
- ⑤ 透過學校安排增能課程、特色課程及教學實務研習，培養全方位能力。
- ⑥ 透過學校與縣市政府建立合作輔導機制，提前了解教學現場，縮短培用落差。
- ⑦ 參加教師資格檢定考試通過率為百分之百，皆應屆取得合格教師證。
- ⑧ 達成該計畫各項要求者，頒發「卓越儲備教師證明書」。

(4) 核發卓越儲備教師證明書

達成該計畫各項要求、完成教育實習且參加全國教師資格檢定考試及格，並達成下列指標者，由教育部邀請專家學者審核頒發「卓越儲備教師證明書」，

並鼓勵各縣（市）政府轉知所屬學校納入教師甄選參據：

- ① 完整參與本試辦計畫學習歷程。
- ② 學業成績表現優秀：每學年學業成績應達學系排名或各班排名前 25%。
- ③ 通過特殊學習能力表現檢測：每年通過 1 項以上教學基本能力；師資培育學系學生合計應通過 4 項以上、教育學程學生合計應通過 3 項以上。
- ④ 修畢教育專業課程前應通過英語能力相當 CEF B1 級以上證照（如全民英檢中級）。
- ⑤ 品德成績優秀：勞動教育或品德教育等相關課程成績應達 80 分以上。
- ⑥ 參加弱勢學生輔導：每學年義務為弱勢學生課業輔導 72 小時。
- ⑦ 增廣修習師資職前教育課程。
- ⑧ 畢業後 1 年內通過教師資格檢定考試。

(5) 未來辦理方向

- ① 以「管道多元、條件專業、獎優汰劣」作為師資培育政策之主軸，持續推動該計畫，在充沛的師資儲備量中，確保優質的師資素質；在多元化師資培育政策中，促使師資培育之大學發揮專業培育的功能，讓更優質的教師人力投入教育工作。
- ② 獎學金結合公費制度，遴選卓獎生成為公費生，提高獎學金誘因，以鼓勵及吸引清寒優秀學生投入教師行列。
- ③ 依本計畫選才機制規定，要求各師資培育學系應訂定師資生入學門檻，國文、英文、數學 3 科成績須達均標。
- ④ 協調各縣市政府確實掌握缺額，全國控管，逐年進用，確保師資生畢業後的職場通路與每年缺額，增加誘因，藉以吸引優秀高中畢業生參與師資培育行列。
- ⑤ 卓獎生之培育將考量國家高科技產業發展、職業學校稀少類科、偏遠地區、地方產業特色、海外臺灣學校或華語文等師資需求，與相關單位共同規劃推動。

## 第二節 教育實習

### 一、緣起

《師範教育法》於 83 年 2 月 7 日修正公布為《師資培育法》，我國高級中等以下學校及幼稚園教師資格取得，由原師範校院結業生及教師登記之雙軌制，統一建立師資培育及教師資格檢定制度。



## 二、制度沿革

(一) 依 83 年 2 月 7 日修正公布之《師資培育法》規定，修畢師資職前教育課程者，通過初檢合格，取得實習教師資格，實習 1 年後成績及格，並經教師資格複檢合格，始取得合格教師證書。為落實實習輔導制度，教育部依《師資培育法》第 8 條、第 9 條及《教師法》第 8 條規定，於 84 年 11 月 16 日訂定《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法》，以為實習教師參加教育實習之規範，其重點如下：

1. 師資培育之大學在辦學績效良好、具有足夠合格師資及師資培育機構易於輔導等遴選原則下，選定教育實習機構，報請教育實習機構所屬之主管教育行政機關同意後，訂定實習契約，辦理教育實習。
2. 實習教師非屬合格教師，實習不佔實缺、不支全薪，應在同一教育實習機構實習 1 年，實習期間自當年 7 月起至翌年 6 月止；實習事項分為 4 大層面：教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動，並以教學實習及導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔。有關實習教師權利義務，由師資培育之大學與教育實習機構共同會商擬定實習教師應享之權利及應盡之義務，以為簽訂實習契約之準據。
3. 為建立教育實習輔導行政督導與諮詢體系，師資培育之大學應邀集教師研習進修機構、教育實習機構及教育實習機構所屬主管教育行政機關，組成實習輔導委員會，規劃實習教師整體輔導計畫，彙報教育部備查後實施。
4. 初檢辦理由師資培育之大學統一造具名冊，向師資培育之大學所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府申請初檢，初檢合格者，核發實習教師證書。師資培育之大學負責輔導至訂約之教育實習機構參加教育實習，實習期間給付實習津貼每月新臺幣 8,000 元，以 1 年為限，實習成績及格者，由師資培育之大學彙總並將實習成績及格者造具名冊，函報師資培育之大學所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府複檢合格後轉報教育部發給合格教師證書。

(二) 依 91 年 7 月 24 日修正公布之《師資培育法》規定，師資職前教育課程包括普通課程、專門課程、教育專業課程及教育實習課程。原 1 年制教育實習調整為半年制並納入師資職前教育課程之內；修習師資職前教育課程者，另加教育實習課程半年，成績及格者，取得修畢師資職前教育證明書，參加教師資格檢定考試通過後，始取得合格教師證書。有關教育實習課程之實施，依《師資培育法》及其施行細則有關規定辦理，另為積極督導師資培育之大學落實教育實習制度，教育部於 94 年 9 月 7 日函頒《師資培育之大學辦理教育實習作業原則》，以為實習學生及辦理教育實習輔導單位之作業規範，其重點如下：

1. 師資培育之大學應有實習就業輔導單位，辦理教育實習；高級中等以下學校、幼稚園及特殊學校（班）應配合師資培育之大學辦理全時教育實習。主管機關應督導辦理教育實習相關事宜，並給予必要之經費與協助。
2. 半年教育實習課程，以每年 8 月至翌年 1 月或 2 月至 7 月為起迄期間；其日期，由各師資培育之大學定之。申請參加半年教育實習者，其身分為學生，師資培育之大學為辦理半年教育實習課程，得向學生收取相當於 4 學分之教育實習輔導費。
3. 師資培育之大學應遴選辦理教育實習課程之高級中等以下學校、幼稚園及特殊學校（班），共同會商簽訂實習契約。師資培育之大學為實施教育實習課程，應訂定實施規定，其內容包括：師資培育之大學實習指導教師、教育實習機構及其實習輔導教師之遴選原則；實習輔導方式、實習指導教師指導實習學生人數、實習輔導教師輔導實習學生人數、實習計畫內容、教育實習事項、實習評量項目與方式及實習時間；學生實習時每週教學時間、權利義務及實習契約；教育實習成績評量不及格之處理方式。教育實習成績之評量，應包括教學演示成績，由師資培育之大學及教育實習機構共同評定，其比率各占 50%。
4. 實習輔導之目的為：了解班級教學情境，演練教學知能、了解教育對象，演練班級經營管理知能、見習並參與學校行政工作，了解學校運作、體認教師職責與角色，培養專業精神。實習事項包括教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動。以教學實習及導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔，實習比重及評量成績應為教學實習以占 40%、導師（級務）實習占 30%、行政實習占 20%、研習活動占 10%。
5. 主管機關應於每年 10 月 31 日前提提供所屬機構適宜實習及願意提供實習機會之機構名單，上網站公告。教育實習機構之條件：地理位置便於師資培育之大學輔導者。行政組織健全，軟硬體設施齊備，足以提供充分教育實習環境者。該校曾獲主管機關校務評鑑評定優良者。經師資培育之大學主動推薦者。
6. 為落實立法意旨並確保教育實習品質，教育部於 94 年 11 月 4 日以臺中（二）字第 0940153337 號函釋，實習學生參與半年全時教育實習課程期間，不得同時於其他機構擔任「專職工作」或「進修學位」。
7. 有關僑生、港澳學生及外國學生畢業後參與半年教育實習，得否繼續居留延期半年事宜，教育部 99 年 1 月 27 日臺僑字第 0990013555B 號函釋，內政部入出國及移民署同意渠等學生依《師資培育法》第 8 條規定，畢業後確需另參加教育實習課程半年者，比照學生身分，應檢具師資培育之大學所開立之證明及繳費單等文件，向該署（各服務站）申請居留延期半年，惟居留期限屆即需離境。





8. 依教育部 97 年 2 月 25 日臺國（四）字第 0970002365 號函釋，實習學生應不得於教育實習課程期間擔任短期部分時間代課。
9. 有關輔導實習學生參與半年全時教育實習課程事宜，依教育部 100 年 3 月 11 日臺中（二）字第 1000038367B 號函釋，辦理教育實習單位（師資培育之大學及教育實習機構）相關人員，如涉及評量其子女之教育實習成績等行為，應依《行政程序法》相關規定自行迴避；如輔導教育實習單位未發現，實習學生亦應主動告知，請納入教育實習課程實施要點內規範。《師資培育法》修正前後教育實習、教師資格檢定方式對照表，如圖 8-3-2-1。

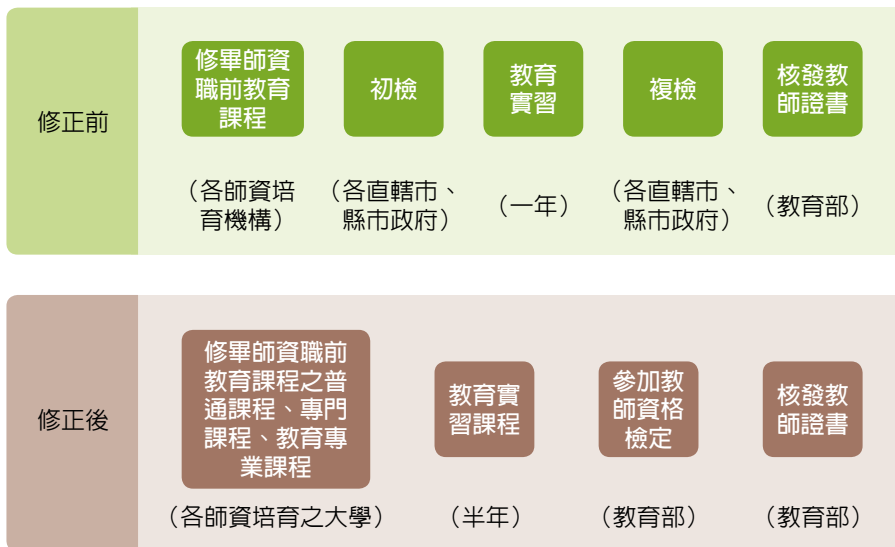


圖 8-3-2-1 《師資培育法》修正前後教育實習、教師資格檢定方式對照表

### 三、制度現況

#### (一) 補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作

為協助師資培育之大學落實教育實習輔導工作，教育部於 91 年 3 月 14 日以臺（91）師（三）字第 91029614 號令訂定發布《教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點》，說明如下：

1. 補助對象：師資培育之大學。
2. 補助內容：辦理半年制及 1 年制教育實習輔導工作。
  - (1) 辦理半年制教育實習輔導工作，申請經費不得與依《師資培育法施行細則》第 12 條規定向實習學生收取之教育實習輔導費，重複支用。
  - (2) 補助基準：
    - ① 實習學生（教師）總數不足 50 人之大學，補助新臺幣 5 萬元。
    - ② 實習學生（教師）總數 50 人至 100 人之大學，補助新臺幣 10 萬元。
    - ③ 實習學生（教師）總數 101 人至 300 人之大學，補助新臺幣 15 萬元。
    - ④ 實習學生（教師）總數 301 人至 500 人之大學，補助新臺幣 20 萬元。
    - ⑤ 實習學生（教師）總數 501 人以上之大學，補助新臺幣 25 萬元。
    - ⑥ 實習學生及實習教師人數應合併計算。
  - (3) 支用項目：
    - ① 編印並上網公告培育階段類別（中等學校、國民小學、特殊教育及幼稚園）實習指導教師手冊、實習輔導教師手冊、實習學生（教師）手冊。
    - ② 編印教育實習輔導工作簡訊、通訊或刊物。
    - ③ 辦理實習學生（教師）職前講習、返校座談（每月至少 1 次）、研習或研討活動（主題包含各項教學知能研習）及諮詢服務。
    - ④ 實習指導教師鐘點費。
    - ⑤ 辦理與教育實習相關業界之合作參訪及見習活動等。
    - ⑥ 辦理校內實習學生服務弱勢中小學生之各項活動作為。
    - ⑦ 辦理激勵校內實習學生（教師）之各項活動作為。
    - ⑧ 其他提升教育實習品質作為。

## （二）補助師資培育之大學推薦優質教育實習機構

為協助師資培育之大學緊密結合師資培育之大學、教育實習機構及實習學生三聯關係，輔導師資培育之大學遴選優質教育實習機構，建構完善實習環境，教育部於 98 年 7 月 28 日修正發布《教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點》增列補助優質教育實習機構，說明如下：

1. 補助對象：師資培育之大學推薦優質教育實習機構。
2. 補助基準：
  - (1) 實習學生（教師）總數不足 50 人之大學，得申請補助 1 所優質教育實習機構。
  - (2) 實習學生（教師）總數 50 人至 100 人之大學，得申請補助 2 所優質教育實習機構。





- (3) 實習學生(教師)總數 101 人至 300 人之大學，得申請補助 3 所優質教育實習機構。
  - (4) 實習學生(教師)總數 301 人至 500 人之大學，得申請補助 4 所優質教育實習機構。
  - (5) 實習學生(教師)總數 501 人以上之大學，得申請補助 5 所優質教育實習機構。
  - (6) 實習學生及實習教師人數應合併計算。
3. 支用項目：
- (1) 實習輔導教師進行教育實習之相關津貼或減授鐘點費用（本項經費應占申請總經費之業務費總額至少 40%）。
  - (2) 辦理實習輔導教師實習輔導相關知能研習活動。
  - (3) 推動優質實習輔導教師培訓活動。
  - (4) 辦理其他提升實習學生（教師）實習品質作為。
  - (5) 辦理實習輔導相關教學及行政等軟硬體設備。
4. 本經費連續補助 2 年，每 1 所優質教育實習機構補助新臺幣 25 萬元（包括經常門 20 萬元、資本門 5 萬元），次年經考核通過者，補助新臺幣 15 萬元（全數為經常門）。
  5. 教育實習機構僅得申請參與 1 所師資培育之大學推薦，除敘明特殊理由並經教育部核准者外，教育部補助以 1 次為限。歷年教育部補助師資培育之大學推薦優質教育實習機構歷年經費，詳見表 8-3-2-1。

表 8-3-2-1 歷年教育部補助師資培育之大學推薦優質教育實習機構經費表

單位 \ 年度	98 第 1 年 新申請	99 第 2 年 續領	99 第 1 年 新申請	100 第 2 年 續領	小計
參加推薦師資培育之大學（校）	33	21	24	14	-
獲補助優質教育實習機構（校）	72	40	42	24	114 (不含續領)
年度補助經費總計（千元）	18,000	6,000	10,500	3,600	38,100

### （三）舉辦教育實習績優獎活動

教育部為鼓勵師資培育大學之教育實習指導教師、教育實習學生（教師）及教育實習機構之教育實習輔導教師積極參與教育實習，協助教育實習學生專業標準理論轉換之實踐力，獎勵其對教育實習貢獻，增進教育實習效能，於 95 年舉辦教育實習績優獎活動，至 99 年止已連續辦理 5 年，有 680 件參賽作品，並有 234 人獲獎，獎勵重點說明如下，詳見表 8-3-2-2。

表 8-3-2-2 教育部教育實習績優獎歷年得獎人數統計表

獎項及得獎人數	年度	95	96	97	98	99
教育實習指導教授典範獎		5	5	5	6	6
教育實習輔導教師卓越獎		20	15	13	9	13
教育實習學生（教師）楷模獎		20	21	22	30	30
教育實習合作團體獎		—	—	—	—	3 組（14 人）
總計人數		45	41	40	45	63

1. 獎勵對象：師資培育之大學教育實習指導教師、教育實習學生（教師）及教育實習機構之教育實習輔導教師。

2. 錄取名額：

- (1) 教育實習指導教師典範獎 6 人。
- (2) 教育實習輔導教師卓越獎 13 人。
- (3) 教育實習學生（教師）楷模獎 20 人。
- (4) 教育實習合作團體獎 6 組。

（四）92 年 7 月 31 日前教育實習重要規定：84 年 11 月 16 日教育部（84）臺參字第 056322 號令訂定發布《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法》，並歷經 6 次修正，於 92 年 8 月 27 日廢止，其主要條文如下：

第三條 直轄市政府教育局及縣（市）政府應設教師資格檢定委員會（以下簡稱教師檢定委員會），辦理教師資格檢定工作。

前項縣（市）政府辦理教師資格檢定工作之規定，自八十八年七月一日施行。

第四條 直轄市教師檢定委員會置主任委員一人，由直轄市政府教育局局長兼任；縣（市）教師檢定委員會置主任委員一人，由縣（市）長兼任，均聘請相關學者、專家、資深教師、社會公正人士、地方教師會代表及教育行政人員為委員。

第五條 直轄市及縣（市）教師檢定委員會之任務如下：

- 一、學歷、經歷證件之審查。
- 二、國外學歷之查證認定。



- 三、科目學分疑義之審查。
- 四、教育實習成績之審查。
- 五、複檢實施方式之審查。
- 六、其他有關檢定事項。

第七條 教師資格之初檢，依下列方式為之：

- 一、中等學校教師：採領域專長或科別教學檢定。
- 二、國民小學及幼稚園教師：採教育階段別教學檢定。但擔任經教育部指定領域專長或其中特定科別教學之師資者，並採領域專長或科別教學檢定。
- 三、特殊教育教師：採資賦優異、身心障礙二類及前二款規定教學檢定。但身心障礙類教師，其擔任智能障礙及多重障礙學生教學者，以採教育階段別教學檢定為限。

前項第一款、第二款所定領域專長或科別依本法第十條第二項規定辦理。

第八條 申請參加教師資格初檢者，應依下列規定辦理：

- 一、國內畢（結）業生：由其所屬師資培育機構造具名冊，向師資培育機構所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府申請初檢。
- 二、國外畢業生：由申請人檢具申請表、學歷與經歷證件及成績單（或學分證明書），向戶籍所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府申請初檢。

初檢合格者，由直轄市政府教育局、縣（市）政府核發實習教師證書。

第九條 取得實習教師證書者，應配合其檢定之教育階段別、領域專長別、科（類）別，依下列規定參加教育實習：

- 一、應屆畢（結）業生：由原畢（結）業師資培育機構負責輔導至訂約之教育實習機構，參加教育實習。但具有兵役義務之畢（結）業生，其未依規定申請核准延期徵集入營者，應俟服役期滿後，由原師資培育機構輔導至教育實習機構，參加教育實習。
- 二、非應屆畢（結）業生或國外畢業生：應自覓師資培育機構，由該師資培育機構負責輔導至訂約之教育實習機構，參加教育實習。

參加前項第一款所定教育實習者，得比照參加政府機關主辦之訓練，申請延期徵集入營。

第一項第一款實習教師應於師資培育機構規定期限內，向教育實習機

構報到；屆期不報到且未能提出經師資培育機構認可之正當理由證明者，應於以後年度依同項第二款自覓師資培育機構負責輔導至教育實習機構參加教育實習。

應屆畢（結）業之實習教師，具有正當事由者，得向原畢（結）業師資培育機構申請跨校教育實習，並經原畢（結）業與跨校師資培育機構及其教育實習機構同意；其作業規定，由師資培育機構協商擬訂，報請教育部核定。

第十條 師資培育機構應依下列遴選原則，選定教育實習機構，報請教育實習機構所屬之主管教育行政機關同意後，訂定實習契約，辦理教育實習。

- 一、辦學績效良好者。
- 二、具有足夠合格師資者。
- 三、師資培育機構易於輔導者。

第十一條 師資培育機構應與教育實習機構共同會商擬訂實習教師應享之權利及應盡之義務，以為簽訂實習契約之準據。

第十二條 教育實習機構提供各科實習教師之名額如下：

- 一、中等學校：不得超過各該領域專長、學（類）科編制內合格教師人數。
- 二、國民小學及幼稚園：不得超過該校（園）編制內合格教師總人數。
- 三、特殊教育學校（班）或其他教育機構：依前二款之規定辦理。

教育實習機構與二以上師資培育機構訂定實習契約者，其提供實習教師之總名額，不得超過前項之規定。

第十三條 實習教師應在同一教育實習機構實習一年；實習期間自當年七月起至翌年六月止。

實習教師因重大疾病或不可歸責於己之事由，報經教育部核准者，得不受前項在同一教育實習機構實習及實習起訖年月之限制。

第十六條 教育實習輔導以下方式辦理：

- 一、平時輔導：由教育實習機構在該機構給予輔導。
- 二、研習活動：由直轄市政府教育局、縣（市）政府、師資培育機構、教育實習機構及教師研習進修機構辦理。
- 三、巡迴輔導：由實習教師所屬師資培育機構，前往教育實習機構予以指導。
- 四、通訊輔導：由師資培育機構編輯教育實習輔導刊物，定期寄發實習教師參閱。



五、諮詢輔導：由師資培育機構設置專線電話，提供實習諮詢服務。

第十七條 實習教師應於實習開始後，與師資培育機構之實習指導教師及教育實習機構之實習輔導教師研商訂定實習計畫，其內容包括下列事項：

- 一、實習重點及目標。
- 二、主要實習活動及實習方式。
- 三、預定進度及完成期限。

前項實習計畫，應於教育實習機構開學後一個月內，送由師資培育機構及教育實習機構建檔列管，以作為實習輔導及評量之依據。

第十八條 實習教師之教育實習事項如下：

- 一、教學實習。
- 二、導師（級務）實習。
- 三、行政實習。
- 四、研習活動。

實習期間以教學實習及導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔。

第十九條 在教育實習機構擔任實習輔導教師者，應具有合格教師資格。但新增類科或稀少性類科無足夠合格師資可供遴選，專案報請教育部備查者，不在此限。

每一實習輔導教師以輔導一實習教師為原則，並得視需要實施團體輔導。

實習輔導教師由教育實習機構遴選，薦送師資培育機構；其遴選原則如下：

- 一、有能力輔導實習教師者。
- 二、有意願輔導實習教師者。
- 三、具有教學三年以上之經驗者。

第二十條 各師資培育機構擔任實習輔導工作之實習指導教師，每位以指導二十五名實習教師為限，並得酌計授課時數一至四小時。

實習指導教師由各師資培育機構遴選；其遴選原則如下：

- 一、有能力指導實習教師者。
- 二、有意願指導實習教師者。
- 三、具有在中等學校、國民小學、幼稚園、特殊教育學校（班）或其他教育機構一年以上之教學經驗者。

第二十一條 實習教師實習期間，應參加教師研習進修機構辦理之研習活動。

第二十二條 為加強師資培育機構對實習教師之輔導，師資培育機構應規劃實習教師於學期中每月至少一次參加座談或研習。

第二十三條 實習教師應在教育實習機構，由實習輔導教師指導下，從事教學實習。

實習教師每週教學實習時間如下：

一、中等學校：不得超過編制內合格專任教師基本授課時數之二分之一。

二、國民小學：不得超過十六節。

三、幼稚園：不得超過教學活動之二分之一。

四、特殊教育學校（班）或其他教育機構：依前三款之規定辦理。

實習教師除前項教學實習時間外，應全程參與教育實習機構之各項教育活動。

第二十四條 實習教師實習成績分為平時評量及學年評量二項，採百分計分法。二項評量成績均達到六十分者，為實習成績及格，並以二項成績之平均數為其實習總成績。

平時評量及學年評量成績，分別依下列比率計算：

一、師資培育機構：占百分之五十。

二、教育實習機構：占百分之五十。

第二十五條 平時評量包括下列事項：

一、品德操守。

二、服務態度及敬業精神。

三、表達能力及人際溝通。

四、教學能力及學生輔導知能。

五、研習活動之表現。

第二十六條 實習教師實習期間，應撰寫實習心得報告或專題研究報告，由教育實習機構初評後，送交師資培育機構複評。

學年評量由師資培育機構邀集教育實習機構，共同就實習教師所撰寫之實習計畫、實習心得報告或專題研究報告，以口試及試教方式予以評量。

第二十七條 實習教師實習一年成績不及格，得自覓師資培育機構負責輔導至訂約之教育實習機構參加教育實習；或經原教育實習機構教師評審委



員會同意後，重新在原機構參加教育實習。但在原機構重新實習者，以一年為限。

第二十九條 實習教師於教育實習期間得發給實習津貼；其標準由教育部擬訂，報請行政院核定。實習教師支領之實習津貼，合計以一年為限。

第三十一條 實習教師之各項實習成績，由師資培育機構彙總，並將實習成績及格者造具名冊，函報師資培育機構所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府複檢合格後，轉報教育部發給合格教師證書。

前項合格教師證書之發給作業，必要時得由教育部委託直轄市政府教育局、縣（市）政府辦理。

第三十二條 下列人員於初檢合格取得實習教師證書後，得以其最近十年內連續任教二學年以上，或最近十年內每年連續任教三個月以上累計滿二年，並與初檢合格同一教育階段別、類別、科別且成績優良或經評量達八十分以上之任教年資，折抵教育實習一年：

- 一、依有關法令規定進用之試用教師、合格偏遠或特殊地區教師證書尚在有效期間內者。
- 二、本辦法八十七年六月二十日修正生效前，依有關法令規定進用，並取得合格技術及專業教師證書，其證書尚在有效期間內者。
- 三、中小學兼任代課及代理教師聘任辦法八十六年六月六日生效前，經直轄市政府教育局、縣（市）政府或學校公開甄選進用之代課或代理教師。
- 四、本辦法八十七年六月二十日修正生效前，依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法進用之代理教師。
- 五、九十年九月三十日前，已修畢師資職前教育課程，且依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法進用之代理教師。

合於前項規定之各款人員，其任教年資得合併計算。

第一項各款之人員，依下列程序辦理複檢合格後，按前條規定發給合格教師證書：

- 一、現職人員：由服務學校報請學校所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府。
- 二、非現職人員：由當事人自行報請戶籍所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府。



(五) 92 年 8 月 1 日後教育實習重要規定：教育部 94 年 9 月 7 日臺中（二）字第 0940122572 號函頒《師資培育之大學辦理教育實習作業原則》，其重點如下：

1. 實習輔導之目的為提升下列知能：
  - (1) 了解班級教學情境，演練教學知能。
  - (2) 了解教育對象，演練班級經營管理知能。
  - (3) 見習並參與學校行政工作，了解學校運作。
  - (4) 體認教師職責與角色，培養專業精神。
2. 用詞定義如下：
  - (1) 教育實習機構：指經師資培育之大學遴選供教育實習之高級中等以下學校及幼稚園、特殊教育學校（班）。
  - (2) 開設師資培育課程單位：指師資培育之大學開設教育專業課程之單位。
  - (3) 辦理教育實習業務單位：指師資培育之大學負責教育實習業務之單位。
  - (4) 實習指導教師：指師資培育之大學教師受聘指導實習學生者。
  - (5) 實習輔導教師：指教育實習機構教師，由教育實習機構向師資培育之大學推薦，輔導實習學生之教師。
3. 實習學生實習期間為半年，以每年 8 月 1 日起至翌年 1 月 31 日止，或 2 月 1 日起至 7 月 31 日止。
4. 實習學生實習事項及比重如下：
  - (1) 實習學生參與教育實習課程事項包括教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動。以教學實習及導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔。
  - (2) 教學實習以占 40%、導師（級務）實習占 30%、行政實習占 20%、研習活動占 10% 為原則。
5. 各師資培育之大學應訂定教育實習課程申請與審查實習資格之規定。
6. 非應屆畢業生申請半年教育實習課程者，應自覓師資培育之大學辦理教育實習課程。
7. 師資培育之大學實習輔導方式如下：
  - (1) 到校輔導：由師資培育之大學實習指導教師前往教育實習機構指導。
  - (2) 研習活動：由師資培育之大學，辦理返校座談或研習活動，並以每個月一次為原則。
  - (3) 通訊輔導：由師資培育之大學編輯教育實習輔導刊物，寄發實習學生參閱。
  - (4) 諮詢輔導：由師資培育之大學設置專線電話、網路等，提供實習諮詢服務。



8. 各師資培育之大學應遴選具有能力且有意願之實習指導教師指導實習學生。實習指導教師具有在中等學校、國民小學、幼稚園、特殊教育學校（班）或其他教育機構 1 年以上之教學經驗者，得優先遴選。
9. 實習指導教師職責如下：
  - (1) 指導實習學生擬訂教育實習計畫。
  - (2) 轉達實習學生之意見予師資培育之大學及教育實習機構。
  - (3) 對每位實習學生進行到校輔導至少 1 次。
  - (4) 主持或參與實習學生返校座談。
  - (5) 評閱實習學生之作業及報告。
  - (6) 評閱實習學生之教育實習檔案。
  - (7) 評定實習學生之實習成績。
  - (8) 其他有關實習學生之輔導事項。
10. 各師資培育之大學實習指導教師，每人指導實習學生人數以 18 人為原則，並得酌計授課時數 1 小時至 3 小時。前往實習機構輔導時，師資培育之大學應酌支給差旅費。
11. 前開酌計授課時數採內含或外加，由各師資培育之大學自定。
12. 主管機關應於每年 10 月 31 日前提供所屬機構適宜實習及願意提供實習機會之機構名單，上網站公告。教育實習機構之條件如下：
  - (1) 地理位置便於師資培育之大學輔導者。
  - (2) 行政組織健全，軟硬體設施齊備，足以提供充分教育實習環境者。
  - (3) 該校曾獲主管機關校務評鑑評定優良者。
  - (4) 經師資培育之大學主動推薦者。
13. 實習輔導教師應具有合格教師資格。但新增類科或稀少性類科無足夠合格師資可供遴選者，不在此限。
14. 實習輔導教師由教育實習機構遴選，薦送師資培育之大學；實習輔導教師應具備下列條件：
  - (1) 有能力輔導實習學生者。
  - (2) 有意願輔導實習學生者。
  - (3) 具有教學 3 年以上之經驗者。但如有特殊情形，經教育實習機構主動推薦者，不在此限。
15. 每一實習輔導教師以輔導 1 位實習學生為原則，並得視需要實施團體輔導。
16. 為順利推展實習輔導工作，教育實習機構應成立實習輔導小組，擬定教育實習機

構教育實習輔導計畫，推動相關實習輔導工作。

17. 實習輔導教師職責如下：

- (1) 輔導實習學生擬訂教育實習計畫。
- (2) 輔導實習學生從事教學實習及導師（級務）實習。
- (3) 協調提供實習學生行政實習及研習活動。
- (4) 輔導實習學生心理調適問題。
- (5) 評閱實習學生之作業或報告。
- (6) 評量實習學生之教學演示及綜合表現成績。
- (7) 對實習學生有關之其他協助及輔導。
- (8) 參與師資培育之大學及主管機關辦理之相關活動。

18. 教育實習機構得減少實習輔導教師每週授課節數 1 節至 2 節。

19. 師資培育之大學得發給實習輔導教師聘書或感謝狀。

20. 任實習輔導教師滿半年以上，輔導績效良好，有具體事實者，師資培育之大學及主管機關得依相關規定給予獎勵。

21. 實習學生應全時參與師資培育之大學及教育實習機構規劃之教學實習、導師（級務）實習、行政實習及研習等活動。

22. 實習學生應於實習開始 1 個月內，與實習輔導教師及實習指導教師研商後，擬定實習計畫，包括教育實習機構概況、實習目標、實習活動、預定進度及評量事宜，以作為輔導及評量之依據。

23. 實習學生之教學實習，應以循序漸進為原則。開學後第 1 週至第 3 週以見習為主，第 4 週起實習學生每週教學實習時間如下：

- (1) 中等學校：不得超過編制內合格專任教師基本授課時數之二分之一。
- (2) 國民小學：不得超過 12 節。
- (3) 幼稚園：不得超過 12 小時。
- (4) 特殊教育學校（班）或其他教育機構：依前三款之規定辦理。

24. 中等學校教學實習涵蓋主修專長之學習領域；國民小學教學實習涵蓋七大學習領域；幼稚園教學實習涵蓋六大課程領域；特殊教育教學實習涵蓋不同學習領域。

25. 實習學生應參加師資培育之大學及教育實習機構安排之座談或研習；參加座談或研習者給予公假。

26. 實習學生應於實習期間繳交師資培育之大學規定之實習作業或報告，並於期末整理成個人實習檔案，繳交實習指導教師及實習輔導教師評閱。



27. 實習學生得依相關規定參加學生平安保險。
28. 實習學生之各項實習活動應有專任教師在場指導，且實習學生不得從事下列事項：
  - (1) 獨任交通導護。
  - (2) 單獨帶學生參加校外活動。
  - (3) 代理導師職務。
  - (4) 兼任與實習無關之工作。
29. 實習學生應於規定期限內向實習機構報到。除因重大疾病或不可歸責於己之事由外，應在同一教育實習機構實習半年。
30. 實習學生實習成績評量，由師資培育之大學及教育實習機構共同評定之，採百分法，以 60 分為及格。師資培育之大學實習指導教師評量占 50%，教育實習機構評量占 50%。
31. 師資培育之大學及教育實習機構對實習學生之評量項目及比例如下：
  - (1) 教學實習（含至少一次教學演示）成績占實習總成績 40%。
  - (2) 導師（級務）實習成績占實習總成績百分之三十。
  - (3) 行政實習成績占實習總成績百分之二十。
  - (4) 研習活動成績占實習總成績百分之十。
32. 實習學生半年實習期間請假日數如下：
  - (1) 事假：3 個上班日。
  - (2) 病假：7 個上班日（連續 2 日以上之病假應檢附醫生證明）。
  - (3) 婚假：10 個上班日。
  - (4) 娩假：參考教師請假相關規定，依不同情形給假。
  - (5) 流產假：參考教師請假相關規定，依不同情形給假。
  - (6) 喪假：參考教師請假相關規定，依不同情形給假。
33. 實習學生全勤者，其成績得酌予加分。請假日數超過 10 個上班日者，其實習成績不得超過 80 分；請假日數超過 20 個上班日者，其實習成績不得超過 70 分。
34. 實習學生請假 8 小時以 1 日計算，應請而未請假者，以雙倍計算。請假超過 40 個上班日者（娩假超過 45 個上班日者），應停止教育實習且不得申請退費。
35. 實習學生實習成績不及格者，得重新申請教育實習及繳費。但在原教育實習機構重新實習者，以 1 次為限。

### 第三節 教師資格檢定

#### 一、法源依據

《師資培育法》於民國 83 年 2 月 7 日公布，教育部於 84 年 6 月 26 日發布之《大學設立師資培育中心辦法》，師資培育的機構不再只限於各師範院校，各公私立大學只要符合條件者均可開設。而準教師只要修畢師資職前教育課程後，經過形式審查的方式後，即可取得教師證書。

91 年 7 月 24 日《師資培育法》修正公布後，為配合第 11 條第 1 項及第 2 項規定：「大學畢業依第九條第四項或前條第一項規定取得修畢師資職前教育證明書，參加教師資格檢定通過後，由中央主管機關發給教師證書。前項教師資格檢定之資格、報名程序、應檢附之文件資料、應繳納之費用、檢定方式、時間、錄取標準及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。」教育部即訂定《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法》，並於 92 年 7 月 31 日發布。依據該辦法第 5 條規定：「本考試類科及應試科目，依附表之規定，其有變更時，應由中央主管機關於本考試舉行六個月前公告之。」亦包括訂定發布《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定類科及應試科目表》。凡 92 年 8 月 1 日以後開始修習師資職前教育課程者，均需參加每年辦理 1 次之教師資格檢定考試，通過者始能取得教師證書及任教資格。

92 年 7 月 31 日教育部臺參字第 0920115095A 號令訂定發布之《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法》，關於教師資格檢定考試，其規定內容重點如下：

- (一) 檢定辦理方式及次數：每年採用筆試辦理 1 次。
- (二) 參加條件：修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程，取得修畢師資職前教育證明書者，得依證明書所載之類科別，報名參加檢定考試。
- (三) 簡章公告：由教師資格檢定委員會或中央主管機關委託學校或有關機關（構）於考試前 2 個月之前公告。
- (四) 考試科目：依類科而有所不同，但共同應考科目有國語文能力測驗（含國文、作文、閱讀、國音等基本能力）、教育原理與制度（教育原理含教育心理學、教育社會學、教育哲學等）；教育制度（含與應考教育階段相關之政策、法令與制度），以下茲就各類別簡述之：
  - 1. 幼稚園：幼兒發展與輔導、幼稚園課程與教學。
  - 2. 特殊教育：特殊教育學生評量與輔導、特殊教育課程與教學。
  - 3. 國民小學：兒童發展與輔導、國民小學課程與教學。



4. 中等學校：青少年發展與輔導、中等學校課程與教學。

- (五) 報名證明：包含報名表、最近 3 個月 2 吋正面脫帽半身彩色照片、報名費、國民身份證影本、修畢師資職前教育證明書影本、大學以上學位證書影本等 6 項。
- (六) 考試及格標準：各科目以 100 分為滿分；總成績平均滿 60 分，不得有 2 科成績未滿 50 分或 1 科成績為 0 分。
- (七) 考試規定：應考者有冒名頂替、偽造、變造應考證件、自始不具備應考資格、以詐術或其他不正當方法，使考試發生不正確之結果等情形者，皆撤銷其考試資格及教師證書；若涉及刑事責任者，移送檢察機關辦理。

94 年 10 月 31 日教育部以臺參字第 0940008939C 號令訂定發布《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試收費標準》，並自發布日施行。

為響應政府實施節能減碳政策，99 年度「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」不再發售紙本簡章，請應考人自行至「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」網站下載。

94 年 4 月 9 日首次舉行「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」，教師資格檢定考試之主要執行依據為《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法》及其檢定類科及應試科目表，該辦法 94 年 10 月 3 日教育部臺參字第 0940133794C 號令修正發布第 1 條條文及第 5 條條文之附表、99 年 10 月 26 日教育部臺參字第 0990178992C 號令修正發布第 5、11 條條文，其主要條文如下：

第二條 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定，以筆試（以下簡稱本考試）行之。每年以辦理一次為原則。

第三條 中華民國國民修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程，取得修畢師資職前教育證明書者，得依證明書所載之類科別，報名參加本考試。

第五條 本考試類科及應試科目，依附表之規定，其有變更時，應由中央主管機關於本考試舉行六個月前公告之。

考試題型除國語文能力測驗為選擇題及作文外，其餘應試科目均為選擇題及問答題。

考試時間除國語文能力測驗為一百分鐘外，其餘各應試科目時間均為八十分鐘。

第六條 應考人於報名時，應繳下列費件：

- 一、報名表。



二、最近三個月二吋正面脫帽半身彩色照片。

三、報名費。

四、國民身分證影本。

五、修畢師資職前教育證明書影本。

六、大學以上學位證書影本。

第八條 本考試各類科各應試科目以一百分為滿分，其符合下列各款規定者為及格：

一、應試科目總成績平均滿六十分。

二、應試科目不得有二科成績均未滿五十分。

三、應試科目不得有一科成績為零分。

缺考之科目，以零分計算。

考試結果經中央主管機關所設教師資格檢定委員會審查及格者，由中央主管機關發給教師證書。

第九條 領有身心障礙手冊之應考者，考試時得依其需要調整施測方式。（如附表）

為綜理高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試之命題工作，確保命題品質，教育部以 99 年 9 月 14 日臺中（二）字第 0990149679C 號令訂定發布《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試命題作業要點》，其主要規定如下：

二、檢定考試分為幼稚園、特殊教育學校（班）、國民小學及中等學校四類科。

三、各類科應試科目共四科，包括共同科目二科及專業科目二科，應試科目名稱及命題範圍如下：

（一）共同科目

1. 國語文能力測驗：包括國文、作文、閱讀、國音等基本能力。

2. 教育原理與制度：教育原理包括教育心理學、教育社會學及教育哲學等（包括德智體群美五育理念與實踐）；教育制度包括與本教育階段相關制度、法令與政策。

（二）專業科目

1. 幼稚園

（1）幼兒發展與輔導：包括幼兒生理、語言、認知、社會、人格、情緒、道德等領域之發展及保育與輔導等。





附表 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法第五條附表高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定類科及應試科目表修正規定

應試科目 類科檢定	一	二	三	四
幼稚園	國語文能力測驗 (含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。)	教育原理與制度 (「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策。)	幼兒發展與輔導 (含幼兒生理、語言、認知、社會、人格、情緒、道德等領域之發展、保育與輔導等。)	幼稚園課程與教學 (含幼兒教育課程理論、課程設計、教學原理與設計、教學環境規劃、教學評量等。)
特殊教育學校(班)	國語文能力測驗 (含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。)	教育原理與制度 (「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策。)	特殊教育學生評量與輔導 (含評量策略、評量工具、結果解釋與應用、特教學生鑑定與安置、各類特教學生身心特質、輔導、相關專業服務、家庭支援等。)	特殊教育課程與教學 (身心障礙組：含特殊教育課程發展與設計)【含個別化教育計畫】、教學原理與設計【含教材教法】、教學環境規劃【含輔導性科技】、教學評量等)  特殊教育課程與教學 (資賦優異組：含教育與教學模式、特殊教育課程發展與設計【含教學環境規劃】、教學原理與設計【含個別輔導計畫】、教學評量、特殊族群資優生之課程與教學等。)
國民小學	國語文能力測驗 (含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。)	教育原理與制度 (「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策。)	兒童發展與輔導 (「兒童發展」含生理、認知、語言、社會、道德、人格、情緒；「兒童輔導」含主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、兒童適應問題診斷與個案研究、心理與教育測驗。)	國民小學課程與教學 (含國民小學課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、教學評量等。)

(續下頁)

應試科目 類科檢定	一	二	三	四
中等 學校	國語文能力 測驗 (含國文、作 文、閱讀、 國音等基本 能力。)	教育原理與制度 (「教育原理」含 教育心理學、教 育社會學、教育 哲學等；「教育 制度」含與本 教育階段相關 制度、法令與政 策。)	青少年發展與輔導 (「青少年發展」含生 理、認知、社會、道 德、人格、情緒；「青 少年輔導」含主要諮 商理論或學派、輔導 倫理、團體輔導、學習 輔導、行為輔導、生涯 輔導、青少年適應問 題診斷與個案研究、 心理與教育測驗。)	中等學校課程與教學 (含中等學校課程發展 與設計、教學原理與設 計、班級經營、教學評 量等。)

(2) 幼稚園課程與教學：包括幼兒教育課程理論、課程設計、教學原理與設計、教學環境規劃及教學評量等。

#### 2. 特殊教育學校（班）

(1) 特殊教育學生評量與輔導：包括評量策略、評量工具、結果解釋與應用、特教學生鑑定與安置、各類特教學生身心特質、輔導、相關專業服務及家庭支援等。

(2) 特殊教育課程與教學：

- a. 身心障礙組：包括特殊教育課程發展與設計（含個別化教育計畫）、教學原理與設計（含教材教法）、教學環境規劃（含輔助性科技）及教學評量等。
- b. 資賦優異組：包括教育與教學模式、特殊教育課程發展與設計（含教學環境規劃）、教學原理與設計（含個別輔導計畫）、教學評量及特殊族群資優生之課程與教學等。

#### 3. 國民小學

(1) 兒童發展與輔導：兒童發展包括生理、認知、語言、社會、道德、人格及情緒；兒童輔導包括主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、兒童適應問題診斷與個案研究及心理與教育測驗。

(2) 國民小學課程與教學：包括國民小學課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營及教學評量等。

#### 4. 中等學校



- (1) 青少年發展與輔導：青少年發展包括生理、認知、社會、道德、人格及情緒；青少年輔導包括主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、行為輔導、生涯輔導、青少年適應問題診斷與個案研究及心理與教育測驗。
- (2) 中等學校課程與教學：包括中等學校課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營及教學評量等。

四、各科試題研發小組應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科命題內容、命題內容參照及題型比例，並配合課程改革，適時將課程綱要納入各科命題內涵與範圍。

各科命題內容參照及題型比例如下：

(一) 國語文能力測驗

1. 題型比例：本考科試題題型分為選擇題及作文，其配分比例為六比四。
2. 命題內容參照
  - (1) 選擇題
    - ① 字形、字音及字義。
    - ② 詞彙。
    - ③ 文法及修辭。
    - ④ 篇章結構。
    - ⑤ 風格欣賞。
    - ⑥ 內容意旨。
    - ⑦ 國學常識與應用文。
    - ⑧ 綜合
  - (2) 作文。

(二) 教育原理與制度

1. 題型比例：本考科試題題型分為選擇題及問答題，其配分比例為六比四。
2. 命題內容參照
  - (1) 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。
  - (2) 本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。
  - (3) 教育哲學命題內容包括教育歷程與教育問題之哲學探討及理論。
  - (4) 教育社會學命題內容包括主要社會學理論在教育上之應用。

- (5) 教育心理學命題內容包括主要心理學理論在教育上之應用，並避免與教學評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊。
- (6) 教育制度包括本國與各主要國家（美、日、英、法、德）之教育制度、本國學校制度及本國共同之重要教育政策、法令。

### （三）幼兒發展與輔導

- 1. 題型比例：本考科試題題型分為選擇題及問答題，其配分比例為七比三。
- 2. 命題內容參照
  - (1) 生理發展
    - ① 產前發展：遺傳與環境。
    - ② 大腦與神經系統發展。
    - ③ 身體發展。
    - ④ 動作發展。
  - (2) 認知及語言發展
    - ① 感知覺發展。
    - ② 認知及智力。
    - ③ 記憶及學習。
    - ④ 語言發展：語音、語意、語法及語用。
  - (3) 社會、人格、情緒及道德發展
    - ① 人格自我發展：氣質、情緒、依附與性別角色等。
    - ② 道德發展。
    - ③ 社會行為發展：利社會行為、反社會行為及非社會行為。
    - ④ 友伴關係、家庭及學校關係等。
  - (4) 保育
    - ① 營養及健康。
    - ② 衛生及保健。
    - ③ 疾病預防及護理。
    - ④ 安全及保護。
  - (5) 輔導
    - ① 輔導原理。
    - ② 諮商理論及技術。
    - ③ 偏差行為之認識。



④ 一般治療：包括遊戲治療、音樂治療及繪畫治療等。

#### (四) 幼稚園課程與教學

1. 題型比例：本考科試題題型分為選擇題及問答題，其配分比例為六比四。
2. 命題內容參照
  - (1) 幼兒教育課程理論
    - ① 幼兒教育課程之學理基礎（包括教育哲學、心理學、社會學、人類學等）。
    - ② 幼兒教育課程之目標。
    - ③ 幼兒教育課程模式之理論。
  - (2) 課程設計
    - ① 幼教課程發展之理論及模式。
    - ② 幼稚園課程設計之內涵及原則。
    - ③ 幼教課程模式之實踐。
  - (3) 教學原理與設計
    - ① 幼稚園教學原理及實施原則。
    - ② 幼稚園教學活動設計。
    - ③ 幼稚園之教學方法及教學過程。
    - ④ 幼稚園教學資源之運用（包括人力、物力及社會資源）。
  - (4) 教學環境規劃
    - ① 環境與幼兒發展學習之關係。
    - ② 幼稚園整體環境之規劃（包括人文環境及自然環境）。
    - ③ 戶外教學環境之規劃及運用（包括園內外各類相關場所）。
    - ④ 室內教學環境之規劃及運用（包括學習區、角落等）。
    - ⑤ 教學環境之安全及維護。
  - (5) 教學評量
    - ① 評量之意涵及重要性。
    - ② 評量之理論及實施原則。
    - ③ 幼稚園評量之類別及運用（包括幼兒發展與學習、環境等層面）。
    - ④ 教師教學評量及專業倫理。

#### （五）特殊教育學生評量與輔導

1. 題型比例：本考科試題題型分爲選擇題及問答題，其配分比例爲六比四。
2. 命題內容參照：命題內容以符合特殊教育各類教師之共同理念爲範圍，其內容包括：
  - (1) 身心特質。
  - (2) 評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）。
  - (3) 鑑定、安置及輔導。
  - (4) 服務及支援（包括相關專業服務及家庭支援）。

#### （六）特殊教育課程及教學

1. 題型比例：本考科試題題型分爲選擇題及問答題，其配分比例爲六比四。
2. 命題內容參照
  - (1) 身心障礙組
    - ① 特殊教育課程發展與設計（含個別化教育計畫）。
    - ② 教學原理與設計（含教材教法）。
    - ③ 教學環境規劃（含輔助性科技）。
    - ④ 教學評量。
  - (2) 資賦優異組
    - ① 教育與教學模式。
    - ② 特殊教育課程發展與設計（含教學環境規劃）。
    - ③ 教學原理與設計（含個別輔導計畫）。
    - ④ 教學評量。
    - ⑤ 特殊族群資優生之課程與教學。

#### （七）兒童發展與輔導

1. 題型比例：本考科試題題型分爲選擇題及問答題，其配分比例爲七比三。
2. 命題內容參照
  - (1) 兒童發展
    - ① 生理。
    - ② 認知。
    - ③ 語言。





④ 社會及道德。

⑤ 人格及情緒。

(2) 兒童輔導

① 主要諮商理論或學派。

② 輔導倫理。

③ 團體輔導及學習輔導。

④ 兒童適應問題診斷與個案研究。

⑤ 心理與教育測驗。

(八) 國民小學課程與教學

1. 題型比例：本考科試題題型分為選擇題及問答題，比例為七比三。

2. 命題內容參照

(1) 課程設計與發展（包括教材）。

① 課程理論及原理。

② 課程政策及改革。

③ 課程模式。

④ 課程內容及組織。

⑤ 課程實施及評鑑。

(2) 教學原理（原理、方法與策略）與設計（情境規劃、活動設計）。

① 教學理論及原理。

② 教學模式及方法。

③ 教學活動及設計。

④ 教學資源及情境規劃。

(3) 教學評量

① 概念及原理。

② 方法及應用。

(4) 班級經營

① 概念及原理。

② 方法及應用。

(九) 青少年發展與輔導

1. 題型比例：本考科試題題型分為選擇題及問答題，比例為七比三。

2. 命題內容參照

(1) 青少年發展

- ① 生理。
- ② 社會及人格。
- ③ 認知。
- ④ 道德及情緒。

(2) 青少年輔導

- ① 主要諮商理論或學派。
- ② 團體輔導、學習輔導、行為輔導及生涯輔導。
- ③ 輔導倫理、青少年適應問題診斷與個案研究。
- ④ 心理及教育測驗。

(十) 中等學校課程與教學

1. 題型比例：本考科試題題型分為選擇題及問答題，比例為七比三。

2. 命題內容參照

(1) 課程發展與設計（包括理論與實務）

- ① 課程設計原理。
- ② 課程發展模式。
- ③ 課程實施。
- ④ 課程評鑑。

(2) 教學原理與設計（包括理論與實務）

- ① 教學原理。
- ② 教學內容之選擇及組織。
- ③ 教學策略及方法之應用。

(3) 教學評量（包括理論與實務）

- ① 概念及原則。
- ② 類型及方法。
- ③ 應用及限制。

(4) 班級經營

- ① 班級與校內學習環境之營造。
- ② 校外教學情境之設計。
- ③ 社區資源之運用。

五、各應試科目以一百分為滿分。命題如為選擇題型時，應為四選一之單選題，答錯不倒扣。



## 二、教師資格檢定應考人數及通過人數統計

教育部自 94 年起舉辦「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」，至 100 年止，各年度教師資格檢定考試應考人數及通過人數統計如表 8-3-3-1。

**表 8-3-3-1 94 – 100 年度教師資格檢定考試應考人數及通過人數統計一覽表**

年度	應考人數 <sup>1</sup>	到考人數 <sup>2</sup>	通過人數 <sup>3</sup>	通過率(%) <sup>4</sup>
94	2,392	2,381	2,186	91.8
95	7,858	7,752	4,596	59.3
96	8,288	8,016	5,444	67.9
97	11,266	10,983	8,316	75.7
98	11,185	10,891	6,933	63.7
99	11,030	10,729	6,853	63.9
100	9,921	9,575	5,641	58.9

1. 通過率(%) = (通過人數 / 到考人數) × 100%。

2. 應考人數：指經資格審查符合報考資格者；到考人數：至少 4 科均不缺考者；通過人數：指符合高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法第 8 條規定者。

## 三、核發教師證書

高級中等以下學校及幼稚園教師證書分為幼稚園、國民小學、中等學校、特殊教育身心障礙組、資賦優異組偏遠或特殊地區、專業及技術教師證書等核發情形如下：

- (一) 84 年以前任教須以登記方式辦理教師資格，教育部於 84 年發布《高級中等以下學校及幼稚園教師實習檢定辦法》，須以初檢複檢取得教師證書。
- (二) 92 年發布《師資培育法》，依該法第 11 條第 1 項規定：「大學畢業依第九條第四項或前條第一項規定取得修畢師資職前教育證明書者，參加教師資格檢定通過後，由中央主管機關發給教師證書。」及第 3 項規定：「已取得第六條其中一類科合格教師證書，修畢另一類科師資職前教育課程之普通課程、專門課程及教育專業課程，並取得證明書者，由中央主管機關發給該類科教師證書，免依規定修習教育實習課程及參加教師資格檢定。」《師資培育法施行細則》第 7 條規定：「已取得本法第六條中等學校類科合格教師證書，並依本法第十一條第三項規定修畢中等學校階段其他任教學科、領域專門課程者，由師資培育之大學發給任教專門課程認定證明書及專門課程學分表，並造具名冊報請中央主管機關發給該類科教師證書」。

(三) 94 年教師資格取得改以檢定方式辦理，通過考試者由中央主管機關發給教師證書。

教育部於 99 年 4 月 14 日訂定《教育部辦理高級中等以下學校及幼稚園教師證書核發作業要點規定》，其主要規定如下：

#### 四、核發作業流程：

教師或師資生申請高級中等以下學校及幼稚園教師證書，依下列程序辦理：

- (一) 各直轄市、縣（市）政府、師資培育之大學辦理教師資格審查，依各直轄市、縣（市）政府及師資培育之大學申請辦理高級中等以下學校及幼稚園教師證書注意事項規定辦理。
- (二) 各直轄市、縣（市）政府、師資培育之大學審查通過後，應造具名冊檢附相關證明文件函報本部辦理教師資格審查作業。
- (三) 本部（中部辦公室）收件受理後，應先審查相關證明文件；符合規定者，交由本部（中部辦公室）初核小組審查（以下簡稱初核小組）；其證件不齊全或不符合規定者，由收件單位原件退還送件單位。
- (四) 初核小組審查符合規定者，由本部依其申請之階段別、類科別核發教師證書後，提交本小組備查。
- (五) 初核小組審查教師資格檢定考試資格有疑義案件，得敘明疑義並檢附相關證明文件，送本部中教司提供意見後，已無疑義者，由本部依前款規定核發教師證書；仍有疑義者，應彙整相關資料提高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定委員會審議，再提本小組審查，審查通過者，由本部核發教師證書。
- (六) 初核小組審查複檢、加註任教學科（領域專長）及另一類科有疑義案件，應先將相關資料送本部中教司提供意見；審查合格偏遠或特殊地區換發一般地區教師證書有疑義案件，應先將相關資料送本部國教司提供意見，再提本小組審查。經審查通過者，由本部核發教師證書，審查未通過者，退回各直轄市、縣（市）政府及各師資培育之大學。
- (七) 教師證書由本部（中部辦公室）製發，函送各直轄市、縣（市）政府及各師資培育之大學轉發。

#### 五、經費：本要點所需經費由本部相關單位編列預算支應。

教育部自 83 年至 100 年核發教師證書情形如表 8-3-3-2 及 8-3-3-3 所示。



表 8-3-3-2 83 - 93 年核發教師證書數量一覽表

單位：張

年度	中小學登記辦法及初檢複檢	技術教師證書	偏遠或特殊地區教師	總計
83	6,208	187	894	7,289
84	9,675	189	1,458	11,322
85	9,101	268	1,137	10,506
86	13,120	215	410	13,745
87	18,989	122	426	19,537
88	9,365	89	521	9,975
89	4,924	57	278	5,259
90	381	57	527	965
91	298	33	428	759
92	193	41	192	426
93	259	32	231	522
94	144	46	85	275
總計	72,354	1,336	6,587	80,580

表 8-3-3-3 94 - 100 年核發教師證書數量一覽表

單位：張

年度	檢定考試	複檢	加另一類科	加註任教學科領域專長	技術教師	總計
94	2,186	18,566	2,082	4,654		27,488
95	4,596	12,014	2,125	4,697	39	23,471
96	5,451	8,241	1,693	3,786	55	19,226
97	8,324	1,182	1,893	3,382	53	14,834
98	6,570	1,056	1,735	2,508	38	11,907
99	6,853	226	1,641	2,451	39	11,210
100	5,629	63	805	1,082	10	7,589
總計	39,609	41,348	11,974	22,560	234	115,725

## 第四節 教師甄試

《教師法》於 84 年 8 月 9 日公布施行後，配合師資培育管道的多元開放，將高級中等以下學校教師聘任的權責，由主管教育行政機關回歸學校自主；教育部並依《教師法》之授權，於 86 年 3 月 19 日訂定發布《高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法》，自 86 學年度起由各校組織教師評審委員會（以下簡稱教評會）審議教師之聘任，期經由學校教師及家長的參與，藉由公開、公平、公正的程序，為學校遴選最適任的教師。

教育部為促使各校辦理教師甄選臻於公正、公平、公開，自 92 年 8 月起陸續邀請全國教師會、家長團體聯盟及各縣市政府等經多次審查會議研議，訂頒《公立高級中等以下學校教師甄選作業要點》，作為辦理公立高級中等以下學校教師甄選之參據。另為落實透明公正之教師甄選，並改善教師甄選公告訊息分散之情形，教育部於 99 年 7 月 21 日建置全國高級中等以下學校教師選聘網（網址：<http://tsn.moe.edu.tw/>），做為高級中等以下學校及各地方政府辦理教師甄選訊息之全國入口網站，提供儲備教師查詢教師甄選公告功能。

### 一、《公立高級中等以下學校教師甄選作業要點》之訂定

為使各主管教育行政機關暨各級學校辦理教師甄選作業有所參據，以發揮適法監督之功能，教育部以 93 年 1 月 13 日臺人（一）字第 0930000757 號函訂定發布《公立高級中等以下學校教師甄選作業要點》，其主要規定如下：

- 二、各級學校暨具獨立編制之附設進修學校，教師職務出缺，除依規定分發、介聘或列入超額精簡、因應課程調整保留名額及依主管教育行政機關規定可保留名額外，其餘缺額應依規定辦理公開甄選。  
代理代課教師必要時得併專任教師甄選辦理。
- 三、各校辦理教師甄選，若經教師評審委員會（以下簡稱教評會）決議成立甄選委員會，其組織及作業規定，由教評會定之。  
前項教師甄選得以筆試、口試、試教、實作方式辦理，並由教評會或甄選委員會視需要決議推選筆試、口試、試教、實作委員，報請校長或由其指定專人聘任之，其中得包括校外委員。
- 四、教評會委員、甄選委員會委員及筆試、口試、試教、實作委員應確實保密，其本人或配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者報名應試，應依本辦法第八條規定迴避之。





前項委員係校內報名參加甄選之實習教師之實習輔導教師或與報名參加甄選者曾有師生、同學關係者，均屬應行迴避之情形，不得擔任命題、評分工作。第 1 項委員辦理甄選試務程序中，除基於職務上之必要外，不得與參加甄選者或代表其利益之人為行政程序外之接觸。

五、各校訂定甄選簡章，內容應包括：甄選類科、名額、甄選資格、報名日期、地點及程序、甄選時間、地點及方式、成績配分比例、甄試科目及範圍、錄取總成績計算及相同時之處理方式、成績通知方式、成績複查期限及方式、榜示日期及方式、報名費、申訴電話專線、信箱及附則等。

前項名額如有備取名額，以補足當次缺額為限。

七、各校甄選簡章及職缺等有關教師甄試之資訊，應於學校及主管教育行政機關網站公告，並視需要刊登於新聞紙；公告開始至報名截止期間不得少於五日（含例假日）。

八、各校依第三點第二項辦理教師甄選時，各項委員宜避免重複，並應建立明確之評分基準與紀錄。口試、試教、實作採分組方式辦理者，同類科委員分派之試場於考試前半小時抽籤決定。

口試、試教之評分設最高、最低標準分數，高於最高標準、低於最低標準或評分有變更時，評分委員應敘明理由，並簽名負責。

九、各校應將最終甄選成績書面通知應試者，採取二階段甄選時，應明列各階段各項成績、總成績及錄取標準等。

筆試採測驗題方式行之者，應於筆試後 2 日內公布試題及答案。

## 二、《公立高級中等以下學校教師甄選作業要點》歷次修正情形

《公立高級中等以下學校教師甄選作業要點》於 93 年 1 月 13 日發布施行迄今，經 2 次修正，修正情形如下：

### （一）教育部 94 年 4 月 18 日臺人（一）字第 0940042331 號函修正第 3 點及第 9 點

#### 1. 修正重點

- (1) 考量學校為擇優錄取所需師資，似不宜僅採單一甄選方式，爰第 3 點第 2 項增列教師甄選以二種以上方式辦理為原則之規定；又基於保密原則，命題、口試等委員宜由教評會或甄選會決議推薦並密送校長，且考量各校辦理教師甄選作業大多集中於六、七月份，基於校外委員聘任作業不易之實務需要，並因應委員或有迴避情事須由候補委員遞補之情形，宜增列推選名單由校長

從中擇聘之，俾利教師甄選作業之進行。

- (2) 為期明確，第 9 點第 2 項文字修正為筆試採測驗題型者，應於筆試後 2 日內公告試題及答案。

2. 修正規定如下：

三、各校辦理教師甄選，若經教師評審委員會（以下簡稱教評會）決議成立甄選委員會，其組織及作業規定，由教評會定之。

前項教師甄選得以筆試、口試、試教、實作方式辦理，以二種以上方式綜合考評為原則，並由教評會或甄選委員會視需要決議推薦筆試、口試、試教、實作委員，密送校長或由其指定專人擇聘之，其中得包括校外委員。

九、各校應將最終甄選成績書面通知應試者，採取二階段甄選時，應明列各階段各項成績、總成績及錄取標準等。

筆試採測驗題型者，應於筆試後二日內公告試題及答案。

（二）教育部 100 年 5 月 3 日臺人（一）字第 1000069257 號函修正第 5 點及第 7 點

1. 修正重點

- (1) 為保障身心障礙儲備教師公平受聘之權利，參酌《特殊教育法》第 22 條第 2 項，各級學校及試務單位應提供考試適當服務措施，並由各試務單位公告之規定，爰於第 5 點增訂各校甄選簡章應明訂提供身心障礙應考人考試適當服務措施。
- (2) 為落實透明公正之教師甄選，並改善教師甄選公告訊息分散之情形，教育部已於 99 年 7 月 21 日建置全國高級中等以下學校教師選聘網作為高級中等以下學校及各地方政府辦理教師甄選訊息之全國入口網站，提供儲備教師查詢教師甄選公告功能，爰於第 7 點增訂各校有關教師甄選之相關資訊應同時於全國高級中等以下學校教師選聘網公告。

2. 修正規定如下：

五、各校訂定甄選簡章，內容應包括：甄選類科、名額、甄選資格、報名日期、地點及程序、甄選時間、地點及方式、身心障礙應考人考試適當服務措施、成績配分比例、甄試科目及範圍、錄取總成績計算及相同時之



處理方式、成績通知方式、成績複查期限及方式、榜示日期及方式、報名費、申訴電話專線、信箱及附則等。

前項名額如有備取名額，以補足當次缺額為限。

七、各校甄選簡章及職缺等有關教師甄試之資訊，應於學校、主管教育行政機關網站及全國高級中等以下學校教師選聘網公告，並視需要刊登於新聞紙；公告開始至報名截止期間不得少於 5 日（含例假日）。

### 三、《高級中等以下學校教師評審委員會組織及運作手冊》之編印

為使各校能充分了解教師甄選作業之相關法規，教育部邀請全國教師會及部分地方主管教育行政機關指派代表，組成「彙編高級中等以下學校教師評審委員會組織及運作手冊專案小組」，針對教評會之相關法令及召開會議之規範等，進行檢視及彙整，於 93 年起編印《高級中等以下學校教師評審委員會組織及運作手冊》俾提供各校辦理教師甄選參考使用，每年均配合法令規定修正手冊內容。

本手冊共分為三大部分，第一部分為教師評審委員會（以下簡稱教評會）組織篇，提供教評會設置、委員產生等相關規定及釋例；第二部分為教評會運作篇，依照高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法第 2 條規定之職掌事項，提供實際運作流程及相關釋例；第三部分為附錄，收集相關法規、會議規範、實務作業範例、法律責任及相關案例。期望本手冊的出版，能發揮引導的功能，讓中小學教評會能適法、公正、公開的運作。

### 四、設置檢舉專線及督察小組

教育部為持續加強查處各種甄選弊端，於 92 年 7 月 16 日邀請中華民國全國教師會、全國家長團體聯盟等會商成立「教育部中小學教師甄選作業督查小組」，並設置檢舉專線（02-77365944）及電子信箱（[psone1@mail.moe.gov.tw](mailto:psone1@mail.moe.gov.tw)）專案受理檢舉案件，除了被動的受理檢舉案件外，也將主動進行查察，促使各校辦理教師甄選作業更臻公正、公平。《教育部中小學教師甄選作業督查小組設置要點》如下：

- 一、為了解並督導公立高級中等以下學校教師甄選作業，以符公平公開公正原則，特訂定本要點。
- 二、小組成員包括全國教師會代表、家長團體聯盟代表、教育部督學室、中教司、國教司、中部辦公室、政風處、人事處。
- 三、運作方式

- (一) 經檢舉甄選作業涉有內定不公之傳聞者，視情節得請主管教育行政機關先行查復，必要時得由本小組前往實地督查。
- (二) 經檢舉甄選作業不公已引發爭議或經檢舉有具體事證者，由本小組會同主管教育行政機關實地督查，必要時得分組同時進行。

#### 四、督查重點

- (一) 甄選職缺是否上網填報。
- (二) 公告至辦理甄選之日期及受理報名之期間是否過於短促。
- (三) 甄選簡章是否要求特定資格。
- (四) 試務工作是否訂定職掌分配表。
- (五) 命題、製（印）卷人員是否隔離作業或採入闈作業。
- (六) 試卷是否彌封。
- (七) 有無建立明確之評分標準與紀錄。
- (八) 試教教材是否公布，如何決定試教科目與範圍。
- (九) 口試與試教委員之背景與產生方式，有無落實迴避原則，或有無洩密之情事。
- (十) 教師甄選過程如何進行及評分（有無錄音錄影）。
- (十一) 校長、教評會委員或甄選委員有無依規定須迴避之情事。
- (十二) 未錄取者成績是否通知。
- (十三) 其他可能影響甄選作業之情事。

#### 五、督查結果

- (一) 經督查結果辦理甄選作業績效優異之主管教育行政機關或學校，由權責機關予以表揚或獎勵。
- (二) 如經查證有不法或不當情事，視情節輕重，由權責機關依規定及相關程序對失職人員進行懲處，並對甄選結果作適法之處理，確有違法事證者，並移請檢調單位查辦。

#### 六、本部設置檢舉專線及電子信箱專案受理相關檢舉案件。



## 第四章 教師專業發展

本章分教師專業標準之研訂、教師在職進修及教師專業支持系統三節撰述。

### 第一節 教師專業標準之研訂

#### 一、訂定教師專業標準的起源

- (一) 根據民國 94 年《師資培育政策建議書》中提到，對於師資培育，我們要在教師「專業標準本位」的主軸上，進行各種必要的改革，世界各國亦以提升教師專業為教育改革的核心。
- (二) 美國「國家教學與美國未來委員會」與我國頒訂《師資培育素質提升方案》均強調應以建立教師標準本位為主軸，來提升教師專業素質及整體教育品質。此論點亦即說明了訂定教師專業標準之重要性。
- (三) 另於 99 年「第八次全國教育會議」議題柒：師資培育與專業發展具體作為摘要：「三、教育部於《教師法》中列入中小學教師評鑑辦法之法源，並即推動訂定『教師專業標準』及『教師專業表現標準』，以為教師評鑑之依據」，爰由教育部成立「國家教師專業標準會」，審定「教師專業標準」及「教師專業表現指標」，導引教師師資職前培育及在職教師專業表現檢核基準。
- (四) 教育部規劃成立「國家教師專業標準會」、審定「教師專業標準」及「教師專業表現指標」之案由，提送教育部師資培育審議委員會第七十六次會議審議，決議略以：「依教育部師資培育審議委員會設置辦法第二條規定：『本會為利推動師資培育政策等審議事項，必要時得設專案小組進行研究或研擬意見，提出會議討論，爰成立高級中等以下學校及幼稚園教師專業標準及專業表現指標專案小組，並適時提會討論。』」
- (五) 於 100 年 3 月教育部發布《中華民國教育報告書——黃金十年 百年樹人》陸、優質教師專業發展方案之三、具體措施「3-1-3 依據『教師專業標準』及『教師專業表現指標』發展教師評鑑檢核指標，培訓教師評鑑專業人員，評選適當教師評鑑機構。」，爰為建構各類科教師之專業標準運作體系，確保師資專業化，建立標準本位師資培育政策，研議訂定各師資類科教師專業表現之標準有其必要性。

#### 二、教師專業標準的研訂過程

- (一) 為落實師資培育教育專業本位核心理念政策及確保教師專業素質，教育部於 94 年

12月9日以臺中（三）字第 0940158585 號函請中華民國師範教育學會研擬「各師資類科教師專業表現之標準」，就高中、高職、國中、國小、幼稚園及特殊教育等小組分別規劃。

- （二）經專案研究小組依美國全國專業教學標準委員會（NBPTS）、肯塔基等州、加拿大、澳洲等國家之教師專業標準發展現況，作為建構本標準之參考。
- （三）透過相關文獻資料的蒐集與整理，歸納出教師專業標準之文獻，提供專家以及各組之籌備工作小組的討論，藉此編擬本研究之問卷，並經 28 次專家諮詢會議邀請全國教師會、全國家長團體聯盟、學者專家、教師代表、教育行政人員代表等多方研議，以臻周延，初步歸納出教師專業標準包括「教師專業基本素養」、「敬業精神與態度」、「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「研究發展與進修」等五大向度，藉此編擬本研究之問卷。
- （四）各組問卷調查之訪談對象，從第一線教師、教師團體、家長團體、課綱委員、師資培育大學等代表之適當性，通盤考量，以資周全，共計獲得 3,306 份有效問卷進行統計分析。

### 三、研訂教師專業標準的特色

- （一）幼兒教師專業標準之訂定，著重孩童不成熟的特質：幼兒階段孩童身心特質較不成熟，對於事物的好奇性而會不斷嘗試周遭事物，然而，可能因不知事物的危險性而頻有意外事件的發生，因此，幼兒教師應具備意外事件處理的知能。
- （二）國民小學教師專業標準與教師共同專業標準無異：國民小學教師專業標準包含 5 個向度與 32 個項目，與教師共同專業標準之向度與項目名稱沒有差異性，並無個別之向度與項目另立。
- （三）國民中學教師專業標準之訂定，著重青少年身心發展的複雜性：此階段學生身心發展日趨複雜與多元，同儕之間交往情形會影響學生學習狀況，加上此階段學生面臨升學與就業之選擇，有必要視學生性向協助其選擇適合的人生發展方向，因此，國民中學教師應引導學生進行自我評量、了解青少年同儕文化、以及協助學生進行生涯規劃。
- （四）高級中學教師專業標準之訂定，著重高中學生趨於成熟的特質：此階段學生身心發展日趨成熟，對於事物比較有思考判斷之能力，而同儕之間交往情形會影響學生學習狀況，加上此階段學生面臨升學與就業之選擇，因此，高級中學教師應引導學生進行自我評量、了解青年同儕文化，以及協助學生進行生涯規劃。
- （五）高職學校教師專業標準之訂定，著重高職學生職場發展的特質：高職學校注重學生





技能培養、就業與職場發展之需求，與此相關之專業知能是高職教師必須具備的，包含建教合作、管理專業教室相關事務、了解任教科目相關行業發展趨勢、以及對於產（企）業與就業結構變遷能積極反應。再者，此階段學生身心發展日趨成熟，對於事物比較有思考判斷之能力，加上此階段學生面臨升學與就業之選擇，高職教師應引導學生進行自我評量、了解青年同儕文化，以及協助學生進行生涯規劃。

- （六）特殊教育教師專業標準之訂定，著重特殊潛能開發的特質：部分學生身心特質及學習狀況比較特殊，需要教師適應個別學生需求積極輔導與協助，以開發其特殊潛能並引導其順利學習，因此，特殊教育教師應具備特教專業知能、個別化教學、鑑定評量知能，以及支援與資源整合之能力。

#### 四、教師專業標準的研訂成果

- （一）各類科教師共同專業標準為 5 個向度，特殊教育類附加 2 個向度：
1. 各類科教師共同專業標準為 5 個向度，分別為教師專業基本素養、敬業精神與態度、課程設計與教學、班級經營與輔導，以及研究發展與進修。
  2. 而特殊教育教師專業標準除共同專業標準為 5 個向度外，另外附加 2 個向度，分別為特教專業知識與特殊需求學生鑑定與評量。
- （二）幼兒教師專業標準包含共同專業標準的 5 個向度，共 33 個項目。5 個向度分別為教師專業基本素養、敬業精神與態度、課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修。
- （三）國民小學教師專業標準包含共同專業標準的 5 個向度，共 32 個項目。5 個向度分別為教師專業基本素養、敬業精神與態度、課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修。
- （四）國民中學教師專業標準包含共同專業標準的 5 個向度，共 35 個項目。5 個向度分別為教師專業基本素養、敬業精神與態度、課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修。
- （五）高級中學教師專業標準包含共同專業標準的 5 個向度，共 35 個項目。5 個向度分別為教師專業基本素養、敬業精神與態度、課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修。
- （六）高職學校教師專業標準包含共同專業標準的 5 個向度，共 45 個項目。5 個向度分別為教師專業基本素養、敬業精神與態度、課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修。再者，因應學生職場發展之需求，故高職學校教師專業標準的課程設計與教學此一向度中，另列「建教合作」之子向度。

(七) 特殊教育教師專業標準包含 7 個向度，共 48 個項目。7 個向度分別為教師專業基本素養、敬業精神與態度、特教專業知識、特殊需求學生鑑定與評量、課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修。本節以特殊教育教師專業標準為例，如表 8-4-1-1。

表 8-4-1-1 特殊教育教師專業標準

向度	項目	內涵說明
一、教師專業基本素養 說明：透過教師的專業知識與素養，以發揮潛移默化的力量，引導與啟發學生學習的興趣，並鞏固教育的根基。	◆ 專業基本素養	
	1. 具有教育學基本素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>具備教育學基本知識，藉以指引自我省思及解決教學實務上所面臨的困境。</li> <li>對教育情境保持檢討及反省的態度。</li> </ul>
	2. 關注學生教育機會的公平性	<ul style="list-style-type: none"> <li>關懷文化與經濟弱勢、以及身心障礙的學生，確保其學習主體性與受教權，提升其學習效能。</li> <li>掌握不同文化的內涵，並尊重不同文化群體的價值。</li> <li>堅持愛的教育信念、敏察學生的需求與問題、尊重學生的隱私、及透過專業與合法之程序，以維護學生權益。</li> </ul>
	3. 從不同思維或立場理解教育事件	<ul style="list-style-type: none"> <li>在進行研究或面對平日教育工作過程中，應經常察覺自己慣常的思維模式，理解其他思考模式的旨趣，並且知道各種思考模式對人事物的看法，均有其侷限。</li> </ul>
二、敬業精神與態度 說明：發揮特教的敬業精神，為特殊兒童謀求最大福祉，並能犧牲奉獻；秉承特教專業理念，恪遵特殊教育專業倫理規範；以客觀及專業的心態與相關人員有效的合作。	◆ 敬業精神	
	1. 遵守教育專業倫理之規範	<ul style="list-style-type: none"> <li>視教育為一種志業，以較一般行業為高的標準自律。</li> <li>了解並遵守教師相關法規，並依照適用的法律和政策進行專業活動。</li> <li>以協助學生成長為職志。</li> </ul>
	2. 展現教育熱忱和專業使命感	<ul style="list-style-type: none"> <li>願意投入時間與精力，奉獻教育社群與協助學生成長，並能經常反思教學，主動尋求成長機會，展現教師應具備的專業使命感。</li> </ul>
	3. 修養人格，以身立教	<ul style="list-style-type: none"> <li>矢志作為人師，以身作則，提供學生言行舉止的典範。</li> <li>維持良好的情緒管理與人際關係。</li> </ul>
	4. 以特殊需求學生的權益為最高考量，堅持愛的教育信念	<ul style="list-style-type: none"> <li>關注並維護特殊需求學生的學習權，並將之視為個人及特教專業的使命。</li> <li>透過專業與合法的程序為特殊需求學生爭取最佳福祉。</li> </ul>

(續下頁)



向度	項目	內涵說明
	◆ 敬業態度	
	1. 了解教育及社會脈動以因應教育變革需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>視自己為終身學習者，並經常考量與調整其教學實務。</li> <li>參加與教育有關的專業活動。</li> <li>知悉時下教育與社會趨勢，及了解其對教學與學生的影響，以做適時的價值及行為導引。</li> </ul>
	2. 參與學校發展的事務	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極協辦或參與學校各項活動。</li> <li>協助並參與教學評鑑與課程評鑑。</li> <li>了解學校發展的優劣勢，並參與學校願景的建立，以及課程的發展、討論、運作或評鑑，提供相關建議，並進行反思與調整等。</li> </ul>
	3. 了解自己的實務與能力限制，尋求適切之協助與合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>在自身專業知識與技能的限制下工作，知道何時應該尋求同仁或相關專業的支援或諮詢。</li> </ul>
	4. 善盡特殊需求學生及其家庭資料的保密責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>尊重特殊需求學生的隱私，嚴守學生及其家庭資料的保密原則。</li> </ul>
三、特教專業知識 說明：對於特教的基礎知識、學習者的發展與特性及相關法規展現出豐富的知識。	學科知識	
	1. 具備及應用自己任教科目或領域的專門知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>對於任教科目或領域的專門知識具有相當程度的專業理解，同時熟悉前後教育階段專門知識的主要內涵，並能加以適切的銜接。</li> </ul>
	2. 具備學科教學知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師對於任教科目的學科知識具有相當程度的專業理解之外，並且能結合教育專業知能加以轉化，勝任該學科的課程設計與教學實施。</li> </ul>
	3. 具備跨領域的相關知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>具備與任教領域相關的知識，並適切的加以統整，以引導學生學習。</li> </ul>
	特教知識	
	1. 了解特教相關的 mode、理論與哲學觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解特殊教育演進、特教原理及特教方案設計基本模式，並具備正確的特殊教育理念。</li> </ul>
	2. 了解特教的相關法令與基本政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>熟稔特殊教育相關法規，如特殊教育法、身心障礙者保護法、鑑定標準等；對於非熟稔之法令，亦知尋求之管道；且對當前特教政策及重要措施，有所了解。</li> </ul>

(續下頁)

向度	項目	內涵說明
	3. 了解特教與相關機構間的關係與功能	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解特殊班、特殊學校、福利機構、社政機構、醫療機構等在特殊教育中所扮演的角色，及所能提供的相關介入與服務。</li> </ul>
	4. 了解特殊需求學生的定義與鑑定的相關議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解目前法令對於各類特殊需求學生的界定和鑑定標準及教育介入的機制和流程。</li> </ul>
	5. 了解特殊需求學生身心特質與學習特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解特殊需求學生的身、心發展（含認知、語言、社會及情緒等）及這些發展對於他們學習的影響。</li> </ul>
四、特殊需求學生鑑定與評量 說明：運用適當的評量方法，評估特殊需求學生的能力與學習，並向相關人員說明結果。	◆ 基本評量知能	
	1. 發展與應用多元的評量方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師應尊重學生智能的多樣性，並根據學生學習特性、學習條件、與學習狀況，進而選擇多元、適切的評量方式，以利客觀診斷其學習成效及了解學習成果。</li> <li>教師應具備測驗評量的知能，如命題技巧或試題分析等能力。</li> <li>了解評量的應用及可能的限制。</li> </ul>
	2. 運用評量的結果，規劃或改善教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用評量的結果，進行教學檢討與反思，以作為下次教學時之改進方針，促使教師本身的教學能力能不斷精進。</li> <li>運用適切的評量方式評估學生的學習表現，並根據其表現給予適時的回饋與指導，讓學生的學習能夠有遵循與改進的方向。</li> </ul>
	◆ 特殊需求學生鑑定與評量	
	1. 具有特殊需求學生鑑定、評量的相關知識與實務經驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>具有對特殊需求學生相關資料的蒐集、綜合研判等專業知能。</li> <li>能在有經驗教師的輔導下，進行鑑定與評量的見習或實習。</li> </ul>
	2. 了解特殊需求學生的評量方式與鑑定流程，並加以妥善運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>依據客觀、合乎學生權益與規定的原則，對特殊需求學生之表現作綜合研估。</li> <li>尊重學生的學習能力與學習風格的個別差異，提供多元的評量方式，以了解學生的學習優、弱勢與學習成效。</li> <li>能依據多元的資料，評估特殊需求學生的學習潛能與需求；藉以擬定最適合該生發展的教學計畫。</li> </ul>
	3. 適切地對特殊需求學生、家長、監護人員或相關教師解釋評量的結果	<ul style="list-style-type: none"> <li>能依據特殊需求學生的評量結果，以簡明的語詞對特殊兒童及其相關的人士，清楚解釋該生的能力表現，以及有待加強或開發之潛能。</li> </ul>

(續下頁)



向度	項目	內涵說明
五、課程設計與教學 說明：協同相關人員為特殊兒童訂定適性的個別化教學計畫，並適時加以調整，以利學習。	◆ 課程設計	
	1. 了解課程設計的原理與原則	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解有關課程目標的設立、學習經驗的選擇與組織、課程實施的安排、課程的評鑑等課程設計與發展的原理。</li> <li>了解各階段特殊教育課程綱要。</li> </ul>
	2. 了解學校發展的條件與目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解學校發展的優弱勢，包含教師、學生特質、社區特性、以及相關資源等條件。</li> </ul>
	3. 彈性調整課程與選編適合教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據實際狀況與需求（例如學校重要活動、社會重大事件、學童學習狀況等），能彈性調整課程內容與教學進度。</li> <li>依據課程計畫及學習需求，選擇適切及有利於學習的教材。</li> <li>依據學習需求與所蒐集之資料進行修改、剪輯教學素材，或編撰所需教材，以充實教學內容。</li> <li>規劃符合特殊需求學生之課程，並依教學需要自編教材。</li> <li>依據特殊需求學生參與普通課程的程度，適時調整課程設計。</li> </ul>
	4. 訂定適切的個別化教育方案，並加以落實	<ul style="list-style-type: none"> <li>能訂定適切的個別教育計畫（IEP）、個別轉銜計畫（ITP）及個別家庭服務計畫（IFSP）。</li> <li>隨時掌握並落實個別化教學的策略，包括：調整學習速度、提供多樣教材內容、彈性作業與評量等，以適合特殊需求學生的身心特質及需要。</li> </ul>
	◆ 教學實施	
	1. 了解教學的原理與原則	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解教學前的計畫、教學中的活動進行以及教學後的檢討改善原則。</li> <li>教學原理原則的考量重點大抵涵蓋：學習需求的評估、學生身心特質的認識、適切之教學目標的設定、教學策略與學習輔導策略的運作、評量的進行及評量結果的回饋等。</li> </ul>
	2. 設計適當的教學計畫	<ul style="list-style-type: none"> <li>依據課程或教學目標，考量學生經驗、特質、身心發展特徵，設計適切的教學計畫。</li> <li>計畫內涵應涵蓋教學目標、教材、學習活動、時間、資源、評量措施等等。</li> <li>利用教學檔案彙整教學資料與歷程，以提升教學效能。</li> </ul>

（續下頁）

向度	項目	內涵說明
	3. 運用適切的教學資源與方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>依據教學目標、學生特質、學校資源和教材內容，以及認知、情意與技能等學習內涵，而運用不同的教學方法與技巧，以發揮各教學法的功能，並提高教學效能。</li> <li>能針對學生學習狀況加以理解、判斷與指導，以進行有效的個別化教學。</li> <li>能針對學習狀況不佳的學生，判斷其原因並提供進一步的協助與學習機會，以有效進行補救教學。</li> <li>教師應善用校內外資源及教學媒體，並搭配不同的教學方法與策略，以清楚呈現教學內容，提高學生的學習興趣及成效，並達成教學目標。</li> </ul>
	4. 經營良好的學習情境	<ul style="list-style-type: none"> <li>經營適合學生學習與發展的情境，讓學生在此情境的薰陶下，培養出健全的人格與對學習的興趣。</li> <li>運用適當的教學資源以提升教學成效。</li> </ul>
<b>六、班級經營與輔導</b> 說明：為特殊兒童創造關懷、支持與鼓勵的學習環境，運用行為管理與心理輔導策略，發展特殊兒童的正向行為與情意特質。	◆學習環境經營	
	1. 營造良好的班級氣氛與學習環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立師生以及學生間良好的人際關係與互動，凝聚班級向心力，以創造良好的學習風氣。</li> <li>與學生共同安排令班級成員感到舒適的日常生活空間。</li> </ul>
	2. 建立合宜的班級常規	<ul style="list-style-type: none"> <li>與學生共同討論班級的公共生活議題，建立明確的共同規範，並共同實踐與維護公共規範。</li> </ul>
	3. 適當處理班級偶發事件	<ul style="list-style-type: none"> <li>能臨機應變處理偶發及意外事件，並做合情、合理、合法的處置。同時以偶發事件對學生進行隨機教育，或為學習之借鏡，或為改進之警惕。</li> </ul>
	4. 有效進行親師溝通	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用適切方式提供學生在校的生活與學習狀況給家長了解，溝通親師對相關問題的看法，並回應家長的意見。</li> </ul>
	◆支援與資源整合	
	1. 建立支持性的學習環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>用心經營班級與校園的物理環境（設備、位置等）與心理環境（態度、氛圍等），以符合特殊需求學生的學習需要。</li> <li>協助特殊需求學生以其具有的語言或文化模式進行溝通</li> <li>適時、適切提供特殊需求學生所需之學習媒介。</li> </ul>

(續下頁)





向度	項目	內涵說明
	2. 與相關人員或機構合作，為特殊需求學生提供各項服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>與同事協力合作，共同規劃特殊需求學生學習環境，並建立良好關係。</li> <li>針對特殊需求學生的學習需求，尋求合適的相關資源之協助（如醫療體系、良師引導）。</li> <li>和家長、同事或其他相關專業人員溝通時，能秉持互信、互重、互諒的態度。</li> <li>與專業團隊合作，進行適當之個案管理。</li> </ul>
	3. 協助處理普通班內特殊需求學生的學習與適應問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>敏於察覺普通班級中尚未被通報的疑似特殊需求學生，確實評估其特教需求是否獲得滿足。</li> <li>協助普通班老師處理班內特殊需求學生的學習與適應問題。</li> </ul>
	◆行為輔導	
	1. 了解輔導與諮商的原理原則	<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉有關輔導與諮商的功能、類型與相關領域之關係。</li> <li>了解行政系統與社會支持系統等相關單位。</li> </ul>
	2. 了解學生身心發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解學生在生理、心理、語言、情緒、社會、認知等方面之發展情形。</li> <li>尊重學生在家庭、社會文化、語言之個別差異。</li> </ul>
	3. 用心輔導學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>願意輔導與協助學生發展，增進其學習適應之能力。</li> <li>了解異常行為的種類，並能察覺異常行為的出現。依異常行為的特性，分析其原因，並且提出解決的辦法或轉介至適當單位。</li> <li>願意傾聽每位學生的想法，關心其感受，秉持師生相互尊重的態度，共同面對各項問題。</li> <li>善用學校、社區資源網絡及社會支援系統，以達到諮詢、諮商、轉介等服務與功能。</li> <li>輔導特殊需求學生適應環境的能力。</li> <li>協助特殊需求學生了解自我之優、弱勢與興趣，鼓勵及增進其正向之行為表現。</li> </ul>
七、研究發展與進修	4. 有效預防特殊需求學生可能發生的特殊問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解特殊需求學生在學習、生活適應與行為表現等方面可能發生的問題，做好預防性的輔導，以防範於未然。</li> </ul>
	◆進修成長	
	1. 進行自我省思促進自我成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>針對教學的過程不斷地進行自我檢討與提升，以增進教學品質與自我成長，並作為導引個人教育行動的方向。</li> </ul>
	2. 積極參與專業進修研習或成長團體	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極參與教育專業進修研習或成長團體，以增進專業熱忱與能力，提升教學素質。</li> <li>與同儕在各項與教學相關的議題上進行專業合作與對話，以充實教學知識與技能。</li> </ul>

（續下頁）

向度	項目	內涵說明
說明：主動尋求專業成長的機會，並透過與同儕的互動與分享，以增進自我成長與專業形象；靈活運用專業知能，綜合研判各種資料，進行評估與調整，以解決問題、化解衝突。	3. 進行專業生涯規劃	・ 對個人專業能力發展、自我實現方向及志業藍圖等方面，進行適當的規劃。
	◆ 研究創新	
	1. 將進修或研究成果應用於教育工作	・ 主動進行研究或參與各項與教學相關的進修、研習活動，並將進修或研習的成果應用於教學實務中。 ・ 在學校或教室現場從事教育實際問題的研究，並將研究結果在實際情境中加以應用，以促進教學革新、提升教學品質。
	2. 善用校內外資源進行教育工作的創新	・ 了解並善用學校、社區及社會的資源，或作為教學素材，或支援教學活動，以促進教學革新。

註：表格中的灰底字，代表為該類科個別獨有之教師專業標準之向度與項目。

## 五、教師專業標準之應用

### （一）對師資培育大學的建議：

1. 加強各師資類科性質差異部分之培育。
2. 透過此標準來擬定師資培育相關課程。
3. 因應各師資類科教師專業標準向度學術專長的差異性，師資培育機構專家之專長也應多元化。

### （二）針對教育行政主管機關的建議：

1. 應廣為應用此套標準，如可用到師資養成、教育實習、教師資格檢定、教師甄選、初任教師表現與專業成長等六個議題的處理。
2. 成立國家教師專業標準委員會：
  - (1) 統籌各類專業標準的訂定。
  - (2) 推廣各類專業標準。
  - (3) 追蹤各類專業標準的應用。
  - (4) 評估各類專業標準應用的成效。
  - (5) 持續修訂專業標準。
  - (6) 建置教師專業品質維護機制。

### （三）針對教師的建議：



1. 將此套標準作為自我專業實踐檢核的依據。
2. 視此套標準為專業發展之途徑。

## 第二節 教師在職進修

### 一、教師進修既是權利，也是義務

依據《教育基本法》及《教師法》相關規定，教師進修是其權利及應盡義務。茲將有關條文摘述如下：

#### （一）《教育基本法》

第八條 第 12 項：教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。

#### （二）《教師法》

- 第十六條 教師接受聘任後，依有關法令及學校章則之規定，享有下列權利：
- 一、對學校教學及行政事項提供興革意見。
  - 二、享有待遇、福利、退休、撫卹、資遣、保險等權益及保障。
  - 三、參加在職進修、研究及學術交流活動。
  - 四、參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動。
  - 五、對主管教育行政機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當致損害其權益者，得依法提出申訴。
  - 六、教師之教學及對學生之輔導依法令及學校章則享有專業自主。
  - 七、除法令另有規定者外，教師得拒絕參與教育行政機關或學校所指派與教學無關之工作或活動。
  - 八、其他依本法或其他法律應享之權利。
- 第十七條 第一項：教師除應遵守法令履行聘約外，並負有下列義務：
- 一、遵守聘約規定，維護校譽。
  - 二、積極維護學生受教之權益。
  - 三、依有關法令及學校安排之課程，實施教學活動。
  - 四、輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格。
  - 五、從事與教學有關之研究、進修。
  - 六、嚴守職分，本於良知，發揚師道及專業精神。

七、依有關法令參與學校學術、行政工作及社會教育活動。

八、非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料。

九、擔任導師。

一〇、其他依本法或其他法律規定應盡之義務。

## 二、教師在職進修相關法令規定

依據《教育基本法》第 8 條第 1 項規定，教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。復依《教師法》第 16 條第 3 款規定，教師有參加在職進修、研究及學術交流活動之權利；同法第 17 條第 1 項第 5 款規定，教師有從事與教學有關之研究、進修之義務，爰各教育階段教師參與進修是其權利及應盡義務。

為明確規範教師進修制度及內涵，同時鼓勵教師在職進修，提升教育品質，教育部依據 68 年 11 月 21 日公布施行之《師範教育法》授權，於 74 年 10 月 4 日訂定發布《中小學教師在職進修研究辦法》，其第 2 條規定：所稱中小學教師係指曾經登記、檢定合格現任公立或已立案之私立中等學校、國民小學及特殊學校之專任教師，爰高中職教師係依本辦法從事進修研究相關工作；其第 3 條進一步規定：教師在職進修研究方式包括五大類：一、進修學分。二、進修學位或資格。三、參加有關之研習、實習、考察。四、從事有關之研究、譯著、創作。五、主管教育行政機關認可之其他有關進修研究方式。

83 年 2 月 7 日因《師範教育法》修正為《師資培育法》，本辦法因授權母法變更而於 85 年 10 月 2 日廢止，為無縫銜接，教育部依據《師資培育法》第 16 條第 2 項授權，同時於 85 年 10 月 2 日訂定發布《高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法》，換言之，原《中小學教師在職進修研究辦法》改由《高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法》接續規範教師在職進修相關事宜，其第 2 條規定：適用對象為公立或已立案之私立中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校（班）編制內按月支領待遇之校（園）長及依法取得教師資格之教師，爰高中職教師之進修工作仍受本辦法規範。其第 3 條亦規定：教師在職進修，須與其本職工作或專業發展有關，方式包括三類：一、參加研習、實習、考察。二、進修學分、學位。三、其他由主管教育行政機關認可之進修與研究。且明白指出所稱本職工作或專業發展係指教學與訓輔、課程與教材發展、教學評鑑、學校行政、教育研究等專業與專門知能。其第 9 條更明確規範教師在職期間每 1 學年須至少進修 18 小時或 1 學分，或 5 年內累積 90 小時或 5 學分。綜觀之，本辦法較原辦法更加明確規範教師每年法定進修方式、需求、時數、學分數等內涵，除代表法規訂定的與時俱進，亦讓教師在進修工作上擁有明確的遵循及努力的方向。



91 年修正《師資培育法》，將所涉教師在職進修相關規定移除後，因失去法源依據，於 92 年《師資培育法》修正公布後，同年 8 月 29 日《高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法》廢止。有鑑教師進修法制化為推動教師在職進修之關鍵，教育部積極研議修正《師資培育法》，賦予教師在職進修之法源依據，據以訂定教師在職進修辦法，明確規範高級中等以下學校及幼稚園教師每年應完成之進修義務及可享有之進修權利，以提升教師專業素質。

### 三、85 年以前教師進修制度

為明確規範教師進修制度及內涵，並鼓勵教師在職進修，提升教育品質，民國 85 年以前依據《師範教育法》及依據該法所訂頒的《中小學教師在職進修研究辦法》，據以規範教師在職進修工作。茲將有關條文摘述如下：

#### （一）《師範教育法》

第二條 第三項：教師進修教育，除由師範大學、師範學院及師範專科學校辦理外，得視實際需要，另設機構辦理之。

第六條 師範大學、師範學院、教育學院、師範專科學校及設有教育系、所之大學得設夜間部或暑期部，辦理教師在職進修。

第十九條 各級學校教師在職期間，應進修研究與其教學有關之知能；其辦法由教育部定之。

第二十條 教師參加大學或研究所進修之教育科目或與其教學有關之科目，於依法取得學籍時，其所修合於規定之科目及學分，應酌予採認；成績良好者，進修時間得予抵充學位應修畢之年限。但不得超過一年。其辦法由教育部定之。

#### （二）《中小學教師在職進修研究辦法》

本辦法依《師範教育法》第 19 條規定訂定，74 年 10 月 4 日教育部（74）臺參字第 43100 號令訂定發布全文 16 條。辦法第 2 條首先對中小學教師界定為：「曾經登記、檢定合格現任公立或已立案之私立中等學校、國民小學及特殊學校之專任教師。」本辦法對教師進修方式、機構、實施時間、資格取得、獎勵、服務、費用等均有所規定，茲將有關條文摘述如下：

第三條 教師在職進修研究方式如下：

一、進修學分。

二、進修學位或資格。

三、參加有關之研習、實習、考察。

四、從事有關之研究、譯著、創作。

五、主管教育行政機關認可之其他有關進修研究方式。

參加前項第一款、第二款進修之教師，以服務屆滿一年以上者為限。

第四條 辦理教師在職進修之機構如下：

一、師範大學、師範學院、教育院系、師範專科學校。

二、教育部指定或核准之公私立大學校院。

三、教育部設立或核准設立之教師進修機構。

前項第一款、第二款之進修機構，除因政策需要或依其他法令之規定，辦理進修學位或資格外，以辦理前條第一項第一款、第三款之進修為原則。第一項第三款之進修機構，以辦理前條第一項第三款之進修為限。第一項第一款、第二款進修機構，辦理進修學位或資格，其報考資格、入學試驗及應修學分總數等均依照有關大專校院之規定辦理。

第五條 進修機構辦理教師在職進修，得利用假期、週末或夜間實施。

第七條 教師參加在職進修，修畢規定學分，成績及格者，由辦理進修之機構發給學分證明書或結業證明。其經入（轉）學考試及格者，另依規定發給畢業證書或授予學位。

第八條 教師參加與其教學有關知能之進修，修得學分、學位或資格者，按照下列方式予以獎勵：

一、依照中小學教師登記及檢定辦法規定申請增加各該科教師之登記。

二、依照公立學校教職員敘薪辦法規定換敘薪級。

三、作為甄選調職升遷之參考。

第十條 教師從事研究、譯著、創作、發明，其成果有益教學者，由服務學校列入學年成績考核；其特別優良者，得報請主管教育行政機關獎勵；其具有特殊價值者，由主管教育行政機關協助出版或製造。

第十一條 主管教育行政機關得依實際需要，選調公立學校教師帶職帶薪參加進修學分、學位、資格或准予公假參加研習、實習、考察。但選調帶職帶薪參加進修學位或資格，以不受《師範教育法》第十七條所定限制者為限。

教師依前項規定參加進修學位或資格者，完成進修後應回原服務學校服務，其應服務年數為進修期間之二倍。未依規定履行服務義務者，





應依未服務年數按比例追繳其進修期間所領取之一切費用及薪津。

私立學校之教師擬參加第一項帶職帶薪進修者，應由其服務學校向主管教育行政機關申請辦理，其待遇及進修完畢後之服務義務，依約定為之。

第十二條 教師自行參加各項進修研究，均應利用公餘時間，不得因進修研究影響教學或職務。

第十三條 教師自行參加進修研究，除法令另有規定外，以自費為原則。主管教育行政機關得視財力設置獎學金，對參加進修學分成績優良之教師予以獎勵。

#### 四、85 年至 92 年教師進修制度

83 年 2 月 7 日總統（83）華總（一）義字第 0694 號令修正公布《師資培育法》，《中小學教師在職進修研究辦法》因《師範教育法》變更，85 年 10 月 2 日以教育部（85）臺參字第 85504417 號令廢止，同時間依據《師資培育法》授權，以教育部（85）臺參字第 85504417 號令訂定發布《高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法》全文 11 條。教師在職進修工作自 85 年以後依據《師資培育法》及依據該法所訂頒的《高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法》，以及依據《教師法》所訂頒的《教師進修研究獎勵辦法》據以規範。茲將有關條文摘述如下：

##### （一）《師資培育法》

第十二條 師範校院應從事師資與其他教育專業人員之培育及教育學術之研究，並應負責教育實習及教育專業在職進修。

第十五條 師範校院及設有教育院、系、所之大學校院得設立各科教育研究所，著重各科教育學術之研究，並提供教師在職進修。

第十六條 師範校院及設有教育院、系、所或教育學程之大學校院得設專責單位，辦理教師在職進修，其組織及員額編制，由教育部定之。

教師進修教育，除由前項校院辦理外，主管教育行政機關得視實際需要，另設或委託學校、機構辦理之。教師在職進修辦法，由教育部定之。

##### （二）《高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法》

本辦法依《師資培育法》第 16 條第 2 項規定，教師進修教育，除由前項校院辦理外，

主管教育行政機關得視實際需要，另設機構辦理之。教師在職進修辦法，由教育部於 85 年 10 月 2 日教育部（85）臺參字第 85504417 號令訂定發布全文 11 條。辦法第 2 條首先界定適用對象為「公立或已立案之私立中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校（班）編制內按月支領待遇之校（園）長及依法取得教師資格之教師。」本辦法對教師進修方式、機構、資格取得、實施時間、參加原則、進修資格、進修時數等均有所規定，茲將有關條文摘述如下：

第三條 教師在職進修，須與其本職工作或專業發展有關。其方式如下：

- 一、參加研習、實習、考察。
- 二、進修學分、學位。
- 三、其他由主管教育行政機關認可之進修與研究。

前項所稱本職工作或專業發展係指教學與訓輔、課程與教材發展、教學評鑑、學校行政、教育研究等專業與專門知能。

第四條 辦理教師在職進修之機構如下：

- 一、中小學、幼稚園及特殊教育學校。
- 二、師範校院及設有教育院、系、所或教育學程之大學校院。
- 三、各級政府設立、核准設立之教師在職進修機構。
- 四、各級主管教育行政機關委託、認可或核准之學校、機構。

第五條 教師在職進修學分、學位者，其入學資格、方式與應修學分數等，應依規定報請主管教育行政機關核定後辦理，並依相關規定發給學分證明書、結業證書或授予學位。

第六條 主管教育行政機關或學校，得視實際需要，薦送、指派或同意教師參加在職進修。

教師自行參加各項進修未經事先報准，應利用公餘時間，不得影響教學或行政工作。

第七條 進修機構辦理教師在職進修，以利用寒假、暑假、夜間、週末或其他特定時間實施為原則。

第八條 教師須服務滿一年以上始得進修學位。

第九條 教師在職期間每一學年須至少進修十八小時或一學分，或五年內累積九十小時或五學分。

### （三）《教師進修研究獎勵辦法》

本辦法依《教師法》第 22 條規定，各級學校教師在職期間應主動積極進修、研究與



其教學有關之知能；教師進修研究獎勵辦法，由教育部定之；以及第 23 條規定，教師在職進修得享有帶職帶薪或留職停薪之保障，其進修、研究之經費得由學校或所屬主管教育行政機關編列預算支應，其辦法由教育部定之。85 年 10 月 9 日教育部以（85）臺參字第 85081105 號令訂定發布全文 15 條。辦法第 2 條首先界定適用對象為「公立及已立案之私立學校編制內，按月支給待遇，並依法取得教師資格之教師。」第 3 條界定進修、研究為「教師在國內、外學校或機構，修讀與職務有關之學分、學位或從事與職務有關之研習、專題研究等活動。」本辦法對教師進修形式、實施時間、進修程序、獎勵、費用、服務等均有所規定，茲將有關條文摘述如下：

第四條 本法第二十三條所定帶職帶薪進修、研究，依下列規定辦理：

- 一、全時進修、研究：係指服務學校或主管教育行政機關基於教學或業務需要，主動薦送或指派教師，在一定期間內，經辦妥請假手續，並保留職務與照支薪給而參加之進修、研究。
- 二、部分辦公時間進修、研究：係指服務學校或主管教育行政機關基於教學或業務需要，主動薦送、指派或同意教師，利用其授課之餘仍應留校服務時間，經辦妥請假手續而參加之進修、研究。
- 三、休假進修、研究：係指公立專科以上學校依規定核准教師休假而從事學術性之進修、研究。
- 四、公餘進修、研究：係指服務學校基於教學或業務需要，主動薦送、指派或同意教師，利用假期、週末或夜間參加之進修、研究。

本法第二十三條所定留職停薪進修、研究，係指服務學校或主管教育行政機關基於教學或業務需要，同意教師在一定期間內保留職務與停止支薪而參加之進修、研究。

第五條 全時進修、研究給予公假。

部分辦公時間進修、研究，每人每週公假時數最高以八小時為限。

第六條 高級中等以下學校教師參加進修、研究之資格、條件及程序，依主管教育行政機關之規定辦理。

服務學校主動薦送、指派或同意教師參加各項進修、研究，應依序審酌下列事項：

- 一、學校發展需要。
- 二、進修項目與教學專長或業務之符合程度。
- 三、人員調配狀況。

#### 四、在本校服務年資。

教師帶職帶薪全時進修、研究或留職停薪全時進修、研究，應事先與學校簽訂契約書，約定進修、研究起迄年月日、服務義務、違反規定應償還費用之條件、核計基準及強制執行等事項。

第七條 教師參加進修、研究，得按下列方式予以獎勵：

- 一、依規定補助進修、研究費用。
- 二、依規定向機關、機構或團體申請補助。
- 三、依規定改敘薪級。
- 四、協助進修、研究成果出版、發表或推廣。
- 五、列為聘任之參考。
- 六、列為校長、主任遴（甄）選之資績評分條件。
- 七、進修、研究成果經採行後，對教學或服務學校業務有貢獻者，依規定核給獎金、請頒獎章或推薦參加機關、機構或團體舉辦之表揚活動。

前項第六款之規定，以適用於高級中等以下學校教師為限。

服務學校或主管教育行政機關得依實際需要，另訂其他獎勵規定。

第八條 前條第一項第一款所定補助進修、研究費用，依下列規定辦理：

- 一、教師經服務學校或主管教育行政機關基於教學或業務需要，主動薦送或指派參加國內進修、研究者，給與全額補助。
- 二、教師經服務學校同意，參加與教學或業務有關之國內進修、研究，得由服務學校視經費預算，給與半數以下之補助。

前項進修、研究費用，包括依主管教育行政機關訂定之收費標準所收取之學費、雜費、學分費及學分學雜費。進修、研究應於學期或進修、研究階段結束後，憑成績單及繳費收據申請補助；不及格科目，不予補助。

公立學校教師國外進修、研究費用，由服務學校依相關法令規定辦理；

私立學校教師進修、研究所需費用，得由各校視經費情形酌予補助。

第十條 學校辦理教師進修、研究成效，應列為學校評鑑之重要項目。

第十一條 教師進修、研究期限屆滿或屆滿前已依計畫完成進修、研究或因故無法完成者，應立即返回原校服務，不得稽延。

第十二條 教師帶職帶薪全時進修、研究者，其服務義務期間為帶職帶薪期間之二倍；留職停薪全時進修、研究者，其服務義務期間為留職停薪之相同時間。



教師履行服務義務期限屆滿前，不得辭聘、調任或再申請進修、研究。但因教學或業務特殊需要，經教師評審委員會審查通過及服務學校同意者，不在此限。

私立學校教師進修、研究後之服務義務，依本辦法之規定。但服務學校與教師另有約定者，從其約定。

第十三條 教師進修、研究後，如未履行服務義務或未獲續聘，除有不可歸責於當事人之事由外，應依進修、研究契約書之約定，按未履行義務期間比例，償還進修、研究期間所領之薪給及補助。

## 五、92 年迄今教師進修制度

《師資培育法》於 91 年 7 月 24 日總統華總一義字第 09100144670 號令修正公布全文 26 條（於 91 年 12 月 10 日行政院院臺教字第 0910061641 號令發布第 21 至 23 及 26 條條文定自 92 年 1 月 1 日施行，其餘條文定自 92 年 8 月 1 日施行），《高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法》因《師資培育法》變更，92 年 8 月 29 日教育部臺參字第 0920127414A 號令發布廢止。92 年以後依據《師資培育法》及依據該法所訂頒的社會教育機構或法人辦理《高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可辦法》，以及 85 年訂定發布的《教師進修研究獎勵辦法》規範教師在職進修工作，並將辦理教師進修單位擴至公私立社教機構及民間團體。茲將有關條文摘述如下：

### （一）《師資培育法》

第十九條 主管機關得依下列方式，提供高級中等以下學校及幼稚園教師進修：

- 一、單獨或聯合設立教師進修機構。
- 二、協調或委託師資培育之大學開設各類型教師進修課程。
- 三、經中央主管機關認可之社會教育機構或法人開辦各種教師進修課程。

前項第二款師資培育之大學得設專責單位，辦理教師在職進修。

第一項第三款之認可辦法，由中央主管機關定之。

### （二）《社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可辦法》

本辦法依《師資培育法》第 19 條第 3 項規定訂定，92 年 8 月 1 日教育部臺參字第



0920116242A 號令訂定發布全文 16 條；並自 92 年 8 月 1 日施行。辦法第 2 條首先界定社會教育機構為「各級政府、私人或團體依社會教育法設立之國立、市立、縣（市）立、鄉（鎮、市、區）立及私立社會教育機構。」法人為「依民法或其他法律成立之法人。」第 3 條明定上開機構或法人開辦各種高級中等以下學校及幼稚園教師進修課程，應申請認可並受本辦法規範。本辦法對教師進修課程內容、師資、申請程序、時間、審查程序、資格取得、資訊公告、罰則等均有所規定，茲將有關條文摘述如下：

第四條 社會教育機構或法人開辦之各種教師進修課程，包括教學與訓輔、課程與教材發展、教學評鑑、教育行政、教育研究及其他增進教師專業知能之相關課程。

第五條 社會教育機構或法人開辦各種教師進修課程之師資，應具備下列資格之一：

- 一、依法取得各級學校及幼稚園合格教師證書者。
- 二、具有與課程內容相關及實務經驗之專業人員。

第六條 社會教育機構或法人申請認可，應於每年二月、六月或十月填具申請表，並檢附下列文件，向立案或主事務所所在地之直轄市、縣（市）主管機關（以下簡稱初審機關）申請核轉中央主管機關認可：

- 一、社會教育機構立案證書或法人資格證明文件影本一份。
- 二、代表人身分證明文件影本一份。
- 三、預定年度辦理教師進修課程計畫書，其內容應包括辦理教師進修課程名稱及課程大綱。
- 四、教學場地為借用或租賃者，借用或租賃協議書之證明文件。

第七條 初審機關應於每年三月、七月或十一月檢附初審合格之社會教育機構或法人名冊及其計畫書等資料，連同審查意見表送中央主管機關審核。

第八條 中央主管機關為審核認可社會教育機構或法人開辦各種教師進修課程，得成立社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可委員會，並得組成審查小組，辦理審查事宜。

第九條 申請認可開辦各種教師進修課程之社會教育機構或法人經審查合格者，由中央主管機關發給認可文件；其有效期限為三年，期滿應重新申請認可。

前項經認可之社會教育機構或法人，於有效期限內得依規定自行調整課程計畫內容，送中央主管機關備查。





第十條 社會教育機構或法人開辦各種教師進修課程，應將開辦教師進修課程之計畫書、課程名稱與內容簡介、師資、招生對象、上課起訖日期、上課時間與地點、教材講義、教學方式、研習時數及自我評核方式等學習資訊上網公告，以供查詢。

前項自我評核方式，應包括參加該班次學員之意見問卷調查，其比重占評核之百分之五十，並於課程結束後一個月內上網公告自我評核結果。

第十二條 社會教育機構或法人辦理教師進修課程，於教師完成進修課程後，發給教師研習時數證明書。

前項規定，於高級中等以下學校校長及幼稚園園長進修，準用之。

第十四條 認可之社會教育機構或法人有下列情事之一者，經查證屬實，由中央主管機關廢止其認可，並公告之：

- 一、辦理各種教師進修課程與本辦法規定課程範圍、師資資格、招生對象及教學場地之條件不符者。
- 二、各種教師進修課程之自我評核結果有偽造或不實者。
- 三、有具體事實足以認定領有第十二條證明書之學員未實際參加該教師進修課程者。

前項經廢止認可之社會教育機構或法人，三年內不得重行申請認可。

（三）《教師進修研究獎勵辦法》（同前「85 年至 92 年教師進修制度」所述內容）。

## 六、師資培育及教師在職進修活動

### （一）建置高中師資教學專業系統

為推動 95 年《普通高級中學課程暫行綱要》理念，提升教師教學專業知能，95－96 年推動《師資培育聯盟實施計畫》，透過辦學績優之師資培育之大學結合 23 個高中學科中心，以培育合作聯盟方式，建立師資培育之大學與教學現場學校的對話機制，廣泛蒐集現場教學教師寶貴意見，促進師資培育之大學因應教育環境的需求，適度調整師資培育專門課程，以培育未來更適任之教師，強化現職教師之專業能力，並已達成如下目標：

1. 透過公聽會、專家座談會、訪談等不同方式完成包括歷史、藝術生活、數學、綜合活動、基礎地球科學、地球與環境、國文、家政、物理、化學、地理、生物、生命教育等學科專門科目學分表之檢視工作。
2. 針對歷史、藝術生活、數學、綜合活動、基礎地球科學、國文、家政、物理、化

學、地理、生物、生命教育、健康與護理等學科，觀察及訪談高中學校及其教師教學現場實際情形。

3. 開啓對話窗口，提供諮詢服務與各界對話機制之建立。

(1) 歷史、數學、綜合活動、國文、健康與護理、家政、生命教育等學科，皆與學科中心合作成立專線服務，設立網站連結或共同舉辦研討會之方式，開啓與高中教師之對話窗口。

(2) 藝術生活、基礎地球科學、國文、物理、化學、地球與環境等學科，皆於該召集學校師資培育中心或該系網頁上架設與高中教師對話之窗口，設立專線以及進行線上問卷調查。

(3) 地理科除辦理上述工作外，另舉辦分區說明會，提供大學教授與高中教師對話。

4. 針對高中課綱新增公民與社會、藝術與生活、國防通識、健康與護理、生命教育、生涯規劃等 6 個學科調查教師進修需求。

本計畫配合 95 年實施《普通高級中學暫行綱要》後，因應調整師資培育之大學本質，針對師資培育關係進入教學現場，進行深入分析與探討，俾能籌謀適切可行之師資培育課程具體辦法，以修正師資培育之普通課程、教育專業課程（教材與教法）、各學科專門課程及教育實習課程，促使師資培育課程更臻合理完善。

## （二）建置三所師大進修學院

為配合十二年國民基本教育施行，教育部訂有《十二年國民基本教育實施計畫》，包括 11 項子計畫與 29 項方案，其中《提升高中職教師教學品質實施方案》擬結合高中 23 個學科中心成立教師專業發展進修學院，俾暢通教師生涯專業發展，完備教師進修體系。另衡酌少子女化趨勢及教師在職進修需求，積極開拓教師在職進修市場，尤其師範大學擁有傳統優質師資培育之充沛學術資源，扮演擔任師資培育體系中堅角色，作為師資培育專業之典範領導，應發揮師資培育傳承創新功能，融匯教育專業能量，以朝向微型大學部，鉅型研究所發展為目標，結合授予教學碩士學位時勢所需。

自 97 年起同意補助 3 所師範大學配合《提升高中職教師教學品質實施方案》成立進修學院率先推動，並以四大重點進行規劃，包括：1. 以增進教師教學能力為目標；2. 成為區域性進修中心，整合鄰近師資培育之大學開設教師教學碩士班、教師增能學分班、研習班，滿足教師進修需求；3. 規劃遠距教學模式，提供偏遠及離島地區教師進修需求；4. 進行問卷調查設計，實際了解教師進修需求，以利課程設計切實符合教師教學所需；

現已逐步達成目標如下：1. 提升高中職教師教學品質，滿足教師在職進修需求；



2. 提供教師多元化在職進修管道，達成暢通教師生涯專業發展；3. 強化教師專業知能，結合當地師資培育之大學建立策略聯盟，落實區域化及在地化教師進修機制。

### （三）建置全國教師在職進修資訊網

詳見本章第三節一、「全國教師在職進修資訊網」。

### （四）成立普通高級中學課程課務發展工作圈及學科中心：

依據《十二年國民基本教育實施計畫》之《提升高中職教師教學品質實施方案》，為發揮學科教師專業與學校課務行政運作橫向整合功能，建立全國高中教師專業成長的縱向輔導網絡系統，規劃建置具發展性之教師教學與研習進修支援體系，健全學校課程發展機制，強化學校課程與教學的運作與品質，建構優質的教學環境，建置普通高級中學課程課務發展工作圈及 23 個高中學科中心。

### （五）推動課程綱要夥伴學習教師專業成長研習活動

1. 教育部為實施《普通高級中學課程綱要》，於 97 年 11 月 10 日臺中（三）字第 0970218157C 號令訂定《教育部補助辦理普通高級中學課程綱要教師進修研習課程經費作業要點》，98 年 10 月 2 日臺中（三）字第 0980157725C 號令修正發布。97 學年度總補助經費新臺幣 1,006 萬元，1 萬 9,885 研習人次；98 學年度總補助經費新臺幣 919 萬元，1 萬 3,288 研習人次；99 學年度（上學期）總補助經費新臺幣 445 萬元，6,550 研習人次。另行政指示國立臺中第一高級中學等 20 所國立高中辦理 97 學年度至 99 學年度高級中學以縣（市）為夥伴學習群教師專業成長研習計畫：97 學年度總經費 1,676 萬元，1 萬 2,383 研習人次；98 學年度總經費 2,328 萬元，3 萬 1,957 研習人次；99 學年度（上學期）總經費 1,148 萬 7,000 元，1 萬 5,599 研習人次。
2. 為整合高中教師研習資源，教育部以 99 年 7 月 14 日臺中（三）字第 0990117637 號函核示將高中以縣（市）為夥伴學習組織架構融入普通高級中學課程學科中心計畫，自 100 年度起由各學科中心協調運用夥伴學習群種子學校，統整規劃辦理各學科教師研習，期藉此建置全國各學科教師聯絡網，強化教師專業學習社群的互動。配合作業要點辦理期程結束，99 年 10 月 12 日臺中（三）字第 0990171008B 號令廢止《教育部補助辦理普通高級中學課程綱要教師進修研習課程經費作業要點》，並自 100 年 1 月 1 日生效。

### （六）補助辦理教師在職進修學分班

配合《普通高級中學課程綱要》之修訂，教育部依據《師資培育之大學辦理高級中

等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班計畫審查要點》及《教育部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點》，補助師資培育之大學辦理高級中等學校教師「公民與社會」、「生命教育」、「生涯規劃」及「藝術生活」等在職進修第二專長學分班，以協助現職中等學校教師辦理加科登記，培養第二專長，充實其主修專長之教學知能，提高教師專業素養。說明如下：

1. 公民與社會：為配合高中新課綱之實施，考量科目精簡、教材統整等前提，將高級中學課程標準之「公民」、「現代社會」與「三民主義」課程加以統整、合併成「公民與社會」科，故其師資來源亦由原任教「公民」、「現代社會」與「三民主義」之合格教師，以加科登記取得公民與社會教師證書之方式加以轉換為主、職前培育為輔。爰教育部自 95 年度起委請師資培育大學辦理前述 3 科合格教師「公民與社會」專門課程學分認定及加科登記，以鼓勵教師儘速取得公民與社會教師證書；無法直接辦理加科登記之教師，則經由專業學分進修取得資格。
2. 生涯規劃：配合《普通高級中學課程暫行綱要》新增「生涯規劃」選修科目，復依據教育部 97 年 1 月 24 日公布之《普通高級中學課程綱要》將生涯規劃課程明定為 3 年選修課程之必選 1 學分。爰此，教育部業將「生涯規劃」列為高中教師第二專長學分班優先補助項目；另依教育部師資培育審議委員會第六十六及七十七次會議決議，請國立臺灣師範大學等 3 校辦理上開班別。招生對象為：持有中等學校輔導教師證書之現職高級中等學校輔導教師，含聘期三個月以上代理代課教師（或原為高級中等學校輔導教師，經學校課務安排，刻正任教生涯規劃學科之教師），修習「生涯與職業資訊分析與應用」及「生涯規劃課程設計與實施」各 2 學分，以加科登記方式取得「生涯規劃」教師證書。
3. 生命教育：配合《普通高級中學課程暫行綱要》新增「生命教育」選修科目，復依據教育部 97 年 1 月 24 日公布之《普通高級中學課程綱要》將生命教育課程明定為 3 年選修課程之必選 1 學分。爰此，教育部業將「生命教育」列為高中教師第二專長學分班優先補助項目。
4. 藝術生活：教育部 93 年 8 月 31 日以臺中（一）字第 0930112130 號令修正發布之《普通高級中學課程暫行綱要》規定，藝術領域一至三年級每學期修習 2 學分，包括「音樂」、「美術」、「藝術生活」3 科，每 1 科目至少修習 2 學分。復依據「藝術生活」課程綱要，本科包含 6 類不同課程，包括：基礎課程、環境藝術、應用藝術、音像藝術、表演藝術及應用音樂；各校可依學校之師資設備及學生需求，在 6 類課程中任擇 1-4 類修習；復經教育部於 97 年 1 月 24 日以臺中（一）字第



0970011604A 號令發布《普通高級中學課程綱要》規定，「藝術生活」科包含「視覺應用藝術」、「音樂應用藝術」及「表演藝術」3 類科，爰此，已將藝術生活 6 大類別精簡為 3 類。教育部持續補助國立臺灣藝術大學開辦高級中等學校教師在職進修藝術生活科第二專長學分班，以充裕藝術生活科教師專業知能。教育部核定補助教師在職進修學分班情形如表 8-4-2-1。

表 8-4-2-1 教育部核定補助教師在職進修學分班情形一覽表

學年度	校數	班數	人數
91	13	73	2,790
92	14	66	2,150
93	16	98	2,823
94	14	198	6,690
95	23	208	5,435
96	21	253	6,427
97	26	255	6,475
98	20	213	6,390
99	24	212	6,360
100 年 7 月	19	46	2,300

#### （七）補助辦理教師在職進修學位班

為鼓勵教育專業知能與實務工作結合，並鼓勵師資培育之大學積極辦理教師在職進修碩士學位班，提供教師進修成長，教育部乃訂定《師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修碩士學位班審核作業要點》及《教育部補助師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修碩士學位班經費作業要點》。

依上開要點規定，師資培育之大學辦理教師在職進修學分班，應在本校師資職前教育課程階段、類科別及現有各系、所學術相關領域內規劃。教師在職進修學分班各班次所授課程，至少應有二分之一以上由本校專任教師授課為原則。辦理教師在職進修學分班之師資培育之大學應有足供教學之圖書、儀器及設備。各師資培育之大學辦理教師在職進修以利用寒假、暑假、夜間、週末或其他特定時間實施為原則。教育部 92 - 100 學



年度補助師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修碩士學位班情形如表 8-4-2-2。

表 8-4-2-2 92 - 100 學年度教育部核定補助教師在職進修學位班情形一覽表

學年度	校數	班數	進修人次
92	7	23	760
93	8	45	1,153
94	7	35	900
95	9	88	2,108
96	9	72	1,825
97	13	106	2,629
98	15	93	2,270
99	14	84	2,013
100	13	83	1,974

#### (八) 遴選中小學英語文教師赴海外研習計畫

為提升中小學英語文教師英語文教學能力，教育部自 92 年至 96 年遴選中小學教師赴海外研習，透過與國外優良大學之經驗交流，帶動教師觀念性的變革，增進教學成效及學生學習效果。92 至 96 年海外研習學校及參加教師人數如表 8-4-2-3。

99 年度委請國立臺灣師範大學辦理《100 年度高中英文教師赴海外研習計畫》，遴選 20 名高中英文教師，赴加拿大 Simon Fraser University 進行為期 5 週，全天候全英語環境進行英語教材法專業訓練，課程包含英語文教學能力課程、主題課程及當地學校實地觀摩及教學演練等。參與海外研習之高中英文教師，回國後將海外研習所學擬定實務演練計畫，試行一學期後，於 101 年 3 月底辦理英語教學工作坊進行分享，並同時邀請國外學者來臺，將此次國外研習所學專業知識、參訪經驗分享給國內的其他高中職教師，讓未能參與的教師們能親自與研習教師們互動，透過分享座談的形式，能使更多高中職教師與學生們受惠，期能一致提升高中職教師英語教學知能，並開拓其國際化視野。分享過程將全程錄影，並掛置於全國教師在職進修資訊網，以利全面性推廣。





表 8-4-2-3 92 – 96 年海外研習學校及參加教師人數一覽表

年度	海外研習學校	參加教師	人數	研習日期
92	University of Oregon (美)	現職合格中等學校教師 (含國、高中職)	20 人	07/19-08/10
92	Macquarie University (澳洲)	現職合格國小教師	20 人	07/19-08/10
93	University of Oregon (美)	現職合格中等學校教師 (含國、高中職)	20 人	07/11-8/08
93	Georgetown University (美)	現職合格國小教師	20 人	07/11-8/08
94	Georgetown University (美)	現職合格中等學校教師 (含國、高中職)	20 人	07/09-8/13
94	University of Sydney (澳洲)	現職合格國小教師	21 人	07/09-8/13
95	University of Sydney (澳洲)	現職合格國小教師	20 人	07/17-8/18
95	University of Boston (美)	現職合格中等學校教師 (含國、高中職)	20 人	07/08-8/11
96	University of Sydney (澳洲)	現職合格國小教師	20 人	07/16-8/17
96	Georgetown University (美)	現職合格國中教師	20 人	07/09-8/10
96	The College of St. Mark & St. John (英)	現職合格高中職學校教師	20 人	07/09-8/10

#### (九) 審議社會教育機構與法人辦理教師進修活動

依據《師資培育法》第 19 條規定，主管機關得依下列方式，提供高級中等以下學校及幼稚園教師進修：

1. 單獨或聯合設立教師進修機構。
2. 協調或委託師資培育之大學開設各類型教師進修課程。
3. 經中央主管機關認可之社會教育機構或法人開辦各種教師進修課程。

前項第 2 款師資培育之大學得設專責單位，辦理教師在職進修。第 1 項第 3 款之認可辦法，由中央主管機關定之。

爰教育部於 92 年 8 月 1 日以臺參字第 0920116242A 號令訂定發布《社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可辦法》，委託國立臺北教育大學成立「社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可審查小組」，並由教

育部聘請學者專家組成「社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可委員會」自 93 年起至 100 年總計召開 23 次委員會議，審議情形如表 8-4-2-4：

**表 8-4-2-4 93 - 100 年「社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可委員會」會議審議情形一覽表**

日期	委員會議	單位數	申請案	通過案
93/6/1	第一次委員會議	3	18	5
93/8/27	第二次委員會議	13	134	65
93/12/27	第三次委員會議	2	53	53
94/2/1	第四次委員會議	8	21	14
94/7/19	第五次委員會議	3	5	5
94/8/11	第六次委員會議	6	32	24
94/12/30	第七次委員會議	5	61	4
95/6/29	第八次委員會議	5	23	7
96/3/29	第九次委員會議	6	46	21
96/8/27	第十次委員會議	2	35	17
97/1/16	第十一次委員會議	1	10	8
97/02/29	第十二次委員會議	10	101	72
97/7/2	第十三次委員會議	1	4	4
97/8/27	第十四次委員會議	14	104	52
97/12/29	第十五次委員會議	3	148	66
98/2/16	第十六次委員會議	13	77	39
98/7/14	第十七次委員會議	13	122	79
98/10/14	第十八次委員會議	4	40	21
99/2/26	第十九次委員會議	12	69	38
99/6/15	第二十次委員會議	9	62	24
99/10/1	第二十一次委員會議	12	90	33
100/1/24	第二十二次委員會議	16	91	24
100/6/20	第二十三次委員會議	23	205	107



教育部為確實了解與診斷社會教育機構或法人辦理教師進修之課程品質，建立成效追蹤機制，於 96 年 9 月第一次辦理實地訪評作業，作為中央主管機關核定其認可或廢止開辦教師進修課程之依據。99 年首度辦理《社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可辦法》相關作業分區說明會。

### 第三節 教師專業支持系統

#### 一、全國教師在職進修資訊網

為提供高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修資訊交流平臺及研習時數紀錄電子化，並建立教學資源機制，擴展教師多元化進修空間，自 92 年起委請國立高雄師範大學建置「全國教師在職進修資訊網」，匯集各級學校、社會教育機構或法人、各縣市政府及教師研習機構等相關教學資源單位辦理之進修研習活動、學分班及學位班資訊，並發行教師專業發展電子報主動提供教師在職進修相關資訊，透過電子報提供 e 化資訊，俾利全國教師迅速掌握最新消息，增進全體在職教師進修機會。資訊網成立目的如下：

- (一) 建構教師進修紀錄資料庫，提供高級中等以下學校及幼稚園、托兒所層級之教師在職進修資訊平臺、進修時數認可及紀錄電子化等，俾利全國教師列檔查閱終身進修完整紀錄。
- (二) 提供全國教師整合性資訊公布欄，將教師在職進修班次辦理及需求資訊完整呈現，並開放及交流教師的多元進修管道，方便教師就近在地進修。
- (三) 建立教師教學資源分享平臺，可上傳分享研習教學檔案及蒐集講師資料庫，並發行教師專業發展電子報，提供教師經驗分享的園地。
- (四) 提供教師專業學習自主化規劃服務平臺，俾利各單位規劃辦理各類教師進修活動時，能針對教師在職進修需求與學校本位人力資源經營做最有效之運用。
- (五) 配合推動教師在職進修專業成長等相關政策事項，建立協調機制，統整學校師資培育機構之教學資源及各地方教育行政主管機關及其所屬教師進修中心之行政與教學資源。
- (六) 提供教師在職進修資訊網諮詢及溝通管道，即時有效化解疑難並增闢接受建言之機會，有利於制訂政策之參考。
- (七) 建置教師數位學習網絡，提供英語能力檢測學習區、研習場所地圖指引、教師專業同儕網路進修成長社群學習網等多元進修學習管道。
- (八) 整合多元資料庫系統，含括線上資料即時分析、教師進修資訊系統管理和決策支援系統，以提供教育行政單位教師進修詳細完整的數據資料，建立教育行政決策之參

考指標，落實教育改革及提升教師專業素質的時代需求。

97 年度全國教師在職進修資訊網各分區推廣中心重新改組，將原各師範大學、教育大學負責之全國教師在職進修資訊網或分區督導與推廣業務，改由各縣市政府教育局負責。目前各縣市教師進修資訊系統與全國教師在職進修資訊網整合模式包含：「線上使用模式」、「後端傳報模式」，以及「資料庫對傳模式」三種，組織架構如圖 8-4-3-1。

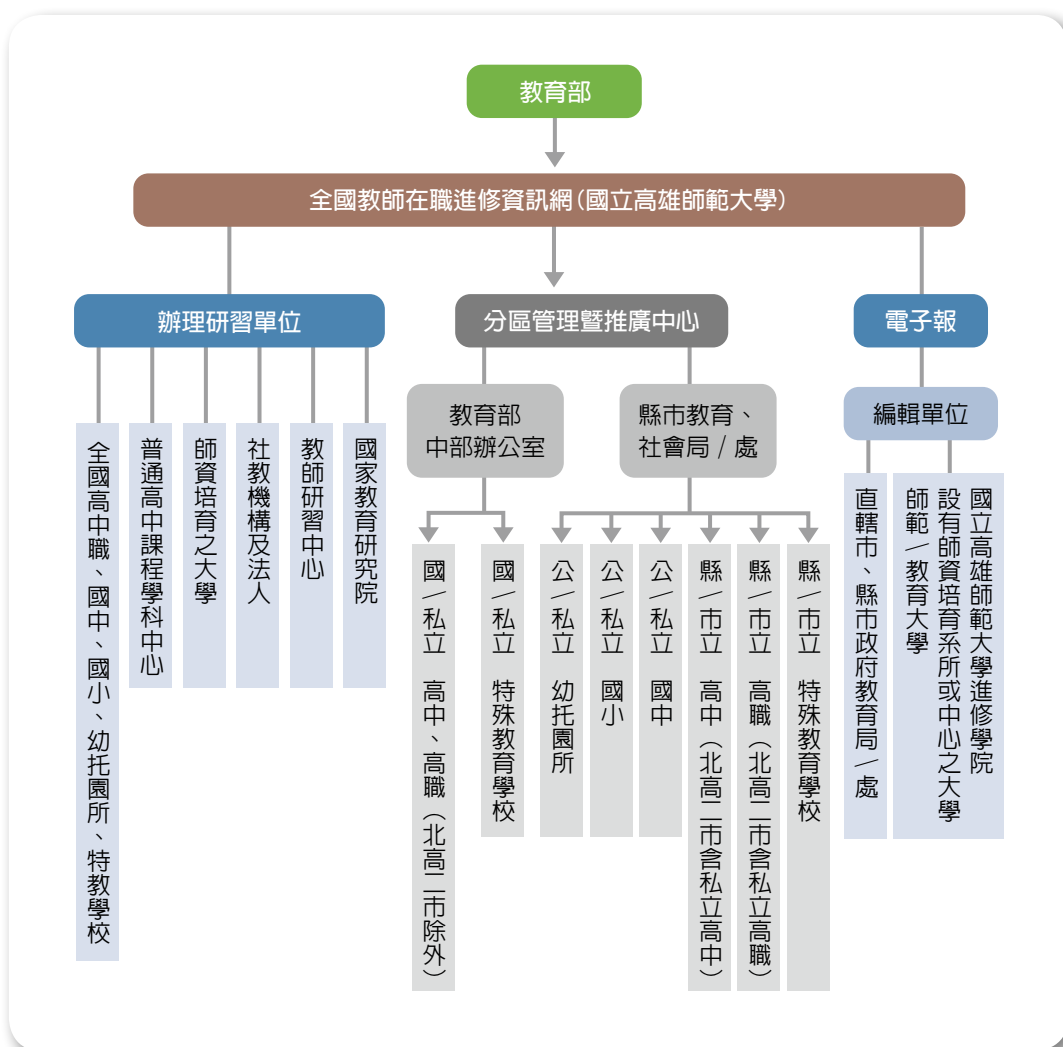


圖 8-4-3-1 全國教師在職進修資訊網組織架構圖



教育部於 98 年度首度發行《中華民國教師在職進修統計年報》，年報以「整體化、細緻化、脈絡化、國際化、數位化」五化特色呈現，希望藉由點、線、面交織而成的進修網絡，永續涵育專業優良師資。97 年度全國在職教師平均進修研習時數計 50.94 小時，高級中學教師平均進修研習時數計 24.85 小時、98 年度全國在職教師平均進修研習時數計 64.05 小時，99 年度達 65.81 小時，藉由教師進修年報的出版，掌握歷年教師在職進修現況與趨勢，並設定我國教師在職進修及各單位辦理進修活動未來的發展指標。

教育部另於 98 年建置學校本位暨教師自我進修研習規劃服務系統，提供學校及教師主動填寫自我進修需求之平臺，以類似問卷方式，採取下拉式選單，使教師於短時間內完成填寫，所得數據資料可提供教育行政主管機關制定教師進修政策之依據，並能確實提供教師所需之進修課程。

## 二、國民小學師資培用聯盟

### （一）緣起

師資培用聯盟乃符應師資培育的本質，目的在精進教育之永續，培育具教育志業抱負的優質師資；其範疇應兼重職前培育與在職專業成長，以全方位視野，連結師資培育之大學、小學教學現場、教育行政單位，達成三位一體，同心協力，培育能教、會教且願意教的優良教師。

國民小學師資培用聯盟之運作，一方面是以「師資培育夥伴關係」，結合中央行政機關、師資培育之大學、地方行政機關、學校等四個方面的關係，聯繫教育專業組織共同成為師資培育政策推動網絡；另一方面則是以啟動「培育」與「致用」合作循環機制，貫穿師資職前教育、實習導入教育、教師專業發展等三個師資培育歷程。以下就「師資培育夥伴關係」與師資培育的「培育」與「致用」加以概要說明。

國民小學師資培用聯盟之運作，係以建立密切的師資培育夥伴關係為目標，以構成完善的師資培育政策運作網絡，此結合中央行政機關、師資培育之大學、地方行政機關、學校等四個方面的關係，聯繫教育專業組織，啟動「培育」與「致用」合作循環機制，透過「規劃前瞻，執行確實」的教育行政機關，融入「專業領航，立場超然」的教育專業組織，主要導引「管道多元，條件專業」的師資培育之大學與「文化傳承，教學創新」的學校攜手合作，建立師資培育之大學與學校教學現場之間在師資培育的雙向績效責任制度，以及營造教育行政機構可以充分支持師資培育大學、學校教學現場的環境，建構師資培用政策運作網絡，建立師資培育之大學、小學教學現場、中央與地方之教育行政

單位、國教輔導團等單位對於師資培用工作之責任感，藉由共同研商、協調、合作，以開創多元、優質之典範教學，並能共同進行教育研究，建構出完整的地方教育輔導，以培育出帶著心能、位能、動能的新時代良師。

其次，師資培育的「培育」與「致用」是一個師資培育的合作循環機制，植基於「教師專業標準本位」，「培育」與「致用」的不斷循環合作歷程如同一環狀螺旋機制，缺一環而不可完善，透過師資「培」「用」機制，真正強化培育端與致用端之間的溝通合作，建立典範教學，導引師資培育創新。

在師資職前教育階段，為奠定「培育」至「致用」之基礎，促進師資培育之大學的教育專業課程臨場化，輔導師資生成為真正具有教育實踐力的「新手專家」。

在實習導入教育階段，為連結「學理」與「實證」之重要機轉，強化「教育實習三聯關係」，即實習指導教師與實習學生之「指導關係」、師資培育大學與實習機構之「夥伴關係」及實習輔導教師與實習學生之「輔導關係」，以深化實習學生教學知能，落實優質之教育實習。

在教師專業發展階段，則是「致用」至「培育」之輔成，期許教師在教學相長生涯歷程中，不斷累積知識與經驗，省思專業不足，尋求師資培育之大學專業協助，進而轉化為個人實踐智慧，又可協助師資培育之大學開啓新一環的師資培用循環。

在教育資源有限的情況下，透過師資培用聯盟中心大學（含學習領域教學中心）、小學教學現場、教育行政機構（含國教輔導團）之間策略聯盟的合作，彼此相互合作、依賴，能有效提升教育品質與強化組織學習的動力。在這種構築策略聯盟關係的發展與支持下，除可結合教育學理與教育實際專家的力量，改進教學，提升師資教育的學習效果，且能提供實習教師結合理論與實務的「臨床」機會，更能拉近師資培育之大學教授與現場教學學校中小學教師之間的關係。

## （二）依據

教育部 100 年 3 月 31 日發布之《中華民國教育報告書——黃金十年 百年樹人》行動方案陸《優質教師專業發展方案》之具體措施 2-1-3「建立師資培用聯盟機制，健全區域聯盟功能，落實在地進修理念，並結合理論與實務，發展優質典範教學示例，建立教師職前所學與任職所用回饋機制」。是以，教育部於 100 年 7 月 29 日以臺中（三）字第 1000132839B 號函，依《行政程序法》第 19 條規定，委請國立臺中教育大學辦理《國民小學師資培用聯盟計畫》。





### （三）目的

《國民小學師資培育聯盟計畫》將建立中央行政機關、師資培育之大學、地方行政機關、學校等四個方面「師資培育夥伴關係」，以啟動「培育」與「致用」的合作循環機制，貫穿師資職前教育、實習導入教育、教師專業發展等3個師資培育歷程。本計畫目的如下：

1. 建立師資培育夥伴關係，型塑師資培育合作典範。
2. 啟動師資培育合作循環，貫通師資培育發展歷程。
3. 建構師資培育專業社群，導引師資培育專業對話。
4. 深化師資培育實踐知能，提升師資培育課程品質。
5. 強化教師專業發展支援，促進教師終身學習成長。

### （四）實施原則與策略

國民小學師資培育聯盟之成功，必需考量目前師資培育之大學網絡及中央與地方教學輔導網絡。強化9所培育國民小學師資為特色的教育大學與轉型後之原教育大學，並與17所現有培育國小、幼教、國小特教師資的師資培育之大學合作；再者，連結教育部中央課程與教學輔導諮詢教師團隊、市／縣之國民教育輔導團，以整合出有效之師資培育網絡及中央與地方教學輔導網絡。

依據計畫目的，發展本計畫之實施原則與策略，並建立師資培育聯盟相關單位之合作。有關本計畫實施原則五項，並依據各項實施原則發展國民小學師資培育聯盟，詳敘如下：

1. 發展師資培育合作
  - (1) 強化師資培育之大學與國民小學、幼稚園的培育合作關係。
  - (2) 強化「教育實習」之「指導關係」、「夥伴關係」與「輔導關係」等三聯關係。
  - (3) 強化師資培育之大學與地方政府之合作關係。
  - (4) 強化師資培育之大學與教育部中央課程與教學輔導諮詢教師團隊、市／縣之國民教育輔導團之合作關係。
  - (5) 強化有關培育國民小學、國小特教、幼稚教育師資的各師資培育之大學的合作夥伴關係。
  - (6) 強化教育部中央課程與教學輔導諮詢教師團隊、市／縣之國民教育輔導團，以整合出有效之中央與地方教學輔導網絡。
2. 師資培育歷程一貫化  
形成師資職前教育、實習導入教育、教師專業發展等三個師資培育歷程的連結關係。

### 3. 師資培育社群專業化

- (1) 建立國民小學各學習領域之教師專業標準，發展國民小學各學習領域之專門課程，導引整個師資培育社群更為專業化。
- (2) 建立國民小學各學習領域與國小特教、幼稚教育之教材教法之研發社群，研發及蒐整國民小學各學習領域學科教學資源。
- (3) 運用區域國民小學師資培用聯盟，導引區域之國小教師研究活動。

### 4. 師資培育課程實務化

發展優質的專業發展學校，與培育國民小學該學習領域之骨幹教師，促進師資培育課程實務化，以培育高素質國民小學、國小特教、幼稚教育師資。

### 5. 促進教師終身學習

- (1) 運用國民小學教學領域教學中心，提供優質的教學專業發展與支援機制，充實及活化該學習領域中心網站平臺服務功能，促進教師終身學習。
- (2) 運用區域國民小學師資培用聯盟，整合區域教師專業發展支援所需之進修體系與整合相關資源，促進教師終身學習。

## 三、地方教育輔導

教育部於 85 年曾根據原《師資培育法》第 17 條授權，頒訂《師資培育機構從事地方教育輔導辦法》，視全國各輔導區之需要辦理課程與教學輔導、學生輔導、以及參與地方主管教育機關之教師進修和教育輔導團之相關工作，並將實習機構納入輔導計畫，期能對全國各輔導區的中小學教師專業知能之提升有一定的助益；又原《師資培育法》於 92 年 8 月正式廢止後，修正之《師資培育法》於 91 年公布，其中之第 15 條及《師資培育法施行細則》第 9 條對地方教育輔導工作規範如下：

### 師資培育法

第十五條 師資培育之大學應有實習就業輔導單位，辦理教育實習、輔導畢業生就業及地方教育輔導工作。

前項地方教育輔導工作，應結合各級主管機關、教師進修機構及學校或幼稚園共同辦理之。

### 師資培育法施行細則

第九條 本法第十五條第一項所定實習就業輔導單位，應給予畢業生適當輔導，並建立就業資訊、諮詢及畢業生就業資料。



中央主管機關得協調師資培育之大學共同劃定輔導區，辦理地方教育輔導工作。

教育部針對地方教育輔導工作之推動，除《師資培育法》的規範外，於國民中小學九年一貫課程推動初期，為因應新課程變革，曾經組織推動新課程之試辦輔導小組，以及持續至今的推動工作小組，聘請課程、教學、評量、行政、資訊等專家學者和實務工作者，到教學現場輔導學校並協助教師；其他諸如各項專案計畫的推動，如：教訓輔三合一、性別平等教育等，亦皆設置委員會辦理師資培訓之相關工作。爰教育部於 95 年 3 月 27 日以臺中（三）字第 0950025353C 令發布《師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點》，其主要規定如下：

#### 二、補助對象：

- （一）師範大學：指國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學及國立高雄師範大學。
- （二）教育大學及師範學院轉型之大學：指國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立嘉義大學、國立臺南大學、國立屏東教育大學、國立臺東大學、國立東華大學及臺北市立教育大學。
- （三）除前 2 款外，近 6 年師資培育中心評鑑或師資培育評鑑獲一等之師資培育之大學。

#### 四、補助原則及項目

##### （一）補助原則：

- 1. 由符合第二點規定之師資培育之大學依其教育專業及本身特色邀集鄰近師資培育之大學、直轄市、縣（市）政府、高級中等以下學校、幼稚園及教師進修機構共同會商，依學程類別規劃地方教育輔導工作實施計畫、辦理地方教育輔導活動規劃一覽表及本部補助地方教育輔導項目經費申請表。
- 2. 本要點採部分補助，直轄市政府主管學校依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定明列配合款，餘各校配合款為教育部補助金額之三分之一，教育部應依計畫內容充實度、資源符應性及與鄰近師資培育之大學、直轄市、縣（市）政府、高級中等以下學校、幼稚園及教師進修機構合作程度等進行審查。
- 3. 優先補助對象如下：

(1) 針對偏遠、離島、原住民及提報公費生之地區學校從事地方教育輔導工作。

(2) 辦理中等學校師資類科培育工作之大學針對高中（職）學校從事地方教育輔導工作。

4. 審查結果及補助額度如下：

(1) 評定為一等者，補助計畫金額三分之二。但設有地方教育輔導功能專責單位者，得全額補助申請金額。

(2) 評定為二等者，補助計畫金額二分之一。

(3) 評定為三等者，補助計畫金額三分之一。

(4) 未辦理到校實地輔導及評分未滿 70 分者，不予補助。

(二) 補助項目：依教育部補助及委辦經費編列基準表及會計相關規定辦理。

(三) 補助要件：

1. 應以正式行文方式邀集第 1 款所列相關單位召開會議，據以研商規劃區域性輔導活動。

2. 開辦課程及活動應正式行文第 1 款所列相關單位調查及徵詢區域內教師進修需求，據以擬訂教師所需之進修計畫。

五、申請及審查作業

(一) 申請作業：各師資培育之大學應邀集相關單位召開地方教育輔導實施計畫會議，並於每年 1 月 31 日前檢具地方教育輔導實施計畫書、辦理地方教育輔導活動規劃一覽表及本部補助地方教育輔導項目經費申請表向教育部申請，逾期不予受理。

(二) 申請文件：地方教育輔導實施計畫書：內容應包括計畫依據、目的、執行單位（如為近六年教育學程評鑑曾獲優等以上、師資培育中心評鑑獲一等之師資培育之大學，應註明年度及學程類別）、計畫期程、輔導主題、工作項目、辦理方式、輔導人員、參加對象、人數、辦理地方教育輔導活動規劃內容及活動一覽表，支援事項及單位、預期效益、經費申請表（包括自籌款）、聯絡人姓名、電話、傳真電話及承辦單位網址等。

(三) 審查作業：由教育部依各師資培育之大學擬定之地方教育輔導工作實施計畫、地方教育輔導活動規劃情形、經費申請表等資料，依補助原則審查，核定地方教育輔導補助經費額度。

有關地方教育輔導工作實施項目、範圍、方式及相關配合單位，詳如下表 8-4-3-1。



表 8-4-3-1 地方教育輔導工作實施項目、範圍、方式及相關配合單位一覽表

實施項目	實施範圍	實施方式	相關配合辦理單位
典範教學 示例研發 與課程教 材教法推 廣	配合普通高級中學課程綱要修正及國民中小學一貫課程改革需要，與輔導區內直轄市政府教育局、縣（市）政府或高級中等以下學校合作辦理各類科課程與教學方法及典範示例之研發與課程教材教法（含教學評量）推廣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀集輔導區內領導及教學卓越學校之校長或教師共同合作，研發典範教學示例。</li> <li>2. 辦理課程相關議題研討會，推廣典範教學示例。</li> <li>3. 配合辦理教學觀摩活動。</li> </ol>	教育部中部辦公室、臺北市與高雄市政府教育局、各縣（市）政府、各高級中等以下學校及幼稚園。
教師進修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進實習輔導教師學科教學知能及對實習生（實習教師）教學、級務、行政、班級經營實務指導能力，提供實習輔導教師進修機會。</li> <li>2. 實施學校及教師進修需求調查，依教師專業能力及學校本位需求，規劃地方教育輔導區教師進修活動。</li> <li>3. 就地方教育輔導區內直轄市政府教育局、縣（市）政府推薦適當學校規劃辦理高級中等以下學校各類科教材教法、教學理念之實地研究與推廣，以提升教學效能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行進修需求調查，規劃開班及活動類別。</li> <li>2. 辦理教師進修研習活動。</li> <li>3. 辦理研討會。</li> <li>4. 教材教法研討會。</li> <li>5. 教學研究推廣研習。</li> <li>6. 地方教育輔導區中小學之巡迴輔導。</li> </ol>	教育部中部辦公室、臺北市與高雄市政府教育局、各縣（市）政府（含福建省金門、連江縣）、各高級中等以下學校及幼稚園。
原住民地區中小學 教育輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資培育大學對各原住民地區中小學之巡迴輔導。</li> <li>2. 加強對原住民地區中小學之師資品質、學生學習狀況、族語教學及升學等問題之了解並協助解決問題，以有效提升原住民地區教育成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原住民地區中小學之巡迴輔導。</li> <li>2. 進行原住民地區進修需求調查，規劃開班及活動類別。</li> <li>3. 辦理原住民地區教師進修研習活動。</li> <li>4. 辦理原住民教育研討會。</li> <li>5. 辦理原住民地區教材教法研討會。</li> <li>6. 辦理原住民教學研究推廣研習。</li> </ol>	教育部中部辦公室、臺北市與高雄市政府教育局、各縣（市）政府（含福建省金門、連江縣）、各高級中等以下學校及幼稚園。

（續下頁）

實施項目	實施範圍	實施方式	相關配合辦理單位
師資培育合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應課程改革，提升教師教學知能，由辦學績優之師資培育之大學結合高級中學學科中心及夥伴學校，發揮師資培育策略聯盟合作機制。</li> <li>2. 以教師專業基本素養、敬業精神與態度、課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展及進修等，作為檢視教學現場教師專業能力表現之五大指標，據以調整師資培育課程及教師進修，建立具學科特色之優良典範並推廣。</li> </ol>	由各師資培育大學與高級中學 23 個學科中心及夥伴學校建立三位一體之師資培育關係，藉由教學現場反映意見之實證經驗，積極調整師資培育課程（含教育實習）、教學及進修課程或進修活動，培養適合現場教學能力之教師，強化師資培育功能，並依據學科屬性，建立具學科特色之優良典範並推展之，策辦年度培育合作典範聯盟之選拔，並辦理師資培育專業論壇及成果發表會。	各高級中學學科中心及各師資培育大學之夥伴學校。





## 第五章 評鑑

本章分教師專業發展評鑑、教育學程評鑑及師資培育評鑑三節撰述，第一項屬於人員評鑑，後二項屬於機構評鑑。

### 第一節 教師專業發展評鑑

#### 一、緣起

民國 85 年教育部《教育改革總諮議報告書》針對「改革中小學教育」部分，提出「提升教師專業素質、建立教育評鑑制度」的主張。據此，教育部以漸進方式推動教育評鑑制度。首先是臺北市政府教育局於 87 年委託臺北市大橋國小組成研究小組，以「發展性的教師評鑑系統」為藍本，研發出「發展性的教學輔導系統」；88 年臺北市政府教育局通過《臺北市教學輔導教師設置試辦方案》，辦理《教學輔導教師設置試辦方案》迄今。89 年 2 月高雄市政府教育局發布《高雄市高級中等以下學校教師專業評鑑試行要點》，並於 89 學年度開始進行全面試辦。

90 年教育部召開「教育改革檢討與改進會議」，進一步提出「建立教師評鑑機制，提升教師教學績效」的政策，希望以評鑑檢視教師的教學，提升教師的教學績效，進而促進學生的學習成效。

91 年 9 月，教育部與全國教師會召開協調會議，針對教師專業評鑑議題進行初步協商；91 年 11 月至 92 年 8 月期間，教育部邀集全全國教師會、全國家長團體聯盟，以及學者專家等，籌組「公立中小學教師專業評鑑制度起草小組」，討論推動教師專業評鑑的各項議題，先後計召開 25 次會議，並擬訂《高級中等以下學校教師專業評鑑試辦辦法〈草案〉》。

92 年 9 月，教育部召開「全國教育發展會議」，依其結論研擬《教育部補助試辦教師專業評鑑實施計畫（草案）》。93 年 1 月至 6 月間，邀集全全國教師會與全國家長團體聯盟，召開「高級中等以下學校教師專業評鑑」6 次座談會，鑒於全國教師會與全國家長團體聯盟對於教師專業評鑑之實施仍具歧見，現階段評鑑未能發揮實質功效，宜俟《教師法》修正草案修訂通過後，再行辦理教師專業評鑑事宜，故暫緩試辦「高級中等以下學校教師專業評鑑」。

94 年 2 月，臺北縣教育局徵求 15 所國中小試辦《推動『教學精進、專業昇華』方案——以試辦學校形成性導向之教學專業評鑑工作試辦計畫》。94 年 3 月至 6 月間，進

行國外教師評鑑制度之調查與分析，94 年 9 月恢復召開「高級中等以下學校教師專業評鑑」座談會，於 94 年 11 月完成計畫研訂，並修正計畫名稱爲《教育部補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫》，試辦期程爲 3 年，定位爲形成性評鑑，辦理方式爲教師自願參加，其評鑑結果不得作爲教師成績考核、教師分級（進階）制度及不適任教師處理之參據，並於 95 學年度開始試辦。98 學年度試辦期滿 3 年後，納入教育部 98—101 年施政計畫重點，改以常態性政策辦理，刪除「試辦」2 字，修正名稱爲《教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點》。

99 年 8 月底，教育部召開「第八次全國教育會議」，對於積極擴大辦理中小學教師專業發展評鑑與推動中小學教師評鑑具有高度共識，據此將「中小學教師專業發展評鑑」及「中小學教師評鑑」，列入《中華民國教育報告書——黃金十年 百年樹人》：「陸、優質教師專業發展方案」之不同具體措施，包括：「2-2-3 持續推動教師專業發展評鑑，並研議相關機制（含評鑑工具與評鑑人員等事項）」、「3-1-1 委請學術機構就教師評鑑制度之規劃及推動進行專案研究，並邀請相關教育團體提供意見」、「3-1-2 依據教師評鑑制度之規劃及推動研究結論修正《教師法》，賦予教師評鑑法源基礎」、「3-1-3 依據『教師專業標準』及『教師專業表現指標』發展教師評鑑檢核指標，培訓教師評鑑專業人員，評選適當教師評鑑機構」。

## 二、組織

於 95 年 2 月，教育部成立「中小學教師專業發展評鑑推動工作小組」，其任務係爲整合部內跨司、處之各項分工與權責，以及建立完善中小學教師專業發展評鑑制度與相關配套措施。由次長擔任召集人，主任秘書擔任副召集人，教育研究委員會執行秘書擔任執行秘書，其下分設研究規劃組、推動輔導組及檢討評估組，由教育研究委員會、國民教育司及中部辦公室等相關單位主管擔任各組負責人。有關 3 組之任務概述如下：

- （一）研究規劃組：負責規劃政策方向及研擬相關配套措施等。
- （二）推動輔導組：負責宣導推廣、研習培訓、諮詢輔導及專業成長推動等。
- （三）檢討評估組：負責成效檢討及後設評鑑。

教師專業發展評鑑推動工作小組會議由召集人擔任主席，各分組會議由各分組負責人及其相關司處主管擔任主席，各分組應依實務需求之推動，分別完成相關配套措施，另設有諮詢輔導群由學者專家組成，聘請其中 1 人擔任召集人。該推動工作小組不定期召開會議，了解各分組工作進度，協調解決相關問題與辦理需求，逐年修正發布《教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點》，並建置維運「中小學教師專業發展評鑑」網站（網址：<http://140.111.34.34/moe/index.php>），隨時更新政策辦理進度。「教師專業發展評鑑



推動工作小組」之組織架構圖如圖 8-5-1-1。

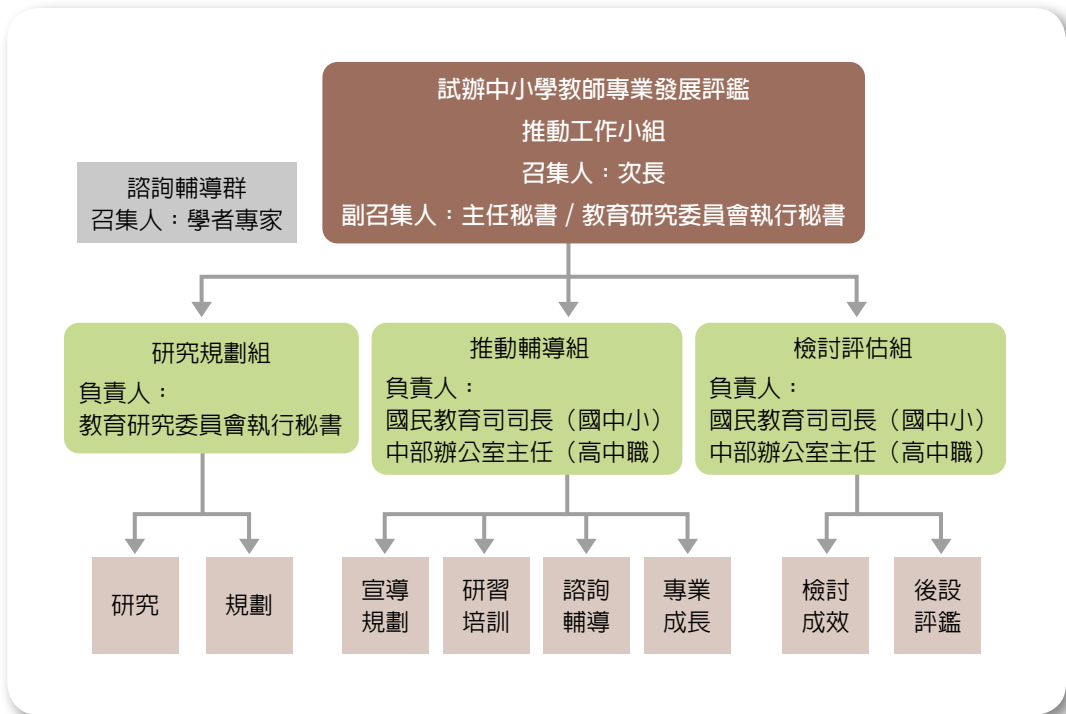


圖 8-5-1-1 教師專業發展評鑑推動工作小組之組織架構圖

### 三、重要措施

自 95 年推動中小學教師專業發展評鑑以來，完成相關重要措施包括：研訂《高級中等以下學校教師共通性專業發展評鑑規準》、《高中學科(領域)教師專業發展評鑑規準》、《高職群科教師專業發展評鑑規準》；進行中小學教師專業發展評鑑人才培訓課程規劃與發展；成立輔導支持網絡小組；依據行政機關、高中職及國中小學校等不同辦理對象，分別進行方案評鑑、成效評估及後設評鑑；汲取國外經驗，辦理交流活動，修正相關配套措施；蒐集學校辦理成功案例，編印《中小學教師專業發展評鑑案例專輯》計四冊；編印《中小學教師專業發展評鑑人員參考手冊》；另提供教師專業發展評鑑人員培訓課程之「遠距教學課程製作」與「遠距教學平臺建置」；依據中小學教師專業發展評鑑結果，發展多元專業成長等多項措施，包括建置「中小學教師專業發展整合平臺」；編印《中小學教師專業學習社群手冊》、《教師專業學習社群～領頭羊葵花寶典》。茲摘述其中若干重要措施內容如下：

## (一) 研訂並公布《教師專業發展評鑑規準》

## 1. 共通性高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準

- (1) 《教育部補助教師專業發展評鑑實施要點》之第 5 點 3 款規定，由學校參照選用教育部或直轄市、縣（市）政府訂定之教師專業發展評鑑參考規準，爰教育部委請學術單位研訂共通性之《高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準》，並於 96 年 2 月公布，供學校參照選用。
- (2) 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準的內容重點包括評鑑內容與評鑑工具兩部分，其中評鑑內容架構包含係依據計畫第 5 點第 3 款規定，包含：課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度等 4 個層面。各層面再進一步規劃評鑑指標與參考檢核重點，共計有 18 個評鑑指標與 73 項參考檢核重點。至於評鑑工具，計研發出教師自評表、教學觀察表、檔案評量表、綜合報告表及專業成長計畫等 5 種評鑑工具。詳如表 8-5-1-1。

表 8-5-1-1 高級中等以下教師專業發展評鑑層面、指標、參考檢核重點及資料來源

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 選用合適的教材	•		•	•
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	•		•	•
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標（分段能力指標）	•		•	•
		A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	•		•	•
		A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	•		•	•
		A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度 規劃適切的學習評量方式	•		•	•
		A-2-5 針對單元教學作省思與改進	•		•	•
		A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	•		•	•

(續下頁)



層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	•	•		•
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	•	•		•
		A-3-3 結合學生的生活經驗	•	•		•
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	•	•		•
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	•	•		•
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	•	•		•
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	•	•		•
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	•	•		•
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀	•	•		•
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	•	•		•
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	•	•		•
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	•	•		•
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	•	•		•
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	•	•		•
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	•	•		•
		A-5-5 善用問答技巧	•	•		•
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	•	•		•
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	•	•		•
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形	•	•		•
		A-6-2 依實際需要選擇適切的評量方式	•	•	•	•
		A-6-3 根據學習評量結果分析學習成效	•		•	•
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學	•	•	•	•

（續下頁）

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	•	•		•
		A-7-2 口語清晰、音量適中	•	•		•
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	•	•		•
		A-7-4 師生互動良好	•	•		•
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	•		•	•
		B-1-2 教室秩序常規維持良好	•	•		•
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	•	•		•
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為	•	•		•
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 善於運用學生自治組織	•		•	•
		B-2-2 布置或安排適當的學習環境	•	•	•	•
		B-2-3 教師表現教學熱忱	•	•		•
		B-2-4 學生能專注於學習	•	•		•
	B-3 促進親師溝通與合作	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	•		•	•
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	•		•	•
		B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務	•		•	•
	B-4 落實學生輔導工作	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	•		•	•
		B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	•		•	•
		B-4-3 詳實建立學生輔導資料	•		•	•
C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	•		•	•
		C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	•		•	•
		C-1-3 發現教育問題進行研究	•		•	•
		C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作	•		•	•

(續下頁)





層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
	C-2 研發教材、教法或教具	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	•		•	•
		C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學	•		•	•
		C-2-3 與校內外教師同儕研發教材	•		•	•
	C-3 參與校內外教師進修研習	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	•		•	•
		C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	•		•	•
		C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體	•		•	•
	C-4 反思教學並尋求專業成長	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	•		•	•
		C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	•		•	•
		C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫	•		•	•
		C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案	•		•	•
D 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條	•		•	•
		D-1-2 遵守教育相關的法令規定	•		•	•
		D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性	•		•	•
		D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權	•		•	•
	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群	D-2-1 參與學校各項教學事務	•		•	•
		D-2-2 參與學校各項訓輔工作	•		•	•
		D-2-3 參與校務 / 教育行政工作，協助推動校務 / 教育革新	•		•	•
		D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群	•		•	•
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係	•		•	•
		D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係	•		•	•
		D-3-3 與家長及社區維持良好的互動關係	•		•	•

## 2. 研訂高中職各學（群）科教師專業發展評鑑規準

鑑於高中職教師對各學（群）科殊異性之需求，另委請學術單位研訂高中職學（群）科之評鑑規準，分別於 98 年公布高中 22 學科與高職 15 群科之教師專業發展評鑑規準。為利教師選用，在共通性高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準 A 層面下，分別新增 A-8 呈現領域（學科）專業能力及群科專業能力之教學表現。以下就《高級中等學校自然領域教師專業發展評鑑規準》及《高職商業與管理群科教師專業發展評鑑規準》為例說明，如表 8-5-1-2 與表 8-5-1-3。

表 8-5-1-2 高級中等學校自然領域教師專業發展評鑑規準

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源					
			教師自評	教學觀察	教學檔案	學生滿意度調查	專業晤談	其他
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 能夠分析學生起點行為以及既有學習背景	√		√			√
		A-1-2 分析現有的教學資源	√					√
		A-1-3 選用合適的教材	√		√			√
		A-1-4 研擬任教科目授課大綱或教學進度	√		√			√
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 課程單元能夠符合既定的教學目標	√		√			√
		A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	√		√			√
		A-2-3 依學生學習狀況和個別差異擬定教學計畫	√		√			√
		A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	√		√			√
		A-2-5 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	√		√			√
		A-2-6 針對單元教學作省思與改進	√		√			√

(續下頁)



層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源					
			教師自評	教學觀察	教學檔案	學生滿意度調查	專業晤談	其他
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	√	√				√
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	√	√				√
		A-3-3 結合學生的生活經驗	√	√				√
		A-3-4 具備任教學科應有的自然能力	√	√				√
		A-3-5 能夠依據教材內容擴充相關的自然補充教材	√	√				√
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	√	√				√
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	√	√				√
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	√	√				√
		A-4-4 舉例說明或示範以增進理解	√	√				√
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	√	√				√
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀	√	√				√
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	√	√				√
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	√	√				√
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	√	√				√
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	√	√				√

（續下頁）

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源					
			教師自評	教學觀察	教學檔案	學生滿意度調查	專業晤談	其他
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓	✓				✓
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓	✓				✓
		A-5-5 善用問答技巧	✓	✓				✓
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	✓	✓				✓
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	✓	✓				✓
		A-5-8 依據學生需求進行補救教學	✓		✓	✓	✓	✓
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形	✓	✓				✓
		A-6-2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓	✓	✓			✓
		A-6-3 根據學習評量結果分析學習成效	✓		✓			✓
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學	✓	✓	✓			✓
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 能以適切表達方式（如板書、視聽媒體……等）展現教材	✓	✓				✓
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓	✓				✓
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	✓				✓
		A-7-4 能夠維持良好的師生互動	✓	✓				✓
	A-8 呈現領域（學科）專業能力	A-8-1 能夠事先完整準備實驗儀器與材料	✓	✓	✓	✓		
		A-8-2 能夠清楚講解實驗操作過程和儀器使用		✓		✓		
		A-8-3 能夠確實掌握實驗課程流程及秩序	✓	✓				

(續下頁)



層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源					
			教師自評	教學觀察	教學檔案	學生滿意度調查	專業晤談	其他
		A-8-4 能夠隨時解決學生實驗過程中產生的疑惑	√	√		√		
		A-8-5 能夠有效引導學生蒐集數據及資料並解釋實驗結果	√	√				
		A-8-6 能夠詳實批改學生實驗手冊或實驗報告	√		√			
		A-8-7 能夠隨時掌握世界氣候與能源的發展趨勢	√	√	√			
		A-8-8 能夠具備指導學生製作科展、專題研究、參與競賽與活動的能力	√		√	√		
		A-8-9 訂定專科教室管理辦法，並據以施行	√	√	√			
		A-8-10 維持專科教室的安全與衛生	√	√		√		
		A-8-11 妥善使用與管理設備、用具及物料	√	√				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	√		√			√
		B-1-2 教室秩序常規維持良好	√	√				√
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	√	√				√
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為	√	√				√
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 善於運用學生自治組織	√		√			√
		B-2-2 布置或安排適當的學習環境	√	√	√			√
		B-2-3 教師表現教學熱忱	√	√				√
		B-2-4 學生能專注於學習	√	√				√

(續下頁)

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源					
			教師自評	教學觀察	教學檔案	學生滿意度調查	專業晤談	其他
	B-3 促進親師溝通與合作	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	√		√			√
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	√		√			√
		B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務	√		√			√
	B-4 落實學生輔導工作	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	√		√			√
		B-4-2 輔導學生學習困擾	√		√			√
		B-4-3 輔導學生行為偏差	√		√			√
		B-4-4 詳實建立學生輔導資料	√		√			√
	C-1 參與教學研究工作	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	√		√			√
C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得		√		√			√	
C-1-3 能發現教學問題進行研究		√		√			√	
C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作		√		√			√	
C-2 研發教材、教法或教具		C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	√		√			√
		C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學	√		√			√
		C-2-3 與校內外教師同儕研發教材	√		√			√
C-3 參與校內外教師進修研習		C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	√		√			√
		C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	√		√			√
		C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體	√		√			√

(續下頁)





層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源					
			教師自評	教學觀察	教學檔案	學生滿意度調查	專業晤談	其他
	C-4 反思教學並尋求專業成長	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	√		√			√
		C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	√		√			√
		C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫	√		√			√
		C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案	√		√			√
D 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條	√		√			√
		D-1-2 遵守教育相關的法令規定	√		√			√
		D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性	√		√			√
		D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權	√		√			√
	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群	D-2-1 參與學校各項教學事務	√		√			√
		D-2-2 參與學校各項訓輔工作	√		√			√
		D-2-3 參與校務 / 教育行政工作，協助推動校務 / 教育革新	√		√			√
		D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群	√		√			√
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係	√		√			√
		D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係	√		√			√
		D-3-3 與家長及社區維持良好的互動關係	√		√			√

表 8-5-1-3 高職商業與管理群科教師專業發展評鑑規準

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 選用合適的教材				
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度				
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 課程單元能夠符合既定的教學目標				
		A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源				
		A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度				
		A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式				
		A-2-5 針對單元教學作省思與改進				
		A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫				
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識				
		A-3-3 結合學生的生活經驗				
		A-3-4 掌握所任教科目之專業新知與產業趨勢				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容				

(續下頁)



層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
		A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或引導價值觀，引導學生正確概念				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）				
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點				
		A-4-9 清楚陳述實作步驟				
		A-4-10 逐步漸進示範實作步驟				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機				
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間				
		A-5-5 善用問答技巧				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習				
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學				
		A-5-8 給予學生充分時間進行操作與練習，並給予適當回饋				
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形				
		A-6-2 依實際需要選擇適切的評量方式				
		A-6-3 根據學習評量結果分析學習成效				
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學				
		A-6-5 根據學生學習狀況或評量結果調整教學				

（續下頁）

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
		A-6-6 實作評量的結果能適當反映精熟程度或技能層次				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 能以適切表達方式（如板書、視聽媒體……等）展現教材				
		A-7-2 口語清晰、音量適中				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
		A-7-4 師生互動良好				
	A-8 呈現領域（學科）專業能力	教師於教學歷程中所呈現上述評鑑指標 A-1~A-7 之內容，顯示有助於培養學生以下能力（可視授課時數或教學單元多寡，自行勾選與增修以下參考檢核重點）				
		A-8-1 協助學生瞭解職場最新資訊				
		A-8-2 將專業證照內容融入課程教學				
		A-8-3 協助學生取得專業證照				
		A-8-4 安排校外參觀或實習以結合理論與實務				
		A-8-5 培養學生具備敬業精神與態度				
		A-8-6 能夠詳實批改學生實驗手冊或實驗報告				
		A-8-7 能夠隨時掌握世界氣候與能源的發展趨勢				

### 3. 訂定《教師專業發展評鑑規準及選用評鑑工具注意事項》

另為協助國中、國小辦理教師專業發展評鑑，教育部於 96 年 7 月 1 日增列《訂定教師專業發展評鑑規準及選用評鑑工具注意事項》，內容如下：

- (1) 《教育部補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫》中的評鑑規準，包括下列 4 個層面：①課程設計與教學；②班級經營與輔導；③研究發展與進修；④敬業精神及態度
- (2) 評鑑規準的制訂以彈性為原則，允許辦理主管機關及學校因地制宜，每年可



選 1 個層面或數個層面運作。惟辦理初期，以精進教學和班級經營為主要成長內涵。

- (3) 辦理主管機關及學校，在制訂縣本或校本的教師評鑑規準時，應重視各教育階段和各領域教師代表的參與討論。討論時應有足夠的時程。
- (4) 辦理主管機關及學校，在制定縣（市）本或校本的評鑑規準時，可參考國內外的教師專業評鑑規準、主管教育行政機關訂定之教師專業發展評鑑參考規準、並依各縣市及各校的實際狀況及需求，研議制定之。在制定時，並不限於選用或修訂某一學者或某一機構的評鑑規準版本，可就數個版本充分考慮自身之發展重點與需求，訂出因地制宜的評鑑規準。參考網址：<http://www.edu.tw>（教育部／單位介紹／教研會／電子公告欄）
- (5) 各辦理學校在擬定校本的評鑑規準後，可依規準的性質選用或自訂教師自評、教學觀察、教學檔案評量、學生教學反應問卷等工具（例如各式表件、錄影、省思札記）等。
- (6) 各辦理學校選用校本的教師評鑑工具時，並不限於選用或修訂某一學者或某一機構的教師評鑑工具版本，可就數個版本充分考慮自身使用需求，訂出因地制宜的評鑑工具。
- (7) 教育部公布共通性評鑑規準及評鑑工具，提供辦理主管機關及學校制定縣（市）本及校本的評鑑規準和評鑑工具時之參考。
- (8) 辦理主管機關及學校在制定縣本或校本的評鑑規準時，建議上網公告，以收相互參考之效。

## （二）規劃教師專業發展評鑑人才培訓課程

教育部為推動教師專業發展評鑑之需要，陸續規劃一系列評鑑人才培育課程（如圖 8-5-1-2），先於 94 年 11 月委由學術單位進行規劃，將評鑑人才培育課程分為「推動知能研習」、「初階培訓研習」、「教學輔導教師培訓研習」及「講師培訓研習」等四大類。97 年 6 月鑑於評鑑人才課程深化之必要，再委由學術單位進行進階課程規劃；98 年 3 月為擴大辦理初階評鑑人員研習，委請學術單位規劃「教育部教師專業發展評鑑：評鑑人員初階研習遠距教學製作與課程規劃」，並於 99 年 7 月正式上線運作。「中小學教師專業發展線上課程學習平臺」網址，<http://olc.moe.gov.tw>。

此外，為增進教育行政、學校行政人員對於教師專業發展評鑑之認識，協助推動與實施教師專業發展評鑑，復有承辦主任行政研習、校長及縣市承辦人行政研習等，並由國家教育研究院、教育部中部辦公室、縣市政府與區域人才培育中心等不同單位，負責辦理不同培訓課程與研習，說明如下：

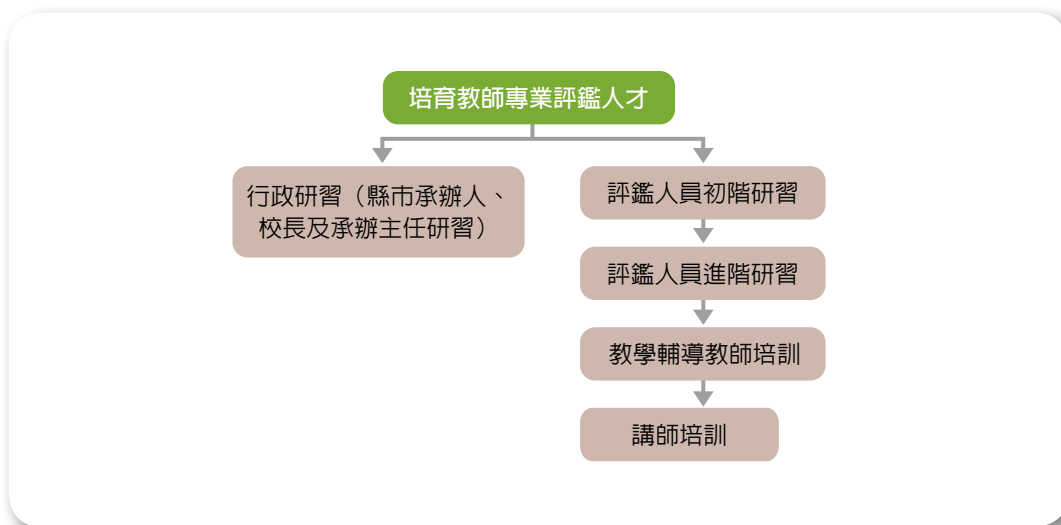


圖 8-5-1-2 評鑑人才培育課程架構圖

## 1. 國家教育研究院主辦之研習：

- (1) 承辦主任行政研習：目的在加強承辦主任辦理教師專業發展評鑑之專業知能與實務技術，促進專業成長。提供新辦理學校承辦主任經驗分享的機會，以發揮同儕學習的功能。協調當學年度辦理工作相關事宜，以利業務之推展。參加對象：新參加學校之承辦主任、續辦學校新接業務之承辦主任。時數：14 小時。課程內容：重要概念與應辦事項、學校運作策略、常見的行政問題與因應途徑、成果檔案的建置。實施方式：講解、問與答、實作、情境模擬。
- (2) 校長及縣市承辦人行政研習：目的在加強縣市政府及國立附小承辦人辦理教師專業發展評鑑之專業知能與實務技術，促進專業成長。提供縣市政府及國立附小經驗分享的機會，以發揮同儕學習的功能。協調該學年度辦理工作相關事宜，以利推展教師專業發展評鑑。參與對象為新參加學校之校長、續辦學校於當年度新到任之校長、各縣市新接教師專業發展評鑑業務之承辦人。時數：11 小時。課程內容：重要概念與應辦事項、學校運作策略、常見的行政問題與因應途徑。實施方式：講解、問與答、實作、情境模擬。
- (3) 初階講師研習：經縣市及區域人才中心推薦，完成講師培訓通過者，名單依通過可授課程科目別，公布於教師專業發展評鑑網。以縣市政府、區域人才中心為服務對象。服務內容：①受邀擔任縣市政府辦理之評鑑人員初階研習講師。②受邀擔任區域人才中心辦理之評鑑人員進階研習及教學輔導教師研習





之講師。運作方式：縣市政府應確認講師被認可講授之課程，是否與縣市安排之課程相符。進階及教學輔導教師研習講師，由區域人才中心建檔、邀請。

- (4) 分享教師：曾參與教師專業發展評鑑之學校（續辦學校）校長、主任及教師，經教育部委託單位辦理分享教師研習通過者，名單公布於教師專業發展評鑑網。以縣市政府及未申辦學校為服務對象。服務內容：①邀請擔任縣市宣導說明會之經驗分享課程。②接受未申辦學校邀請進行經驗分享。運作方式：①著重在參加計畫時所獲得的成長與幫助、克服個人心理壓力、感受學校文化改變等分享，非政策及概念說明。②以接受所屬縣市邀請分享為原則。

2. 教育部中部辦公室及縣市政府主辦之研習：

- (1) 宣導說明會：參加對象為有意願了解教師專業發展評鑑計畫之學校校長、主任和教師、教育局承辦人員和主管、教師會成員和家長會成員。時數：3 小時。課程內容：「教師專業發展評鑑」政策方向及基本規定、經驗分享。實施方式：講解、問與答。
- (2) 申辦說明會：參加對象為縣市教育局承辦人員、主管、有意願下年度參與之校長、主任。時數：6 小時。課程內容：教師專業發展評鑑申辦文件的填寫說明、審查流程及規定、研擬申辦計畫。實施方式：講解、問與答。
- (3) 評鑑人員初階研習：目的在協助了解《教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點》、培訓可擔任評鑑工作的基本人力資源。參加對象：教育局承辦課長及承辦人、參加教師專業發展評鑑學校之校長、承辦主任及教師，有興趣了解教師專業發展評鑑之教師。時數：線上課程 10 小時及實體課程 12 小時，共計 22 小時。課程內容：教師專業發展評鑑的基本概念、教師專業發展評鑑的參考標準、專業成長計畫（I）、教學觀察與會談技術（I）、教學檔案的製作、評量與應用（I）。實施方式：線上研習、專題研討；講解、實作與演練。另回校完成自評、他評等程序，並有實際評鑑他人經驗，檢附評鑑他人之心得報告，向縣市政府申請核發評鑑人員初階證書。研習後的工作內容：接受學校評鑑推動小組的安排，擔任評鑑人員。

3. 區域人才培育中心主辦活動：

- (1) 評鑑人員進階研習：目的為培訓各校擔任評鑑工作的評鑑人員。參加對象／資格：參加教師專業發展評鑑之學校校長、承辦主任及教師。時數：18 小時。課程內容：教學檔案的製作、評量與運用（II）、課程、教學與班級經營（I）、專業成長計畫（II）、教學觀察與會談技術（II）。實施方式：專題研討；講解、實作與演練。另經返校實習，並參與區域人才培育中心辦理之在職進

修後，檢附相關文件，向區域人才培育中心申請認證。認證合格進階評鑑人員，由區域人才培育中心函送各縣市發給評鑑人員進階證書。工作內容：接受學校評鑑推動小組的邀請，擔任評鑑人員。

- (2) 教學輔導教師研習：目的在於培訓各校教學輔導教師人力資源，提升教師在對初任教師及教學有困難之教師之輔導能力與應用技巧。參加對象／資格：5 年以上正式教師之年資，並有 5 年以上實際教學經驗、具有評鑑人員進階證書、具學科或學習領域教學相關知能、有擔任教學輔導教師之意願、能進行教學示範，並輔導其他教師教學，提供相關教育諮詢服務，協助教師解決問題。時數：42 小時。課程內容：教學輔導的理論與實務、教學輔導教師人際關係與溝通、課程、教學與班級經營（Ⅱ）、教學觀察與會談技術（Ⅲ）、教學行動研究。實施方式：專題研討；講解、實作與演練。另返校實習，並參與區域人才培育中心之在職進修後，檢附相關文件，向區域人才培育中心申請認證。認證合格人員由區域人才培育中心函送各縣市發給教學輔導教師證書。工作內容：接受縣市政府的安排，擔任教學輔導教師。
- (3) 進階講師研習：經縣市及區域人才中心推薦，完成講師培訓通過者，公布於教師專業發展評鑑網。以縣市政府、區域人才中心為服務對象。服務內容：①受邀擔任縣市政府辦理之評鑑人員初階研習講師。②受邀擔任區域人才中心辦理之評鑑人員進階研習及教學輔導教師研習之講師。運作方式：①縣市政府應確認講師被認可講授之課程，是否與縣市安排之課程相符。②進階及教學輔導教師研習講師，由區域人才中心建檔、邀請。

### （三）建立「教學輔導教師」制度

教育部自 96 年起，針對參與「高級中等以下學校教師專業發展評鑑」之學校培訓教學輔導教師，作為協助評鑑後續性專業成長的配套措施之一。其推薦資格為：

1. 5 年以上正式教師之年資，並有 5 年以上實際教學經驗；
2. 具學科或學習領域教學相關知能；
3. 有擔任教學輔導教師之意願；
4. 能進行教學示範，並能輔導其他教師教學，提供相關教育諮詢服務，協助教師解決問題；
5. 具有評鑑人員初階證書，並有自評及校內評鑑的實際經驗。

有關教學輔導教師之甄選參考標準如下：

1. 具有豐富的任教學科專門知識；



2. 具有課程設計的能力；
3. 具有良好的教學能力；
4. 經常且願意做教學示範；
5. 具有人際溝通的技巧；
6. 具有開放、包容的心胸與人格特質；
7. 其他教學輔導知能。

另教學輔導教師的培訓內涵包括：教學輔導理論與實務、人際關係與溝通、課程教學與班級經營、教學觀察與會談技術、教學行動研究等共計 7 天 42 小時之研習課程，經由認證後仍須參加 12 小時的在職成長課程。事實上，接受教學輔導教師培訓之前，學員均已完成 18-20 小時的評鑑人員初階研習，以及 3 天 18 小時的評鑑人員進階研習。

教學輔導教師的主要職責，是協助初任教學 3 年內之正式教師、新調校服務第 1 年教師、1 學年以上之長期代課教師、自願追求精進需要協助之教師、經評鑑認定未達規準之教師。教學輔導教師以輔導 2 名教師為限，每輔導 1 名教師得減 1 節課，跨校輔導得減 2 節課；如無法減授節數，得改發鐘點費。其工作內容為：

1. 協助服務對象了解與適應班級（群）、學校、社區及教職之環境；
2. 進行示範教學；
3. 觀察服務對象之教學，提供回饋與建議；
4. 與服務對象共同審視教學內容，協助服務對象建立教學檔案；
5. 在其他教學事務提供建議與協助，例如分享教學資源與材料、協助設計課程；
6. 撰寫輔導報告。

#### （四）辦理教師專業發展評鑑國際交流活動

為借鏡其他國家的經驗，作為我國推動中小學教師專業發展評鑑工作之參考，教育部辦理國際研討會、工作坊及徵選參加辦理中小學教師專業發展評鑑學校之種子輔導員至國外進行相關交流活動，以提升教師之評鑑知能，並作為教育部修正相關配套措施之參據。

##### 1. 辦理國際性研討活動

- (1) 95 至 97 年期間，逐年邀請來自英國、美國波士頓、馬里蘭及德州等專家學者來臺，辦理為期 1 至 2 天的國際性研討會，目的在於介紹國外的教師評鑑制度，並就當地中小學實施教師評鑑的觀念與實務進行分享與指導，以省思我國推動教師專業發展評鑑之相關配套措施。

- (2) 為深化評鑑人才之評鑑知能，並繼續發展評鑑人才培訓課程，於 98 年起針對評鑑人才知能及辦理現況的需求，逐年度以工作坊形式，調訓參與教師專業發展評鑑的學校團隊、校長、主任、教師、教師專業發展評鑑講師、教師會及家長會代表等先後參與研習活動，以建立推動中小學教師專業發展評鑑之共識。

## 2. 參訪國外推動實務情形

教育部自 97 年迄今，由教育部教育研究委員會規劃，甄選續辦教師專業發展評鑑的中小學校長及教師，由教育部率團前往美國麻州研習，每次時間約 7-11 天。由波士頓教育局協助安排參觀當地學校之教師評鑑實務運作，迄今每年均甄選續辦教師專業發展評鑑的中小學校長及教師赴美研習，每次時間約 7 天，以深化評鑑理念、強化評鑑能力。

## (五) 成立「教師專業發展評鑑輔導支持網絡」

教師專業發展評鑑輔導支持網絡之組織架構，包括：區域人才培育中心、中央輔導群、輔導委員及輔導夥伴之人力輔導以及網站輔導。以下說明其架構、名詞解釋及服務對象：

1. 架構（如圖 8-5-1-3 中小學教師專業發展評鑑輔導支持網路之組織架構圖）
2. 名詞解釋

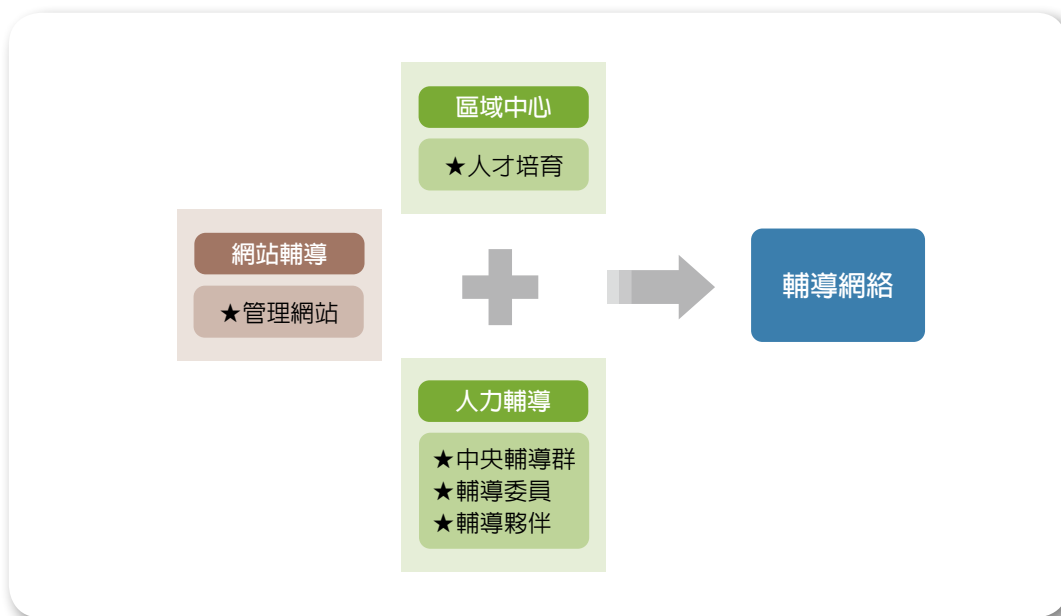


圖 8-5-1-3 中小學教師專業發展評鑑輔導支持網路之組織架構圖



- (1) 輔導網絡：協助輔導參與辦理之縣市教育局／處、學校與教師，了解《教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點》實施之模式，並建置教師專業發展評鑑輔導網站，蒐整相關問題及提供網路諮詢服務。
- (2) 區域中心：自 98 年起，依據北北基、桃竹苗、中彰投、雲嘉南澎、高高屏、花宜東等 7 個區域中心為參與教師專業發展評鑑之高中、高職、特殊學校、國中及國小辦理相關人才培育及提供支持網絡服務。
- (3) 中央輔導群：經教育部甄選培訓後遴聘之學校校長、主任及教師，名單公布於「中小學教師專業發展評鑑資訊網」（網址 <http://tepd.moe.gov.tw/>）。
- (4) 輔導委員：經邀請參與教師專業發展評鑑計畫之學者專家，名單公布於「中小學教師專業發展評鑑資訊網」。
- (5) 輔導夥伴：曾參與教師專業發展評鑑之學校校長、主任及教師，經委託單位辦理輔導夥伴研習通過者，名單公布於中小學教師專業發展評鑑資訊網。
- (6) 管理網站：委由學校建置中小學教師專業發展評鑑資訊網，設置教師專業發展評鑑資源區，並開闢討論專區，蒐集試辦縣市及學校所遭遇相關問題，針對問題提供網路諮詢服務。

### 3. 組織

有關輔導網絡所執行的輔導作業方式，主要包含人力輔導與網站輔導，其中人力輔導則包含中央輔導群、輔導委員及輔導夥伴，輔導對象與分工如圖 8-5-1-4。

#### (1) 人力輔導

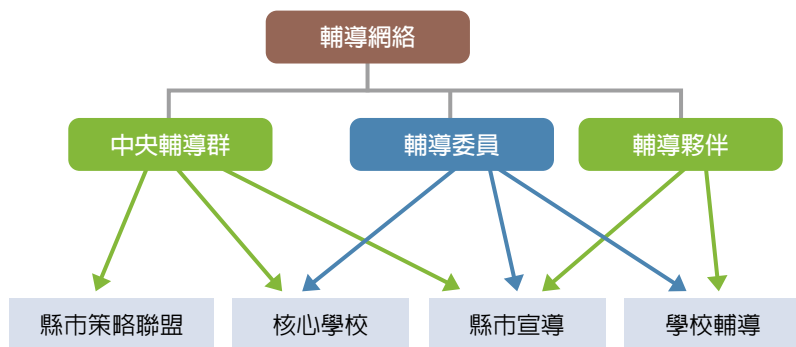


圖 8-5-1-4 中小學教師專業發展評鑑輔導支持網絡之服務對象

- ① 中央輔導群：98 年 2 月成立教師專業發展評鑑中央輔導群，其成員是參與 97 年赴美國麻州波士頓及馬爾頓公立學校學區學習當地教師評鑑實務之人員為主，其任務：
  - ❶ 出席縣市召開之教師專業發展評鑑推動委員會，實地進行對話、提供建議，並定期（每 2 個月）彙整相關輔導資料報教育部。
  - ❷ 出席各縣市召開之學校工作（策略聯盟）會議，實地進行對話、提供建議，並定期（每 2 個月）彙整相關輔導資料報教育部。
  - ❸ 由教育部安排或接受縣市主動申請，至 9 個縣市進行為期 1-2 日的集中宣導活動。
  - ❹ 搭配輔導教授實際參與核心學校之各項運作，實地進行對話、提供建議，進行輔導與資料蒐集，並定期（每 2 個月）彙整相關輔導資料報部。
  - ❺ 接受未參加教師專業發展評鑑學校之邀請，到校進行專案宣導，與未參加本計畫學校之教師，實際面對面進行對話，以了解其疑慮及需求，提供適當之建議，並定期（每 2 個月）彙整相關輔導資料報部。
  - ❻ 教育部、縣市政府及學校之邀請擔任相關研習之講座、進行各項推動策略與參考手冊之研發及協助各區域中心進行各項輔導及專業成長活動等委辦項目。
  - ❼ 定期召開區域中心會議，進行經驗交流與分享，充分交換意見。
  - ❽ 每 2 個月辦理中央輔導群輔導員會議，以交換輔導資訊，並進行專業成長。
  - ❾ 上述 7-8 相關會議決議彙整報部，提供教育部政策參考。
- ② 輔導委員：由 7 個區域中心推薦有意願擔任之教授，並由教師專業發展評鑑輔導支持網絡進行面談後，即擔任輔導委員。其任務包括：
  - ❶ 協調輔導委員參與區域中心之運作，以協調增進各區域中心的運作規模與人力。
  - ❷ 接受縣市邀請擔任各縣市的輔導委員。
  - ❸ 協調輔導委員長期擔任核心學校與多年期學校的輔導工作，以系統的提供協助，並蒐集可用的具體策略。
  - ❹ 接受學校邀請到各校進行輔導。
- ③ 輔導夥伴：縣市及區域中心推薦，參加教育部於國家教育研究院辦理之輔導夥伴儲訓通過，始得擔任輔導夥伴。其任務：
  - ❶ 協助輔導夥伴參與區域中心之運作，以協助增進各區域中心的運作規模與人力。
  - ❷ 接受各校邀請到校輔導。





## (2) 網站輔導

建構中小學教師專業發展評鑑資訊網網路平臺，開闢教師專業發展評鑑專區，提供辦理最新資訊，主要任務有：

- ① 即時更新教師專業發展評鑑專區之各項資訊。
- ② 即時彙整輔導委員與夥伴之輔導記錄，持續線上提供專家實地輔導之訪視結果與建議，針對各項問題，即時於網站公告解決策略，以利協助解決各項問題，並每 2 個月將問題及解決策略定期陳報教育部 1 次。
- ③ 接受學校與教師的線上與電話之問題反應與意見徵詢，即時給予回覆，並每 2 個月將問題彙整定期陳報教育部 1 次。
- ④ 維護討論專區，蒐集縣市及學校所遭遇之問題，線上提供網路諮詢服務。
- ⑤ 提供辦理縣市及學校進行初階線上研習。
- ⑥ 每月校對各項資料 1 次，輸出統計報表，交叉比對與前月份之差異，提供教育部作政策推動之參考
- ⑦ 網路伺服器由教育部電算中心提供與維護。

## (六) 編印《中小學教師專業發展評鑑案例專輯》

中小學教師專業發展評鑑自 95 年開始辦理以來，為累積實務經驗提供教育局（處）與學校推動之參考，教育部逐年出版《教師專業發展評鑑案例專輯》，96 年出版第一輯及 97 年出版第二輯均以訪談方式彙整教育局（處）與學校的辦理經驗；98 年出版第三輯，一部分以自由投稿配合甄選方式收錄學校辦理案例，另一部分以訪談方式，了解輔導委員與輔導夥伴對中小學教師專業發展評鑑的觀點；100 年出版第四輯以彰顯教師參與評鑑的主體性，改以教師敘事方法，邀請 16 位來自全國各地參與教師寫下評鑑故事。

## (七) 編印《中小學教師專業發展評鑑人員參考手冊》

鑑於辦理多年的中小學教師專業發展評鑑學校已感受到透過教師專業發展評鑑確實有助於教師的專業成長，可以發揮形成性評鑑的目的和功能，為具體協助中小學學校落實教師專業發展評鑑步驟，自 98 年起針對中小學教師專業發展評鑑方式之落實，編纂評鑑人員參考手冊，有《中小學教師專業發展評鑑人員參考手冊》，其內容主要提供中小學學校評鑑人員進行校內評鑑（他評）時的參考，包括：如何進行教學觀察與回饋，如何進行教學檔案評量，以及如何撰寫綜合報告等，期使學校評鑑人員更清楚地了解及掌握評鑑的實施程序。

另基於辦理學校選用最多的評鑑方式為教學觀察，為深化教學現場教師的教學觀察知能，指引評鑑人員有效掌握教學觀察評鑑內涵，教育依據「99 年度中小學教師專業發

展評鑑工作坊」的上課內容，進一步編撰《中小學教師專業發展評鑑人員參考手冊——教學觀察分析與回饋》，以學校案例方式，進一步提供教學觀察的實施操作內涵。

#### （八）依據中小學教師專業發展評鑑結果進行專業發展

依據《教育部補助教師專業發展評鑑實施要點》之第五點第六款及第七款規定，為協助學校依據評鑑結果進行教師專業發展，先於 95 年委由學術單位規劃「教師專業成長方案」，據此以推動專業學習社群及中小學教師專業發展整合體系，作為教師專業發展主要途徑：

##### 1. 推動專業學習社群

「教師專業學習社群」是指由一群具有共同信念、願景或目標的教育工作者，經由協同合作的方式，進行專業對話與分享，並共同探究學習與問題解決，以不斷改善教學實務，促使學生獲得更佳的學習成效。為鼓勵學校教師申請「專業學習社群」，教育部委託學術單位於 98 年編撰《中小學教師專業學習社群手冊》，訂定申請注意事項，提供申請計畫參考案例，建置經營中小學教師專業學習社群的專區獨立網站（網址 <http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/index.aspx>），並分區辦理 12 場次「中小學教師專業學習社群計畫宣導與經驗分享說明會」。為培訓社群運作的領頭羊——亦即社群召集人，委託學術單位於 99 年 7 月於 19 個縣市辦理「中小學教師專業學習社群召集人增能研習」，並於 100 年編撰《教師專業學習社群～領頭羊葵花寶典》。

教育部自 99 年度起，大力推動以學校為本位，由志同道合的教師自發性組成「專業學習社群」，進行長期持續性的專業學習與成長，希望透過長期教師間的互相合作與支援，發揮集體學習的智慧與力量，以提升學生的學習效果，並減少教師間的孤立與隔閡，打破單打獨鬥的競爭局面，改變以往各領域／學科／學群教學研究會流於形式的困擾。中小學「教師專業學習社群」的組成與運作方式彈性而多元；在組成方式上，可採取年級、學科（群科）／學習領域、學校發展任務，或專業發展主題等形式；在運作方式上，可採取協同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、主題探討（含專書、影帶）、新課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、標竿楷模學習、新進教師輔導、專題講座等多元組合方式進行。

99 年推動之初期，規定參加「教師專業發展評鑑」學校需以「教師專業學習社群」方式，推動專業成長活動，期許「教師專業學習社群」能有效結合評鑑過程的「討論校本專業發展評鑑規準」、評鑑方式中的「教學觀察」、「教學檔案」，以及評鑑後的「專業成長計畫與執行」，建構成為完整的「教師專業發展循環系統」，如圖 8-5-1-5。對於未參加「教師專業發展評鑑」學校，係以「教育部精進課堂教學能力計畫」，申請經費補助。

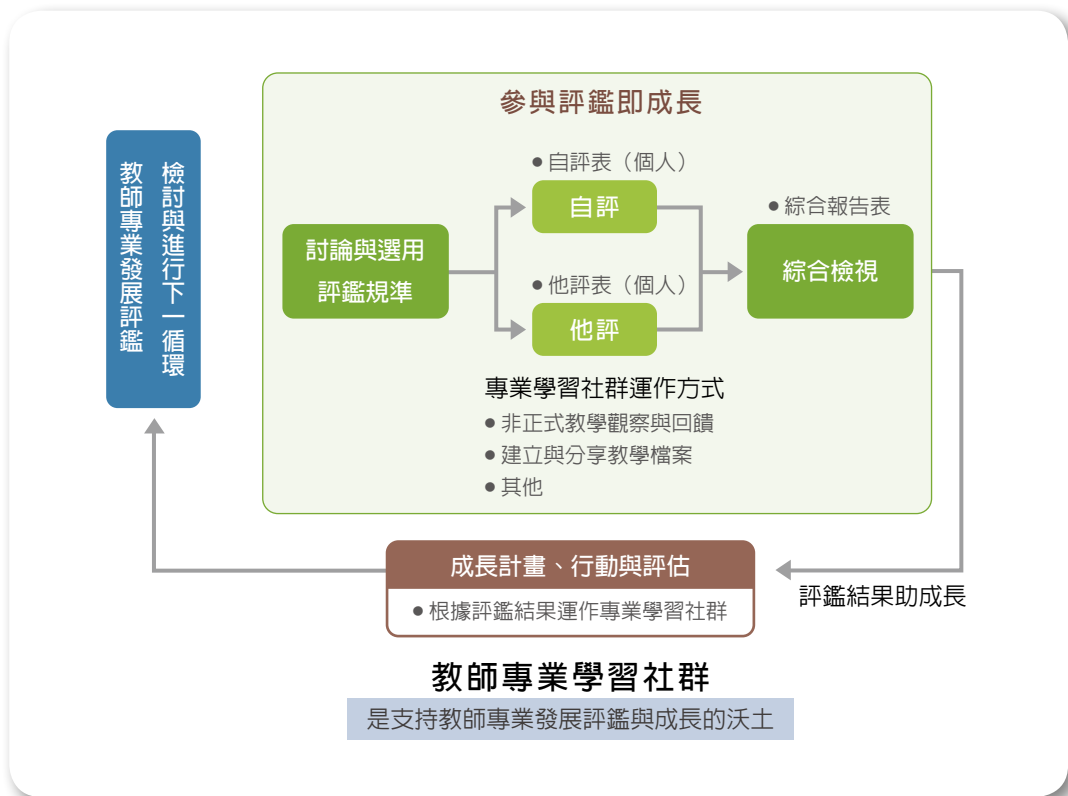


圖 8-5-1-5 教師專業學習社群與教師專業發展評鑑過程相輔相成

兩年來申請核准的「教師專業學習社群」逐年擴增（見表 8-5-1-4），99 年度國中小學校申請專業學習社群數，國中計有 73 所學校、187 個社群；國小計有 256 所學校、616 個社群。100 年度，國中計有 85 所學校、227 個社群；國小計有 366 所學校、828 個社群。

## 2. 中小學教師專業發展整合體系

教育部長期以來，委託不同學術單位建置許多有助於教師專業發展的相關資源網站，例如：教育部教學資源網、教育部全國教師在職進修資訊網、國立教育資料館網站、國民教育社群網、六大學習網、K12 數位學校入口網站、學習加油站、課程服務平臺、高中學科中心網站、高職群科中心網站、全國幼教資訊網、教育部教師專業發展評鑑網、全國高級中等學校教師專業發展評鑑網等。

然而，上述這些網站缺乏整合，並且部分專業團隊並未能持續長久經營，對教師專業發展之推動，恐無法發揮功能整合之效益。因此，教育部自 95 年起陸續委託學術單位詳細規劃「中小學教師專業發展整合體系與認證機制」，並於 99 年 8 月 4 日在「99 年度

表 8-5-1-4 99 - 100 年參加教師專業發展評鑑學校獲核准之教師專業學習社群統計

縣市	學校數				社群數目				參加社群人數			
	99 年		100 年		99 年		100 年		99 年		100 年	
	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中
基隆市	0	0	4	2	0	0	7	4	0	0	73	32
臺北市	30	16	44	27	100	30	125	71	981	265	1,153	661
新北市	10	3	24	4	31	8	59	6	276	63	557	51
桃園縣	3	1	5	1	5	3	11	5	40	13	70	56
新竹市	5	4	6	7	16	13	16	20	190	77	145	161
新竹縣	9	1	19	2	12	2	27	3	75	12	206	23
苗栗縣	11	4	27	3	20	5	32	4	163	29	276	44
臺中市	26	2	35	2	78	8	111	11	737	62	1,118	81
南投縣	0	1	6	3	0	1	11	6	0	16	81	69
彰化縣	22	1	32	1	39	1	40	1	316	5	5	344
雲林縣	12	0	10	0	28	0	27	0	200	0	214	0
嘉義市	2	0	2	0	5	0	8	0	30	0	46	0
嘉義縣	5	4	4	4	11	8	7	8	81	50	41	82
臺南市	22	0	23	1	57	0	73	1	627	0	673	10
高雄市	18	18	27	13	44	65	61	47	453	599	663	521
屏東縣	46	12	51	10	98	32	116	34	673	246	828	342
臺東縣	8	2	14	1	15	3	29		1	114	22	228
花蓮縣	8	2	12	4	17	4	23	5	105	34	158	37
宜蘭縣	16	2	21	0	37	4	45	0	278	27	318	0
澎湖縣	3	0	0	0	4	0	0	0	36	0	0	0
合計	256	73	366	85	616	187	828	227	5,375	1,520	6,853	2,524

核定經費(元) 99 年教專計畫：國小：12,786,657 元；國中：3,254,145 元  
 100 年教專計畫：國小：18,890,217 元；國中：4,939,502 元

第二次全國教育局處長會議」中正式啓用「中小學教師專業發展整合平臺」(網址 <http://teachernet.moe.edu.tw/>)。此平臺以促進教師教學專業為核心，網羅並整合公部門與民間將近 270 多個中小學專業成長資源，旨在締造高品質中小學教師專業成長資源集散中心，希冀成 20 萬中小學教師專業成長的「單一窗口」。其特色為突破傳統網站概念，採用心



智地圖方式，建構多元化教師專業成長途徑，教師可依個別需求，按圖索驥選用。

該平臺主要功能如下：

- (1) 提供中小學教師線上專屬圖書網站，協助教師精進教學專業核心能力。
- (2) 提供中小學各領域課程資源與教學實務影帶，增進教師教材教法知能。
- (3) 提供國內教師專業學習社群知識庫，以及成功社群案例經驗分享影片，協助教師參與社群以落實校內專業成長。
- (4) 建立中小學教師標竿典範學習網頁，網羅近年來全國教育界的個人及團隊楷模標竿，如教學卓越團隊、Greatch、優良教材、領導卓越校長、師鐸獎、Innoschool等，達成知識管理，典範經驗傳承。
- (5) 建置智慧型線上教師自主規劃系統，提供教師專業成長客製化診斷與處方。
- (6) 提供線上網路演講廳，幫助教師進行專業發展評鑑與後續性專業成長
- (7) 提供專家人才資料庫搜尋，促進專業成長對話與互動。

#### （九）檢討中小學教師專業發展評鑑實施成效

依據《教育部補助教師專業發展評鑑實施要點》第9點第1款及第2款規定，為檢視中小學教師專業發展評鑑之執行成效，分別委請學術單位依據行政機關、高中職及國中小學校等不同辦理對象，分別進行方案評鑑、成效評估及後設評鑑，據此作為中小學教師專業發展評鑑作業及相關配套措施之修正參據。

#### 四、學校辦理方式

於94年11月25日實施發布《教育部補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫》，另於98年2月6日修正發布《教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點》，爰中小學於95學年至97學年度為教師專業發展評鑑試辦作業，另自98學年度正式推動教師專業發展評鑑。以下就學校申辦組別、推動方式、推動流程及推動重點加以說明。

##### （一）學校申辦組別：

學校申辦教師專業發展評鑑模式多元化，依逐年期組、多年期組及核心學校組加以說明（詳如圖8-5-1-6）

1. 逐年期組：指校務會議通過申辦1年期之學校。
  - (1) 初次辦理：95學年申請，但96學年後從未申請之學校本年度第1次申辦之學校。
  - (2) 繼續辦理：其餘學校無論是否連續辦理，均列為繼續辦理學校。

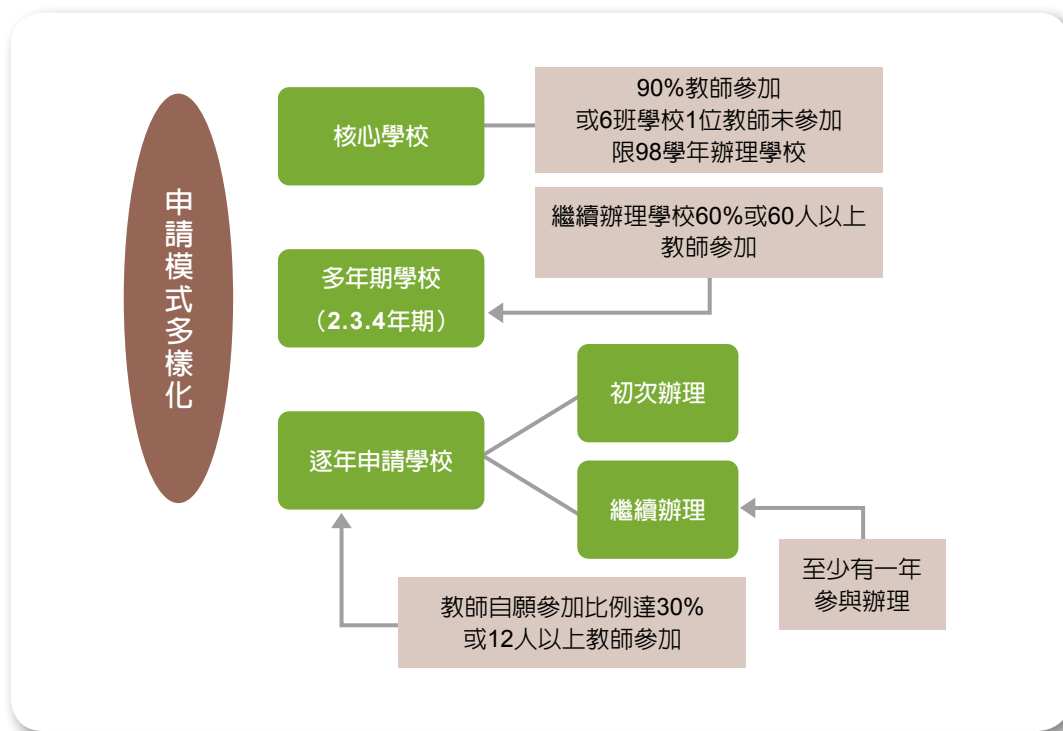


圖 8-5-1-6 學校申辦教師專業發展評鑑模式多元化

2. 多年期組：指校務會議通過連續申請實施期程 2 年、3 年或 4 年之學校。
  - (1) 初次申請：需為繼續辦理學校，參加教師中初階研習完成人數達 35% 以上。
  - (2) 繼續辦理：指 98 學年前已核定通過為多年期學校，參加教師中初階研習完成人數達 35% 以上。
3. 核心學校組：指 98 學年申請通過之 4 年期核心學校。為培植縣市有效推動教師專業發展評鑑，100 學年度未開放核心學校之縣市申請。申請者需為繼續辦理學校，參加教師中初階研習完成人數達 35% 以上。

## (二) 推動方式

為擴大學校參與，98 學年度起學校就核心學校群組、多年期學校群組及逐年申請學校群組等 3 種模式中擇一辦理：

1. 核心學校群組：學校自 98 學年度起提出 1 次 4 年的辦理計畫，申請本群組學校者由教育部安排輔導教授及中央輔導群給予個別協助及進行專案之分析研究，以





發掘可行之推動模式，100 學年起為求核心學校先受教育部輔導後穩定發展出模式，除提供向未有核心學校之縣市（如：桃園縣、彰化縣、雲林縣、金門縣、連江縣）提出申請外，其餘縣市暫緩申請核心學校群組新增申請。

2. 多年期學校群組：學校 1 次提出 2 至 4 年期的辦理計畫，未來學校的推動經驗將作為教育部規劃執行方向的重要參考。
3. 逐年申請學校群組：學校以逐年提出申請之型態參與教師專業發展評鑑，以逐步了解教師專業發展評鑑的運作，並發展校本的運作經驗。

### （三）標準作業流程

教師專業發展評鑑實施流程，詳如圖 8-5-1-7。

## 五、教師專業發展評鑑辦理情形

教師專業發展評鑑自 95 學年推動至今，參加之學校數與教師人數逐年上升，如表 8-5-1-5、表 8-5-1-6 及圖 8-5-1-8、圖 8-5-1-9 所示。

教師專業發展評鑑主要採教師同儕評鑑，歷年來培育之各評鑑人才數量統計，如表 8-5-1-7 所示。

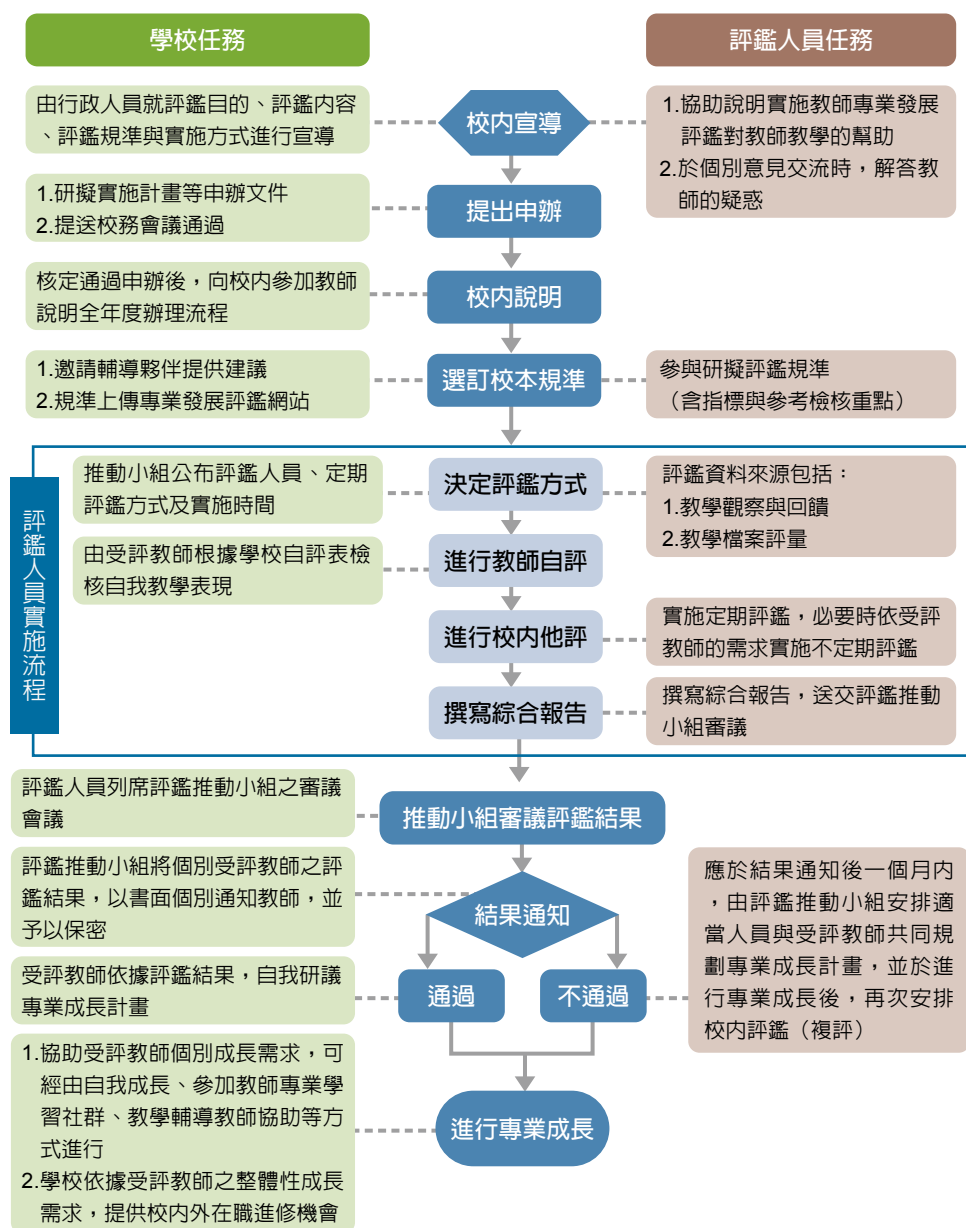


圖 8-5-1-7 教師專業發展評鑑的標準作業流程圖



表 8-5-1-5 95 – 100 學年度教師專業發展評鑑參與情形

項目		國小		國中		高中職		總計	
年度	分類	數量	比例	數量	比例	數量	比例	數量	比例
95	學校數	126	4.7%	31	4.1%	16	3.4%	173	4.4%
	教師數	2,313	2.3%	605	1.2%	527	1%	3,445	1.6%
96	學校數	163	6.1%	49	6.6%	29	6%	241	6.23%
	教師數	3,514	3.5%	1,484	2.9%	1,097	2.1%	6,095	3%
97	學校數	174	6.6%	67	9%	54	7.20%	295	7.62%
	教師數	4,124	4.1%	2,271	4.4%	2,305	4.5%	8,700	7.28%
98	學校數	354	13.3%	116	15.7%	144	30%	614	15.86%
	教師數	7,349	7.4%	3,629	7.0%	4,622	9.0%	15,600	7.68%
99	學校數	455	17.29%	129	17.67%	206	30.75%	790	19.60%
	教師數	8,718	8.83%	3,688	7.14%	9,306	17.33%	21,712	10.64%
100	學校數	568	21.5%	168	22.72%	293	57%	1,028	26.43%
	教師數	9,936	10%	4,182	8%	10,843	20%	24,961	12.13%

註：100 學年資料統計時間係截至 100 年 10 月 7 日止

資料來源：教師專業發展評鑑輔導網絡網站

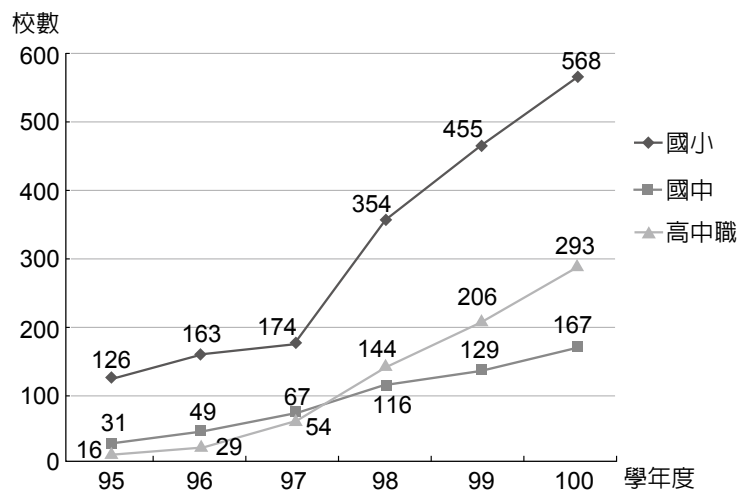


圖 8-5-1-8 95 – 100 學年度參與校數成長圖

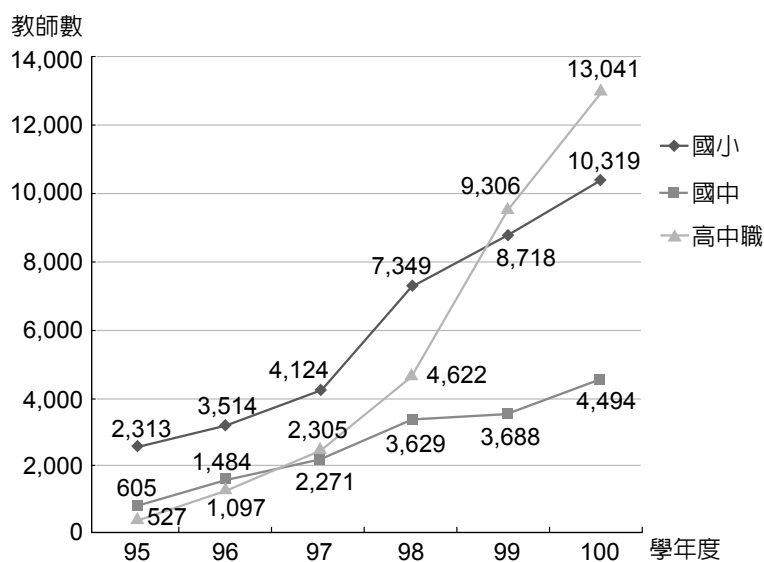


圖 8-5-1-9 95 - 100 學年度參與人數成長圖

表 8-5-1-6 95 - 100 學年度各縣市辦理情形

縣市	學類別等	95		96		97		98		99		100	
		校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師
基隆市	國小	4	52	1	45	1	24	2	64	4	91	8	159
	國中	0	0	1	36	0	0	0	0	2	14	6	100
	高中職	1	12	1	12	1	10	5	161	6	284	10	284
	小計	5	64	3	93	2	34	7	225	12	389	24	543
臺北市	國小	12	261	28	775	33	1,136	52	1,940	54	1,960	58	2,129
	國中	2	89	18	690	29	1,340	41	1,895	43	2,029	43	1,700
	高中職	0	0	3	66	13	423	25	1,097	33	1,963	47	1,887
	小計	14	350	49	1,531	75	2,899	118	4,932	130	5,952	148	5,716

(續下頁)



縣市	學類別等	95		96		97		98		99		100	
		校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師
新北市	國小	22	328	20	434	17	426	21	487	28	607	32	497
	國中	6	75	4	93	5	126	6	178	6	201	6	129
	高中職	0	0	0	0	2	87	10	510	20	1,478	26	1,869
	小計	28	403	24	527	24	639	37	1,175	54	2,286	64	2,495
桃園縣	國小	0	0	2	52	7	140	7	132	7	135	11	186
	國中	0	0	0	0	1	21	1	23	2	72	2	66
	高中職	1	120	1	126	3	201	6	402	8	728	18	1,128
	小計	1	120	3	178	11	362	14	557	17	935	31	1,380
新竹市	國小	5	53	3	60	3	91	6	179	6	197	7	275
	國中	2	45	2	67	2	56	5	136	7	194	9	321
	高中職	0	0	0	0	0	0	2	48	4	140	7	305
	小計	7	98	5	127	5	147	13	363	17	531	23	901
新竹縣	國小	5	66	6	64	12	163	16	199	18	212	23	237
	國中	1	5	2	36	1	30	1	47	1	45	4	77
	高中職	0	0	0	0	0	0	1	21	4	226	6	73
	小計	6	71	8	100	13	193	18	267	23	483	33	387
苗栗縣	國小	8	119	5	100	1	44	11	163	28	303	18	215
	國中	0	0	2	24	0	0	5	57	4	23	4	20
	高中職	1	16	1	18	3	67	3	78	5	235	6	168
	小計	9	135	8	142	4	111	19	298	37	561	28	403
臺中市	國小	9	251	17	500	17	474	34	995	42	1,189	49	1,198
	國中	0	0	1	43	3	91	5	165	3	84	5	153
	高中職	1	7	0	0	0	0	6	180	11	576	23	1,193
	小計	10	258	18	543	20	565	45	1,340	56	1,849	77	2,544
彰化縣	國小	0	0	4	137	1	12	23	376	55	623	47	534
	國中	0	0	0	0	0	0	1	30	3	65	7	196
	高中職	0	0	0	0	1	32	7	293	7	331	9	435
	小計	0	0	4	137	2	44	31	699	65	1,019	63	1,165

(續下頁)

縣市	學類別等	95		96		97		98		99		100	
		校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師
南投縣	國小	0	0	0	0	0	0	3	28	6	54	12	139
	國中	0	0	2	34	2	46	4	72	3	63	7	124
	高中職	1	2	1	3	0	0	2	43	3	74	8	225
	小計	1	2	3	37	2	46	9	143	12	191	27	488
雲林縣	國小	0	0	9	97	11	120	18	241	12	225	22	351
	高中職	0	0	3	96	2	96	5	206	7	321	11	467
	小計	0	0	12	193	13	216	23	447	19	546	33	818
嘉義市	國小	1	48	4	116	3	73	2	67	2	86	3	107
	高中職	0	0	2	71	3	180	4	247	6	312	4	251
	小計	1	48	6	187	6	253	6	314	8	398	7	358
嘉義縣	國小	0	0	5	51	4	63	6	90	9	90	11	159
	國中	0	0	2	19	3	71	5	120	4	90	7	134
	高中職	1	108	1	118	1	125	1	127	2	153	4	72
	小計	1	108	8	188	8	259	12	337	15	333	22	365
臺南市	國小	14	144	9	146	14	324	24	711	23	717	31	828
	國中	0	0	0	0	1	7	1	8	1	8	1	9
	高中職	5	75	4	90	5	122	18	597	27	1,111	35	1,418
	小計	19	219	13	236	20	453	43	1,316	51	1,836	67	2,255
高雄市	國小	15	137	13	267	11	264	20	475	30	667	38	749
	國中	5	132	8	300	9	337	19	757	29	1,107	41	1,108
	高中職	5	140	11	404	16	807	31	1,814	36	2,330	40	2,307
	小計	25	409	32	971	36	1,408	70	3,046	95	4,104	119	4,164
屏東縣	國小	7	90	12	146	8	134	57	665	72	1,023	120	1,646
	國中	3	49	3	99	5	110	13	289	11	186	11	203
	高中職	1	15	0	0	2	45	6	187	11	378	14	413
	小計	11	154	15	245	15	289	76	1,141	94	1,587	145	2,262
臺東縣	國小	7	98	11	114	11	115	14	199	16	245	20	275
	國中	1	3	1	5	1	8	3	76	1	12	3	35
	高中職	0	0	1	7	2	33	2	49	2	43	5	119
	小計	8	101	13	126	14	156	19	324	19	300	28	429

(續下頁)





縣市	學類別等	95		96		97		98		99		100	
		校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師	校數	參與教師
花蓮縣	國小	3	61	7	103	6	94	8	123	12	176	23	240
	國中	1	8	2	28	1	23	2	34	4	72	6	67
	高中職	0	0	0	0	1	33	6	176	7	323	9	208
	小計	4	69	9	131	8	150	16	333	23	571	38	515
宜蘭縣	國小	11	94	10	179	15	232	21	311	25	390	27	338
	國中	2	43	1	17	4	75	2	43	2	39	2	35
	高中職	0	0	0	0	2	57	4	142	7	195	8	161
	小計	13	137	11	196	21	364	27	496	34	624	37	534
澎湖縣	國小	0	0	0	0	2	31	6	54	6	67	8	57
	國中	0	0	0	0	1	7	2	11	2	12	3	17
	高中職	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	2	26
	小計	0	0	0	0	3	38	8	65	9	95	13	100
連江縣	國中	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	高中	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	32
	小計	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	32
總計		165	2,746	244	5,888	302	8,626	611	17,818	790	24,590	1,028	27,854

資料來源：教師專業發展評鑑輔導支持網絡網站

表 8-5-1-7 95 – 99 學年度各評鑑人才培育數量統計

年度	評鑑人才培育人數						
	初階研習	初階證書	進階研習	教學輔導教師	講師	輔導夥伴	輔導委員
95 高中職	未統計	未統計	未規劃	未培育	規劃中	未培育	22
95 國中	未統計	未統計	未規劃	未培育	規劃中	未培育	
95 國小	未統計	未統計	未規劃	未培育	規劃中	未培育	
96 高中職	未統計	未發出	未規劃	8	11	3	33
96 國中	未統計	未統計	未規劃	11	13	4	
96 國小	未統計	未統計	未規劃	63	45	25	

(續下頁)

年度	評鑑人才培育人數						
	初階研習	初階證書	進階研習	教學輔導 教師	講師	輔導夥伴	輔導委員
97 高中職	742	150	0	100	14	29	59
97 國中	1,900	1,900	0	29	8	23	
97 國小	3,500	3,500	0	186	54	136	
98 高中職	837	0	193	87	0	32	128
98 國中	3,023	1,798	141	61	0	23	
98 國小	7,552	4,586	516	247	0	121	
99 高中職	2,200	1,667	397	50	初階 14 人次	29	135
99 國中	3,000	2,106	192	22	初階 19 人次	52	
99 國小	5,500	5,118	614	95	初階 90 人次	247	

資料來源：教師專業發展評鑑輔導支持網絡網站

## 第二節 教育學程評鑑

### 一、評鑑制度簡介

我國師資培育制度自民國 83 年由《師範教育法》修正為《師資培育法》後，落實師資培育評鑑，定期檢視各師資培育大學之辦學績效，以落實獎勵辦學績優、輔導改進學校、停辦成效不佳的師資培育單位，即為當前師資培育重要課題。

教育部為掌握《師資培育法》公布施行後之培育情況，遂於 85 學年度開始針對核准培育高級中等以下各級學校師資之大學校院進行訪評工作，實施至今，依其實施目的及方式，大致可分為兩個階段：第一階段稱為「教育學程評鑑」，85 至 89 學年度及 91 至 93 年度，主要目的為了解師資培育多元化後，師資培育大學辦理教育學程之情形，實施方式採書面審核及實地訪評兩種，評鑑指標因每年進行微幅修正而略有不同，評鑑結果則採等第制，評鑑結果不對外公告，除做為教育部核定師資培育相關經費補助等辦理參考依據外，並要求評鑑不理想之學校限期改善，如仍未改善，應提請師資培育審議委員會審議，決定該教育學程停招 1 年或停辦。

第二階段為「第一週期大學校院師資培育評鑑」，自 94 年至 99 年，因少子女化的人口趨勢衝擊，我國師資儲備充足且亟待調節培育數量，故評鑑主要目的為協助師資培育



單位發掘問題、指引改進方向、獎優汰劣並建立退場機制，實施方式採實地評鑑，評核師資培育中心及師資培育學系之培育品質，評鑑結果採等第方式評定，並自 94 年起對外公告，且運用結果核減培育數量且作為經費獎補助參據，同時將評鑑項目納入評鑑法規。

為使評鑑模式與指標能確實評核各師資培育之大學師資培育辦學品質，以強化各校學生修習師資職前教育課程之輔導，同時獎勵辦學績優之培育單位且建立退場與輔導機制，並促進各校校內師資培育資源之整合，協助其建立自我發展之特色，教育部乃於 97 年 5 月起開始新一週期師資培育評鑑之評鑑指標研擬與評鑑程序之研究，並規劃配合 101 年度大學校院所評鑑之期程啟動新一週期之評鑑作業。

教育部對於委託完成研擬之新評鑑指標，依師資培育審議委員會 98 年 10 月 20 日第七十二次委員會議決議，於 99 年邀集師範大學、教育大學、師範 / 教育大學轉型之大學與一般師資培育大學等四類學校進行新指標試評作業，並根據試評結果、前期評鑑實施成果、歷年評鑑委員建議事項及目前中等以下各級學校教學需求，同時參考大學系所評鑑制度與國際師資培育評鑑發展趨勢，經召開多場公聽會、座談會與諮詢會議廣納意見，依《師資培育法》規定提請師資培育審議委員會 100 年 4 月 7 日第七十八次委員會議審議通過後，研修完成 101 年起實施之新一週期評鑑作業要點及規劃與實施計畫（含評鑑指標及實施程序等），並預定自 101 年起實施，稱為「第二週期大學校院師資培育評鑑」。

第二週期師資培育評鑑規劃與實施計畫依《師資培育法》規定業經師資培育審議委員會審議通過，除奠基於過往之傳統與精神外，旨在協助各校於學校特色上精進師資培育辦學，建立師資培育品質保證評核機制，期藉由訪視過程深入了解學生所具備教師專業表現與核心能力之程度。因此，評鑑實施方式仍採實地訪評，評鑑結果的評定方式則由以等第方式改採以認可方式（通過、有條件通過、未通過）評定，且依評鑑項目分項認定，鼓勵師資培育單位建立與發展其自我特色，並使各校整體師資培育水準與品質持續向上提升，同時廣續貫徹培育國家專業卓越教師之政策目的，進而提升國家整體之競爭力。

本節將說明「教育學程評鑑」法規、制度、實施與結果，下節則說明師資培育評鑑第一週期之法規、制度、實施與結果及第二週期評鑑之制度。

## 二、教育學程評鑑法規

83 年《師範教育法》修正為《師資培育法》後，我國師資培育制度即改為多元、儲備、甄選制，開放非師範校院之一般大學及科技大學皆可依規定申請培育高級中等以下

學校與幼稚園師資。教育部為掌握各師資培育之大學教育學程辦學情形，控管師資培育品質，並保障學生權益，自 85 學年度起辦理教育學程評鑑。惟辦理評鑑之法源依據，係 84 年 2 月 22 日教育部臺參字第 008123 號令訂定發布《師資培育法施行細則》第 14 條規定：「教育部為審議本法所定有關師資培育事項，得組成委員會辦理之。所需工作人員由教育部相關員額內調充之。」及《教育部師資培育審議委員會設置要點》第 2 點：「本會之任務如左：（一）關於師資培育計畫及重要發展方案之審議事項。（二）關於師範校院、系、所設立、變更及停辦之審議事項。（三）關於大學設置教育學院、系、所或教育學程之審議事項。（四）關於師資培育評鑑與輔導之研審事項。（五）關於師資培育政策之建議與諮詢事項。（六）其它有關師資培育之審議事項。」。

前揭法源依據並未直接指陳師資培育評鑑之規定，且評鑑相關事項皆於每學年度評鑑計畫中敘明。鑑於師資培育乃教育之基石，所培育教師素質攸關教育品質，並考量師資培育評鑑係為定期重要之應辦事務，教育部為建立完善評鑑制度，確立法源依據，除原有相關法規，並依 83 年 1 月 5 日總統華總（一）義字第 0030 號令修正公布之《大學法》第 4 條第 3 項規定：「各大學之發展方向及重點，由各校依國家需要及學校特色自行規劃，報經教育部核備後實施，並由教育部評鑑之。」，於 91 年 4 月 16 日以臺（91）師（三）字第 91049871 號令訂定發布《大學校院教育學程評鑑作業要點》，明定教育學程評鑑之對象、時間、程序、結果及辦理單位等，要點規定如下：

一、為了解各大學校院辦理教育學程（包含教育學分班）之績效，並鼓勵其發展專業特色，以提升多元師資培育之素質，特依大學法第四條第三項、教育部師資培育審議委員會（以下簡稱本委員會）設置要點第二點第四款、高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法第三十條訂定本要點。

## 二、評鑑對象

- （一）新設滿一年者。
- （二）前一年經評鑑等級列為待改進或差者。
- （三）超過四年未接受評鑑者。
- （四）經本委員會認為有必要前往評鑑者

## 三、評鑑項目

- （一）師資培育之中、長期目標與特色。
- （二）辦理教育學程之組織、定位與人力資源。
- （三）學程學生之遴選及輔導。
- （四）有關圖書、儀器、設備、經費等教學資源及運用。



- (五) 有關教師編制、師資素質、教學及研究成果。
- (六) 有關課程、教學之規劃與執行。
- (七) 有關畢（結）業學生之教育實習及就業輔導。
- (八) 有關地方教育輔導、教師在職進修之規劃與推動。

#### 四、評鑑時間

各教育學程之評鑑，以四年一次為原則，必要時得調整之。

#### 五、實施方式

- (一) 實地評鑑：教育部委請辦理評鑑之單位，參照本要點訂定評鑑實施計畫，安排評鑑小組成員實際前往評鑑。
- (二) 書面評鑑：曾經本要點實施前之訪評或前項評鑑結果為特優或連續二次為優者，被列為當年度評鑑對象時，得改為書面評鑑。

#### 六、受委託辦理評鑑單位之資格

受委託辦理評鑑單位需具有下列資格之一：

- (一) 全國性教育研究機構或教育部主管之文教財團法人，且有足夠之專(兼)任行政人員及健全之會計制度。
- (二) 經教育部評鑑評定成績為特優、優，且辦理評鑑當年度未列為評鑑對象之師資培育機構。

#### 七、受委託辦理評鑑單位之職責

- (一) 擬定評鑑實施計畫（含評鑑標準、評鑑程序等）。
- (二) 辦理評鑑說明會，針對評鑑計畫之實施及相關標準、程序等詳細說明。
- (三) 編訂評鑑手冊，含完整實施計畫、評鑑準則及評鑑程序等。
- (四) 提出擬聘之評鑑委員名單經教育部同意後聘請。
- (五) 安排實地評鑑時程。
- (六) 舉辦評鑑委員及相關人員評鑑行前說明會。
- (七) 彙整並提出完整之評鑑報告書，於評鑑結束後三個月內送教育部。

#### 八、受委託辦理評鑑單位、評鑑委員及參與評鑑之相關人員，對於由評鑑工作所得之各種資訊應負保密之義務，非經教育部同意不得對外披露。

#### 九、評鑑成績之等級

評鑑結果分為特優、優、良、待改進、差五等級。

#### 十、實地評鑑結果處理

- (一) 評鑑成績評定為特優及優之師資培育機構相關人員應予以獎勵。
- (二) 評鑑結果除作為教育部核定有關師資培育經費補助之參考依據外，評鑑

結果列為差者，應限期改善，如仍未改善，應提請本委員會審議，決定該教育學程停招一年或停辦。

(三) 評鑑結果報告核定後，送請受評師資培育機構作為改進之參考。

(四) 各受評師資培育機構應依據評鑑結果提報改進計畫，由教育部督促改進。

十一、本評鑑所需經費，由教育部相關經費支應。

### 三、教育學程評鑑規劃與實施

#### (一) 評鑑依據

1. 第一階段（89 學年度以前）：《師資培育法施行細則》第 14 條及《教育部師資培育審議委員會設置要點》第 2 點。
2. 第二階段（91 至 93 年度）：《大學校院教育學程評鑑作業要點》。

#### (二) 評鑑目的

1. 第一階段：了解各師資培育機構辦理師資培育之情形，做為教育部擬定師資培育政策及各校改進之參考。
2. 第二階段：了解各大學校院辦理教育學程之績效，並鼓勵其發展專業特色，以提升多元師資培育之素質。

#### (三) 評鑑項目與重點

第一階段與第二階段教育學程之評鑑項目與重點不盡相同。說明如下：

1. 85 至 87 學年度之評鑑項目、比重與重點，大致如表 8-5-2-1 所列。
2. 88 學年度評鑑項目分為兩類：87 學年度核准設立教育學程之大學校院實施「職前教育訪評」，86 學年度以前核准設立教育學程之大學校院實施「教育實習訪評」，訪評項目、比重及重點詳如表 8-5-2-2 及表 8-5-2-3。
3. 89 學年度評鑑項目依評鑑對象分為師範校院與設有教育院、系、所之大學校院，以及設有教育學程之一般大學校院兩類，教育實習訪評仍持續辦理。89 學年度教育學程評鑑訪評項目、比重及重點詳如表 8-5-2-4 及表 8-5-2-5。
4. 配合《大學校院教育學程評鑑作業要點》之訂定，90 學年度未辦理評鑑作業。91 年度起依該要點繼續辦理評鑑，且改為年度辦理，92 年度評鑑項目及評鑑重點原則依 91 年度規劃辦理，執行時略有微調惟大致不變，兩年度評鑑項目如表 8-5-2-6。
5. 93 年度評鑑項目及重點原則參照 91 與 92 年度，亦略有調整，如表 8-5-2-7。





表 8-5-2-1 85 – 87 學年度之評鑑項目一覽表

項目	規準
一、目標及特色（10%）	（一）教育學程之目標在培育理想師資。
	（二）本學年度辦理情形與申請計畫相符。
二、組織與運作（10%）	（一）辦理教育學程之單位，其組織架構健全。
	（二）專責單位之主要業務已包括師資培育機構應辦理之事項。
	（三）教育學程相關業務推動順利。
三、課程與教學（20%）	（一）課程規劃能達成培育理想師資之目標。
	（二）課程安排符合課程設計之原則。
	（三）教師教學情形良好。
四、師資素質與學生遴選（20%）	（一）師資數量充足。
	（二）教師任教科目與學術專長相符。
	（三）教師曾有參與中小學或幼稚園教育之經驗。
	（四）教育學程名額之分配，配合學校特色及師資培育之需求。
	（五）能遴選出具有潛力成為理想教師之學生修習教育學程。
五、教育資源與助學金（10%）	（一）教育資源充足。
	（二）妥善運用師資培育助學金。
六、合作關係與實習輔導（10%）	（一）師資培育機構與教育實習機構能本諸平等互惠之原則辦理實習輔導工作。
	（二）實習輔導委員會組織健全且運作良好。
	（三）實習教師實習輔導計畫周延、完善且切實可行。
七、未來發展（10%）	（一）未來發展有中、長程之規劃。
	（二）妥善規劃地方教育輔導。
	（三）妥善規劃中小學及幼稚園教師在職進修。
八、自我評鑑（10%）	（一）自我評鑑已制度化。
	（二）善加運用自我評鑑結果。

表 8-5-2-2 88 學年度職前教育訪評項目一覽表

項目	重點
一、目標與特色（10%）	（一）培育師資之目標與作法。
二、組織與運作（20%）	（一）組織健全，運作制度化。
	（二）行政運作順利。
三、課程與教學（20%）	（一）職前教育課程規劃。
	（二）配合近期教育改革師資培育機構因應之道。
	（三）教學情形。
四、師資與學生（20%）	（一）師資素質與負荷。
	（二）學生遴選。
五、資源與助學金（10%）	（一）教育資源充足。
	（二）妥善運用師資培育助學金。
六、合作關係與實習輔導規劃（10%）	（一）教育實習委員會組織與運作情形。
	（二）合作關係。
七、未來發展、改進情形或自我評鑑（10%）	（一）未來發展。
	（二）改進情形。
	（三）自我評鑑。

表 8-5-2-3 88 學年度教育實習訪評項目一覽表

項目	重點
一、實習輔導組織與運作（30%）	（一）實習輔導組織健全： 1. 設有實習輔導行政單位並有合理分工。 2. 實習輔導委員會組織健全且運作良好。 3. 其他。
	（二）計畫周全及充分宣導： 1. 整體實習輔導計畫周延。 2. 年度工作計畫詳盡周延。 3. 實習教師能了解實習事項及權利之規定。 4. 其他。

（續下頁）



項目	重點
	<p>(三) 實習指導教師質量均優：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導教師能力與經驗佳且意願高。</li> <li>2. 實習教師能儘早確知其指導教師，並儘早研討相關事宜。</li> <li>3. 指導教師對實習輔導相關規定了解。</li> <li>4. 指導教師負責指導之實習教師人數適當，採計授課時數合理。</li> <li>5. 其他。</li> </ol>
二、教育實習機構及其輔導人員（20%）	<p>(一) 遴選符合規定之實習學校：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育實習機構數量足夠，且符合規定。</li> <li>2. 訂有推介實習教師前往教育實習機構要點。</li> <li>3. 其他。</li> </ol> <p>(二) 宣導及協助：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀集教育實習機構校長、主任、教師舉辦研討會或座談，宣導溝通實習輔導相關規定及觀念。</li> <li>2. 對教育實習機構的特殊問題提供必要協助。</li> <li>3. 其他。</li> </ol> <p>(三) 實習輔導教師質量均優：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導教師能力與經驗佳且意願高。</li> <li>2. 輔導教師對實習輔導相關規定相當了解。</li> <li>3. 實習學校為實習教師訂有詳細之輔導計畫。</li> <li>4. 其他。</li> </ol>
三、實習內容與輔導方式（30%）	<p>(一) 實習內容周延：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實習教師之教學實習時數適當。</li> <li>2. 實習教師之導師（級務）實習時數適當。</li> <li>3. 實習教師之行政實習時數適當。</li> <li>4. 實習教師之研習活動時數適當。</li> <li>5. 其他。</li> </ol> <p>(二) 平時落實輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實習教師之實習計畫具體周詳。</li> <li>2. 各種實習均能依循序漸進原則安排。</li> <li>3. 進行各種實習，均有輔導教師在場。</li> <li>4. 能給予實習教師合理待遇及生活輔導。</li> <li>5. 其他。</li> </ol> <p>(三) 研習活動之提供：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資培育機構規劃返校座談或研習次數適當。</li> <li>2. 教育實習機構能提供並協助實習教師參加各種研習。</li> <li>3. 其他。</li> </ol> <p>(四) 巡迴輔導落實：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導教師巡迴輔導次數適當。</li> <li>2. 巡迴輔導效果良好。</li> <li>3. 其他。</li> </ol>

(續下頁)

項目	重點
	(五) 通訊與諮詢輔導： 1. 編有輔導刊物，溝通訊息。 2. 電話與網路輔導暢通。 3. 其他。
四、實習評量之規劃 (15%)	(一) 平時評量之規劃： 1. 品德與服務態度評量之規劃周延。 2. 教學實習評量之規劃周延。 3. 導師（級務）實習評量之規劃周延。 4. 行政實習評量之規劃周延。 5. 各類實習輔導人員及實習教師能了解平時評量之規定。 6. 其他。  (二) 學年評量之規劃： 1. 對學年評量整體規劃完善。 2. 各類實習輔導人員及實習教師能了解學年評量之規定。 3. 其他。
五、改進情形與自我評鑑 (5%)	(一) 改進情形： 針對先前訪視結果與建議，所做之改進情形。  (二) 自我評鑑： 能確實自我評鑑，並依據評鑑結果改進。

表 8-5-2-4 89 學年度師範校院與設有教育院、系、所之大學校院評鑑項目一覽表

評鑑項目	評鑑重點
一、目標與特色 (5%)	教育目標能呈現理想師資素養之全貌 1. 訂有合適的師資培育目標。 2. 正式或非正式課程設計、教學活動安排、教育實習安排能達成師資培育之目標。 3. 其他可達成培育理想師資之方式。
二、組織與運作 (10%)	學校組織架構健全運作狀況良好 1. 各單位執掌分配妥適。 2. 校內各學術單位協調配合良好。 3. 與各教育實習機構配合良好。 4. 各項業務推展績效卓著。 5. 其他。
三、課程與教學 (20%)	(一) 課程規劃能達成培育健全師資之目標 1. 課程安排能達成預期培育師資之目標。 2. 課程安排合乎學科間之邏輯結構。 3. 促進師資養成適切的通識教育課程規劃。 4. 提供具整合性之專長學程。

(續下頁)



評鑑項目		評鑑重點
	(二) 課程實施合理適切	1. 課程安排由定向、分化、專精，再到統整。 2. 課程安排合乎學生多元化需求。 3. 課程安排配合師資專長。
	(三) 教師教學情形良好	1. 教學有課程大綱。 2. 教學方法多樣化。 3. 教學評量多元化。 4. 訂有增進教學品質措施。
	(四) 配合近期教育改革師資培育機構因應之道	1. 收集教育改革相關訊息。 2. 對師生的宣導情形。 3. 訂有因應配合之措施、計畫或辦理相關活動。 4. 自評各項因應措施辦理情形。 5. 其他。
四、師資與學生遴選 (15%)	(一) 師資素質	1. 專兼任教師學歷與經歷。 2. 近 3 年國內、外進修人數。 3. 其他。
	(二) 教學負荷	1. 專任教師每週平均上課時數（含進修部、各種學分班及研究所）。 2. 教師指導實習教師情形（平均實習教師人數）。 3. 其他。
	(三) 學術研究	1. 專任教師近 5 年獲國科會或相關機關研究數量。 2. 參與國內外學術合作與交流情形良好。 3. 其他。
	(四) 推廣與服務	1. 參與輔導區校外輔導情形。 2. 其他。
	(五) 學生遴選方式	1. 招生簡章中訂有明確的師資培育管道。 2. 訂有周延的學生修讀辦法。 3. 其他。
五、公費、助學金與資源 (10%)	(一) 公費	1. 公費生權利義務之宣導情形。 2. 公費生填具自願書及保證書辦理情形。 3. 公費生資料建檔、名冊報部情形。 4. 公費追繳業務（含新、舊制）辦理情形。 5. 配合教育行政部門，辦辦公費生分發服務情形。
	(二) 助學金	1. 編列有師資培育助學金。 2. 訂有師資培育助學金審查作業要點。 3. 訂有助學金工讀服務規定。 4. 發給對象為家境清寒或成績優異之師資培育自費生。 5. 學生工讀情形。 6. 經費支用情形及次學年度預算編列情形。 7. 其他。

(續下頁)

評鑑項目		評鑑重點
	(三) 教學資源與設備	1. 教學儀器、設備有適當利用與維護及合理增購計畫。 2. 教學儀器、設備與上課學生人數比率合理。 3. 普通教室、辦公室、專科教室合理分配。 4. 教師有適當的研究場所與設備。 5. 教學環境及學生生活空間規劃良好。 6. 各類師資培育圖書、期刊及非書資料充足。 7. 其他。
六、實習輔導與合作關係 (20%)	(一) 實習輔導組織與制度	1. 實習輔導專責單位分工明確，實習輔導委員會運作良好並定期召開實習輔導會議。 2. 年度工作計畫及整體實習輔導計畫周延。 3. 實習指導教師指導實習教師人數適當，意願經驗均佳。 4. 實習教師於實習前已瞭解實習事項及權利義務。 5. 與實習學校具有良好的夥伴關係並訂有具體之互惠措施。 6. 其他。
	(二) 實習輔導機構及輔導教師	1. 訂有推介實習教師前往教育實習機構之辦法。 2. 定期邀集教育實習機構相關人員溝通實習輔導相關規定及觀念並給予必要之協助。 3. 輔導教師質量均佳，並對實習輔導規定相當了解。 4. 實習學校為實習教師訂有詳細的輔導計畫。 5. 其他。
	(三) 實習內容與輔導方式	1. 實習內容周延恰當，包括教學實習、行政實習、研習與導師（級、班務）實習。 2. 對實習教師之平時輔導、研習活動、巡迴輔導、通訊與諮詢輔導方式得宜。 3. 實習教師之實習計畫周詳具體。
	(四) 實習評量	1. 訂有平時評量與學年評量之評量規準暨評量表。 2. 各類實習指導（輔導）人員及實習教師均能了解各項評量之規定。 3. 其他。
七、進修推廣服務與地方教育輔導 (15%)	(一) 妥善規劃及辦理各類職前教育學分班	1. 訂有具體、可行之各類職前教育學分班計畫或方案。 2. 開設各類職前教育學分班。 3. 其他。
	(二) 妥善規劃及辦理各種中小學或幼稚園教師在職進修班次	1. 訂有具體、可行之中小學或幼稚園教師在職進修計畫或方案。 2. 開設各類教師在職進修班次。 3. 其他。

(續下頁)





評鑑項目	評鑑重點
	(三) 規劃辦理各類推廣教育班次
	1. 訂有具體、可行之推廣教育計畫或方案。 2. 開設各類推廣教育班次。 3. 其他。
	(四) 地方教育輔導工作
	1. 成立地方教育輔導委員會。 2. 訂有地方教育輔導工作計畫。 3. 定期召開地方教育輔導委員會會議。 4. 地方教育輔導工作實施成效良好。 5. 其他
八、未來發展與自我評鑑 (5%)	(一) 未來發展
	1. 設有專責單位負責研發未來發展計畫。 2. 因應師資培育發展現況，訂有周延之因應措施與計畫。 3. 其他
	(二) 自我評鑑
	1. 因應師資培育業務能確實自我評鑑，並依評鑑結果改進。 2. 其他。
	(三) 畢業生服務狀況
	1. 最近 3 年各教育階段（含特教）畢業生人數、任教與否比率。 2. 其他。

表 8-5-2-5 89 學年度設有教育學程之一般大學校院評鑑項目一覽表

評鑑項目	評鑑重點
一、目標與特色 (5%)	培育師資之目標與學校特色相結合。 2. 正式課程設計能達成師資培育之目標。 3. 潛在課程能達成師資培育之目標。 4. 教學活動能達成師資培育之目標。 5. 實習安排能達成師資培育之目標。 6. 其他方法達成師資培育之目標。
二、組織與運作 (20%)	(一) 組織健全，運作制度化
	1. 訂有教育學程專責單位之設置辦法並報部核定。 2. 設有教師評審委員會，並訂有運作規章。 3. 設有招生相關委員會，並訂有運作規章。 4. 設有課程委員會，並訂有運作規章。 5. 訂有修讀教育學程相關規定，並報部核定。
	(二) 行政運作順利
	1. 辦理相關人員有關新制師資培育制度之宣導。 2. 依據相關規定召開會議。 3. 辦理學生修讀教育學程相關宣導活動。

(續下頁)

評鑑項目		評鑑重點
三、課程與教學 (20%)	(一) 職前教育課程規劃	1. 訂定教育專業課程必選修及修習先後次序之原則與理念。 2. 訂定任教學科本科系及專門科目之程序及相關辦法。
	(二) 配合近期教育改革師資培育機構因應之道	1. 收集教育改革相關訊息。 2. 對師生宣導教育改革之訊息。 3. 研擬因應教育改革之計畫。 4. 自評因應計畫落實程度。 5. 其他。
	(三) 教學情形	1. 教師能有系統提供學生教學課程大綱。 2. 教學方法生動且多樣化。 3. 能安排學生參觀中小學教育機構。 4. 能請中小學校長或教師現身說法。 5. 職前教學實習課程能安排學生在師資培育機構模擬試教。 6. 職前教學實習課程能安排學生在中小學真正試教。
四、師資與學生遴選(20%)	(一) 師資素質與負荷	1. 專兼任教師學歷與經歷。 2. 專任教師一學年開課門數。 3. 專任教師每週平均上課時數。 4. 專任教師指導實習教師人數。 5. 專任教師兼任行政工作量。 6. 專任教師獲國科會或相關機關研究數量。 7. 專任教師近 5 年著作情形。
	(二) 學生遴選	1. 招生或遴選學生前，辦理說明會或利用書面資料廣為宣導。 2. 遴選方式或遴選工具能鑑別出具有潛力成為理想教師之學生。
五、助學金與資源(10%)	(一) 教育資源充足	1. 經費充足且能專款專用。 2. 至少有教育類圖書 1,000 種及教育專業期刊 20 種。 3. 有足供教學、研究之必需儀器、設備。 4. 有專用辦公室、教師研究室等，空間適當且工作環境良好。 5. 其他。
	(二) 妥善運用師資培育助學金	1. 訂有師資培育助學金審查作業要點。 2. 發給對象為家境清寒或成績優異之師資培育自費生。 3. 領取師資培育助學金者，有工讀之事實。 4. 能完全執行教育部補助各校之師資培育助學金。 5. 其他。

(續下頁)



評鑑項目		評鑑重點
六、實習輔導與合作關係 (10%)	(一) 教育實習委員會組織與運作情形	1. 實習輔導委員會之組織健全。 2. 有明確的教育實習運作規章。 3. 已遴聘實習指導教師或有預定辦理計畫。 4. 已遴聘實習輔導教師或有預定辦理計畫。
	(二) 合作關係	1. 雙方訂有平等互惠約定。 2. 具有建立夥伴關係之具體措施。
七、進修推廣服務與地方教育輔導 (10%)	(一) 妥善規劃及辦理各類職前教育學分班	1. 訂有具體、可行之各類職前教育學分班計畫或方案。 2. 開設各類職前教育學分班。 3. 其他。
	(二) 妥善規劃及辦理各種中小學或幼稚園教師在職進修班次	1. 訂有具體、可行之中小學或幼稚園教師在職進修計畫或方案。 2. 開設各類教師在職進修班次。 3. 其他。
	(三) 規劃辦理各類推廣教育班次	1. 訂有具體、可行之推廣教育計畫或方案。 2. 開設各類推廣教育班次。 3. 其他。
	(四) 地方教育輔導工作	1. 成立地方教育輔導委員會。 2. 訂有地方教育輔導工作計畫。 3. 定期召開地方教育輔導委員會會議。 4. 地方教育輔導工作實施成效良好。 5. 其他。
八、未來發展與自我評鑑 (5%)	(一) 未來發展	未來發展計畫。
	(二) 改進情形	教育部核准設立時要求改進事項情形。
	(三) 自我評鑑	能確實自我評鑑，並依據評鑑結果改進。

表 8-5-2-6 91 – 92 年度評鑑項目一覽表

評鑑項目		評鑑重點
一、師資培育之中、長期目標與特色 (10%)	(一) 理想師資素養之目標	1. 訂有合適的師資培育目標。 2. 正式或非正式課程設計、教學活動安排、教育實習安排能達成師資培育之目標。 3. 其他。
	(二) 理想師資素養之特色	1. 可達成培育理想師資之方式。 2. 培育師資之目標與學校特色相結合。 3. 其他。
二、教育學程組織、定位與人力資源 (10%)	組織架構健全，定位清楚，人力資源充裕	1. 各單位職掌分配妥適。 2. 校內各學術單位協調配合良好。 3. 與各教育實習機構配合良好。 4. 各項業務推展人力運用適當。 5. 其他。
三、學生之遴選及輔導 (15%)	(一) 學生遴選方式	1. 招生簡章中訂有明確的師資培育管道。 2. 訂有周延的學生修讀辦法。 3. 其他。
	(二) 學生輔導工作	1. 訂有學生輔導計畫。 2. 經常辦理學生輔導相關活動。 3. 輔導工作實施成效良好。 4. 其他。
四、圖書、儀器、設備、經費等教學資源及運用 (10%)	教學資源與設備	1. 教學儀器、設備有適當利用與維護及合理增購計畫。 2. 教學儀器、設備與上課學生人數比率合理。 3. 普通教室、辦公室、專科教室合理分配。 4. 教師有適當的研究場所與設備。 5. 教學環境及學生生活空間規劃良好。 6. 各類師資培育圖書、期刊及非書資料充足。 7. 其他。
五、教師編制、師資素質、教學及研究成果 (15%)	(一) 教師編制	1. 教師編制與班級數比例。 2. 專任教師每週平均上課時數（含進修部、各種學分班及研究所）。 3. 教師指導實習教師情形（平均實習教師人數）。 4. 其他。
	(二) 師資素質	1. 專兼任教師學歷與經歷。 2. 近 3 年國內、外進修人數。 3. 其他。
	(三) 教學成果	1. 教學實施成效。 2. 教學評量改進。 3. 其他。

(續下頁)



評鑑項目		評鑑重點
六、課程、教學之規劃與執行（20%）	（四）學術研究	1. 專任教師近5年來獲國科會或相關機關研究數量。 2. 參與國內外學術合作與交流情形良好。 3. 其他。
	（一）課程規劃能達成培育健全師資之目標	1. 課程安排能達成預期培育師資之目標。 2. 課程安排合乎學科間之邏輯結構。 3. 促進師資養成適切的通識教育課程規劃。 4. 提供具整合性之專長學程。
	（二）課程實施合理適切	1. 課程安排由定向、分化、專精，再到統整。 2. 課程安排合乎學生多元化需求。 3. 課程安排配合師資專長。
	（三）教師教學情形良好	1. 教學有課程大綱。 2. 教學方法多樣化。 3. 教學評量多元化。 4. 訂有增進教學品質措施。
	（四）配合近期教育改革師資培育機構因應之道	1. 收集教育改革相關訊息。 2. 對師生的宣導情形。 3. 訂有因應配合之措施、計畫或辦理相關活動。 4. 自評各項因應措施辦理情形。 5. 其他。
七、畢（結）業學生之教育實習（10%）	（一）實習輔導組織與運作	1. 實習輔導專責單位分工明確，實習輔導委員會運作良好並定期召開實習輔導會議。 2. 年度工作計畫及整體實習輔導計畫周延。 3. 實習指導教師指導實習教師人數適當，意願經驗均佳。 4. 實習教師於實習前已瞭解實習事項及權利義務。 5. 與實習學校具有良好的夥伴關係並訂有具體之互惠措施。 6. 其他
	（二）實習輔導機構及輔導教師	1. 訂有推介實習教師前往教育實習機構之辦法。 2. 定期邀集教育實習機構相關人員溝通實習輔導相關規定及觀念並給予必要之協助。 3. 輔導教師質量均佳，並對實習輔導規定相當了解。 4. 實習學校為實習教師訂有詳細的輔導計畫。 5. 其他
	（三）實習內容與輔導方式	1. 實習內容周延恰當，包括教學實習、行政實習、研習與導師（級、班務）實習。 2. 對實習教師之平時輔導、研習活動、巡迴輔導、通訊與諮詢輔導方式得宜。 3. 實習教師之實習計畫周詳具體。 4. 其他。

（續下頁）

評鑑項目		評鑑重點
	(四) 實習評量	1. 訂有平時評量與學年評量之評量規準暨評量表。 2. 各類實習指導（輔導）人員及實習教師均能了解各項評量之規定。 3. 其他。
	(五) 就業輔導	1. 訂有就業輔導辦法。 2. 最近 3 年各教育階段（含特教）畢業人數、任教與否比率。 3. 其他。
八、地方教育輔導、教師在職進修之規劃與推動（10%）	(一) 地方教育輔導工作	1. 成立地方教育輔導委員會。 2. 訂有地方教育輔導工作計畫。 3. 定期召開地方教育輔導委員會會議。 4. 地方教育輔導工作實施成效良好。 5. 其他。
	(二) 妥善規劃及辦理各類職前教育學分班	1. 訂有具體、可行之各類職前教育學分班計畫或方案。 2. 開設各類職前教育學分班。 3. 其他。
	(三) 妥善規劃及辦理各種中小學或幼稚園教師在職進修班次	1. 訂有具體、可行之中小學或幼稚園教師在職進修計畫或方案。 2. 開設各類教師在職進修班次。 3. 其他。
	(四) 規劃辦理各類推廣教育班次	1. 訂有具體、可行之推廣教育計畫或方案。 2. 開設各類推廣教育班次。 3. 其他。

#### (四) 評鑑辦理流程、結果評定及實地訪評程序

表 8-5-2-7 93 年度評鑑項目一覽表

評鑑項目		評鑑重點
一、師資培育中心之發展目標與特色（10%）	(一) 師資培育中心之近中長程發展目標	1. 配合學校特色與發展，訂定近中長程師資培育目標。 2. 配合社會需求與教育改革發展，調整師資培育類科。 3. 形塑學習群組與夥伴關係，與社區教育機構合作情形。

（續下頁）





評鑑項目		評鑑重點
二、師資培育中心之組織、定位與人力資源 (10%)	(二) 單位自評與改善計畫	1. 本年度舉辦單位自評。 2. 根據自評結果提出具體改善措施。
	(一) 師資培育中心組織與定位	1. 師資培育中心之定位與運作機制。 2. 師資培育中心教師參與校內各級委員會之情形。 3. 相關會議紀錄與資料建檔之完整性。
	(二) 師資培育中心行政人力資源	1. 師資培育中心行政人力充足性與專職情形。 2. 行政人員專業素養之適切性。
	(三) 師資培育中心設置相關辦法與規定	1. 師資培育中心設置辦法之明確性。 2. 中心教師評審與升等辦法之完善性。 3. 招生遴選、修讀及實習就業輔導等相關辦法與規定之完整性。
三、師資培育中心學生之遴選與輔導 (15%)	(一) 招生規劃	1. 各系所名額分配與原則之適切性。 2. 學生名額之分配符合社會市場需求。
	(二) 招生宣導與遴選方式	1. 招生宣導活動之辦理情形。 2. 學生遴選方式之適切性。 3. 招生遴選工具與作業情形。
	(三) 學生輔導措施	1. 中心導生制度之機制與運作情形。 2. 中心辦理學生輔導活動之情形。 3. 提供學生機會到校觀摩見習、課輔服務之情形。
	(四) 師資培育中心網頁建置	1. 中心網頁之規劃與內容。 2. 運用資訊網站，落實輔導功能。 3. 網頁內容更新之情形。
四、圖書、儀器、設備、經費等教學資源與運用 (10%)	(一) 經費預算	學校補助師資培育中心之業務費、設備費、圖書等經費預算編列情形。
	(二) 圖書資源	1. 符合師資培育類之教育圖書數量與種類。 2. 符合師資培育類之教育期刊數量與種類。 3. 教育類非書資料庫之規劃與建購情形。 4. 教育類電子期刊之規劃與建購情形。
	(三) 教學資源與設備	1. 師資培育中心教學資源與設備之完整性。 2. 教育部各項獎補助款所購置的設備與儀器目錄之建檔情形。 3. 相關教學設備使用辦法及使用紀錄之情形。
	(四) 教學環境與空間	1. 辦公室空間規劃之情形。 2. 教學教室空間規劃之情形。 3. 教師研究室空間與設備規劃之情形。

(續下頁)

評鑑項目		評鑑重點
五、教師員額、師資素質、教學及研究成果 (15%)	(一) 教師員額	1. 師資培育中心專任師資員額。 2. 中心專任教師人數與班級數比例。
	(二) 師資素質	1. 中心專任教師具博士學歷比例。 2. 中心專任教師具助理教授級以上級別比例。 3. 中心專任教師具中等學校以下教學經歷比例。
	(三) 教學品質	1. 中心專任教師每週授課時數之適當性。 2. 提升教學品質之相關措施與執行成果。
	(四) 研發成果	1. 中心專任教師近 3 年獲國科會或相關機構補助之研究情形。 2. 參與國內外學術活動和期刊發表之情形。 3. 教師研發教材之情形。
	(五) 服務成果	1. 校內相關教育服務之情形。 2. 校外相關教育服務之情形。
六、課程之規劃與執行 (20%)	(一) 課程規劃	1. 教育專業課程之規劃符合師資培育目標之情形。 2. 課程安排合乎學科間邏輯結構情形。 3. 課程開設合乎學生多元需求情形。 4. 學生每學期修習學分數之適切性。 5. 提供具有師資培育特色之潛在課程。
	(二) 課程實施	1. 課程安排配合師資專長。 2. 授課教師提供授課大綱之完整性。 3. 教育專業課程上課時間之適切性。 4. 各科教學理論與實務結合之情形。 5. 學生學習成果與作品提供之情形。
	(三) 因應近期教育改革	1. 因應培育七大學習領域師資，開設相關專門科目。 2. 因應教育改革議題調整課程之情形。
七、畢(結)業學生之教育實習及就業輔導 (10%)	(一) 實習輔導組織與制度	1. 教育實習輔導制度之規劃與執行。 2. 實習指導教師之訪視次數與訪視紀錄建檔情形。 3. 實習指導教師之指導津貼與鼓勵措施。 4. 教育實習輔導會議之辦理情形。
	(二) 教育實習機構	1. 實習合作學校及其輔導教師之遴選原則。 2. 實習合作學校及其輔導教師之輔導情形。
	(三) 實習內容與輔導方式	1. 實習輔導內容之規劃與運作情形。 2. 實習評量之規劃與實施情形。 3. 提供實習教師通訊、刊物、網站和諮詢輔導之情形。 4. 實習職前研習活動之規劃與辦理情形。 5. 實習教師返校座談之規劃與辦理情形。

(續下頁)



評鑑項目		評鑑重點
	(四) 畢業生就業輔導	1. 畢業生順利擔任教育相關職業之情形。 2. 舉辦相關就業輔導活動之情形。 3. 畢業生追蹤與聯繫之情形。
八、地方教育輔導、教師在職進修之規劃與推動 (10%)	(一) 地方教育輔導	1. 地方教育輔導活動之辦理情形。 2. 參與中等學校以下教育改善計畫（如大手攜小手、深耕計畫）之情形。
	(二) 教師在職進修之規劃與辦理	1. 教師在職進修活動之辦理情形。 2. 教師在職進修網站之規劃與內容。

1. 85 — 89 學年度及 91 — 93 年度評鑑辦理流程，大致說明如表 8-5-2-8。
2. 85 — 89 學年度及 91 — 93 年度評鑑結果之評定皆採「等第制」，惟等第分級各學 / 年度有所調整，詳如表 8-5-2-9。

表 8-5-2-8 評鑑辦理流程一覽表

順序	辦理事項
一	教育部委託承辦單位。
二	研訂評鑑計畫及經費概算。
三	評鑑實施計畫報教育部核定。
四	聘請學者專家為評鑑委員。
五	邀集受評鑑學校召開評鑑說明會。
六	請各受評鑑學校依評鑑實施計畫報送評鑑資料。
七	召開評鑑委員行前說明會。
八	進行受評學校實地訪評或書面評鑑。
九	召開評鑑委員訪評結果審議會議。
十	評鑑結果初稿函送各受評鑑學校；各受評鑑學校對評鑑結果提出申復。
十一	召開評鑑委員處理申復會議，確定評鑑結果。
十二	正式提出評鑑結果，送請師資培育審議委員會確認後，由教育部做為經費補助、核定名額及人員獎勵等之參據，並請各受評鑑學校納入師資培育策進作為。
十三	辦理評鑑計畫執行結案工作。

表 8-5-2-9 85－89 學年度及 91－93 年度評鑑結果評定分級一覽表

學年度 / 年度	評鑑結果等第分級
85－87 學年度	特優、優、良、可。
88－89 學年度	特優、優、良、可、差。
91－92 年度	特優、優、良、待改進、差。
93 年度	特優：總成績 88 分以上。 優：總成績 80 分以上，未達 88 分。 良：總成績 70 分以上，未達 80 分。 待改進：總成績 60 分以上，未達 70 分。 差：總成績未達 60 分。

3. 85－89 學年度及 91－93 年度教育學程實地評鑑程序，大致均包括師資培育業務簡報、參觀教學相關設施、查閱相關資料、與相關人員／學生晤談、評鑑委員會議及綜合座談六大部分。

### 第三節 師資培育評鑑

「師資培育評鑑」共計實施兩週期，有關評鑑法規、評鑑規劃與實施、評鑑辦理單位、評鑑結果等，說明如下。

#### 一、評鑑法規

因應民國 92 年 5 月 28 日總統華總一義字第 09200096010 號令修正發布《師資培育法》第 4 條第 1 項規定：「中央主管機關應設師資培育審議委員會，辦理下列事項：一、關於師資培育政策之建議及諮詢事項。二、關於師資培育計畫及重要發展方案之審議事項。三、關於師範校院變更及停辦之審議事項。四、關於師資培育相關學系認定之審議事項。五、關於大學設立師資培育中心之審議事項。六、關於師資培育教育專業課程之審議事項。七、關於持國外學歷修畢師資職前教育課程認定標準之審議事項。八、關於師資培育評鑑及輔導之審議事項。九、其他有關師資培育之審議事項。」與第 5 條第 3 項規定：「大學設立師資培育中心，應經中央主管機關核准；其設立條件與程序、師資、設施、招生、課程、修業年限及停辦等相關事項之辦法，由中央主管機關定之。」以及教育部配合於 92 年 8 月 1 日以臺參字第 0920116243A 號令將《大學校院教育學程師資及設立標準》修正為《大學設立師資培育中心辦法》，以師資培育中心為教育學程開設之專責單位，爰於 93 年 12 月 23 日以臺中（三）字第 0930168325 號令修正發布《大學校院



師資培育中心評鑑作業要點》，修正評鑑之法源依據與教育學程開設專責單位，並修正評鑑項目、結果與程序等相關事項，其主要規定如下：

三、大學校院師資培育中心評鑑之對象如下：

- (一) 新設滿一年者。
- (二) 師資培育中心之師資類科前一年經評鑑等級未達一等者。
- (三) 超過四年未接受評鑑者。
- (四) 經教育部（以下簡稱本部）師資培育審議委員會審議通過有必要前往評鑑者。
- (五) 自行申請評鑑者。

四、大學校院師資培育中心評鑑之項目如下：

- (一) 教育目標與發展特色。
- (二) 組織、定位與人力資源。
- (三) 學生之遴選及輔導。
- (四) 圖書、儀器、設備、經費、空間等資源之運用效益。
- (五) 教師員額、師資素質、教學及研發成果。
- (六) 課程與教學。
- (七) 教育實習與就業輔導之成效。
- (八) 地方教育輔導、教師在職進修之規劃與推廣。
- (九) 其他相關事項。

五、大學校院師資培育中心評鑑，由本部自行辦理或委託各公私立大學校院或學術研究機構、團體辦理。

六、受委託辦理評鑑單位，應具下列資格之一：

- (一) 全國性教育研究機構、已立案之全國性文教財團法人或社團法人，且有足夠之專（兼）任行政人員及健全之會計制度。
- (二) 經本部評鑑評定成績為一等或曾評定為特優、優，且辦理評鑑當年度未列為評鑑對象之國內公私立大學校院。

七、受委託辦理評鑑單位之職責如下：

- (一) 擬定評鑑實施計畫（含評鑑時程、標準作業程序等）。
- (二) 辦理受評學校評鑑說明會，針對評鑑計畫之實施及相關指標、程序等詳細說明。
- (三) 編訂評鑑手冊，含完整實施計畫、評鑑指標及評鑑程序等。

(四) 提出擬聘之評鑑委員參考名單，報請本部選聘之。

(五) 安排實地評鑑時程。

(六) 舉辦評鑑委員及相關人員評鑑行前說明會。

(七) 進行實地評鑑。

(八) 彙整並提出完整之評鑑報告書。

前項受委託辦理單位所擬訂評鑑計畫、辦理時程及相關事項，經本部審查後公告之。

八、受委託辦理評鑑單位、評鑑委員及參與評鑑之相關人員，應遵守利益迴避原則，以維持評鑑之客觀、公正；另對於因評鑑工作過程及所得之各種資訊應負保密之義務，非經本部同意不得對外披露。

九、評鑑成績以一百分為滿分，其等級分為下列三等：

(一) 一等：八十五分以上者。

(二) 二等：七十分以上，未達八十五分者。

(三) 三等：未達七十分者。

各受評學校評鑑成績，由評鑑委員討論後議決之。

十、評鑑結果之處理如下：

(一) 評鑑結果報告核定後，由本部依程序公告，並送請受評師資培育之大學作為改進之參據。

(二) 本部得以各校評鑑之成績，作為核定有關各大學校院辦理師資培育招生名額及師資培育經費補助之參據。

(三) 評鑑結果經本部師資培育審議委員會審議後，依大學設立師資培育中心辦法第十三條規定辦理。

(四) 九十三年度評鑑結果，依本要點修正前之規定辦理。

十一、各受評師資培育中心之大學應依評鑑結果研提具體改進措施，納入學校重大改進事項，其改善情形列為下次評鑑之重要事項。

為提升評鑑標準及完善評鑑之規劃與實施，教育部另於 95 年 5 月 23 日以臺中(三)字第 0950064131C 號令修正發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》，調整評鑑項目、結果評分與程序等相關事項，其主要規定如下：

三、師資培育評鑑依下列方式及對象辦理：

(一) 師範校院（含教育大學）及師資培育相關學系之評鑑，其方式與對象，





配合大學系所評鑑辦理之。

(二) 師資培育中心之評鑑方式，以實地評鑑並每年辦理一次為原則，其對象如下：

1. 師資類科新設滿一年者。
2. 師資類科前一年經評鑑等級未達一等者。
3. 師資類科超過四年未接受評鑑者。
4. 經本部師資培育審議委員會審議通過應評鑑者。
5. 自行申請評鑑者。

四、師資培育評鑑包括下列項目：

- (一) 教育目標與發展特色。
  - (二) 行政組織、定位與運作。
  - (三) 學生遴選與輔導。
  - (四) 圖儀設備、經費、空間等資源運用。
  - (五) 教師員額、師資素質及研發成果。
  - (六) 課程與教學規劃及實施。
  - (七) 教育實習與就業輔導。
  - (八) 地方教育輔導或教師在職進修之推廣。
- 前項各款評鑑項目，得配合實際需要調整之。

五、師資培育評鑑包括下列作業程序：

- (一) 擬定評鑑實施計畫（含評鑑時程、標準作業程序等）。
- (二) 辦理受評學校評鑑說明會，針對評鑑計畫之實施及相關指標、程序等詳細說明。
- (三) 編訂評鑑手冊，含完整實施計畫、評鑑指標及評鑑程序等。
- (四) 提出擬聘之評鑑委員參考名單，報請本部選聘之。
- (五) 安排實地評鑑時程。
- (六) 舉辦評鑑委員及相關人員評鑑行前說明會。
- (七) 進行實地評鑑。
- (八) 辦理評鑑結果公告暨後續訪視追蹤事宜。
- (九) 彙整並提出完整之評鑑報告書。
- (十) 本於評鑑專業權責，於評鑑結果公告後，受理各受評學校申復等行政作業。

前項評鑑計畫、辦理時程及相關事項，由本部公告之。

六、本部得視實際需要，就前揭評鑑作業程序之全部或一部，依其性質委由下列單位辦理：

- (一) 具有足夠之專(兼)任行政人員及健全會計制度之全國性教育研究機構、已立案之全國性文教財團法人或社團法人。
- (二) 經本部評鑑評定成績為一等或曾評定為特優、優，且辦理評鑑當年度未列為評鑑對象之國內公私立大學校院。

七、辦理評鑑單位、評鑑委員及參與評鑑之相關人員，應遵守利益迴避原則，以維持評鑑之客觀、公正；另對於因評鑑工作過程及所得之各種資訊應負保密之義務，非經本部同意不得對外披露。

八、評鑑成績以一百分為滿分，其等級分為下列三等：

- (一) 一等：八十五分以上者。
- (二) 二等：七十五分以上，未達八十五分者。
- (三) 三等：未達七十五分者。

各受評學校評鑑成績，由評鑑委員討論後議決之。

九、評鑑結果之處理如下：

- (一) 評鑑結果應經本部師資培育審議委員會審議，依行政程序核處。
- (二) 評鑑報告由本部依程序核定公告，並送請受評師資培育之大學作為改進之參據。
- (三) 本部得以各校評鑑之成績，作為核定有關各大學校院辦理師資培育招生名額及師資培育經費補助之參據。

十、受評之師資培育之大學，應依評鑑結果研提具體改進措施，納入學校重大改進事項，其改善情形列為下次評鑑之重要事項。

依《師資培育法》規定，「師資培育相關學系」亦為培育高級中等以下學校及幼稚園師資之重要管道，為掌握其培育情形且確實檢核各師資培育之大學辦理師資培育品質，教育部爰於 96 年 1 月 25 日以臺中（三）字第 0960006967C 號令修正發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》第 3 點，修正評鑑對象，修正規定如下：「三、師資培育評鑑依下列方式及對象辦理：（一）師範校院（含教育大學）及師資培育相關學系之評鑑，其方式與對象，由本部視實際需要規劃辦理之。」

考量師資培育評鑑對象係為大學校院，教育部配合 96 年 1 月 9 日臺參字第 0950199274C 號令訂定發布《大學評鑑辦法》全文 9 條，於 98 年 3 月 9 日以臺中（三）字第 0980033584C 號令修正發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》，修正評鑑法源依



據，並將評鑑程序與《大學評鑑辦法》重複規定，以及評鑑程序可依《大學評鑑辦法》辦理之相關事項，予以刪除或調整，其主要規定如下：

三、師資培育評鑑依下列之對象及方式辦理：

- (一) 師範校院（含教育大學）及師資培育相關學系之評鑑，其方式與對象，由本部視實際需要規劃辦理之。
- (二) 師資培育中心之評鑑方式，以實地評鑑並每年辦理一次為原則，其對象如下：
  - 1. 師資類科新設滿一年者。
  - 2. 師資類科前一年經評鑑等級未達一等者。
  - 3. 師資類科超過四年未接受評鑑者。
  - 4. 經本部師資培育審議委員會審議通過應評鑑者。
  - 5. 自行申請評鑑者。

四、師資培育評鑑包括下列項目：

- (一) 教育目標及發展特色。
- (二) 行政組織、定位與運作。
- (三) 學生遴選及輔導。
- (四) 圖儀設備、經費、空間等資源運用。
- (五) 教師員額、師資素質及研發成果。
- (六) 課程與教學規劃及實施。
- (七) 教育實習及就業輔導。
- (八) 地方教育輔導或教師在職進修之推廣。

前項各款評鑑項目，得配合實際需要調整之。

五、師資培育評鑑由本部或本部委託學術團體或專業評鑑機構辦理，有關實地評鑑應於六個月前公告受評對象。

六、本部得視實際需要，依據大學評鑑評鑑辦法第六條規定作業程序之全部或一部，依其性質委託（任）下列機構辦理：

- (一) 具有足夠之專（兼）任行政人員及健全會計制度之全國性教育研究機構、已立案之全國性文教財團法人或社團法人。
- (二) 經本部評鑑評定成績為一等或曾評定為特優、優，且辦理評鑑當年度未列為評鑑對象之國內公私立大學校院。

七、評鑑成績以一百分為滿分，其等級分為下列三等：

- (一) 一等：八十五分以上者。
- (二) 二等：七十五分以上，未達八十五分者。
- (三) 三等：未達七十五分者。

有關評鑑委員之組成及遴聘依據大學評鑑辦法第三條及第六條規定辦理，各受評學校評鑑成績，由評鑑委員討論後議決之。

教育部為進行第二週期大學校院師資培育評鑑，再次將評鑑項目、評鑑程序、評鑑結果及其運用方式等調整研修，並納入調整師資培育之大學師資培育規模之方式，於 100 年 5 月 4 日以臺中（二）字第 1000067134C 號令修正發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》，做為第二週期大學校院師資培育評鑑法源依據，其主要規定如下：

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行大學評鑑辦法及師資培育法第四條第一項第八款規定，特訂定本要點。
- 二、師資培育之大學（以下簡稱各校）辦理師資培育，由本部依大學評鑑辦法及本要點規定評鑑之。
- 三、本要點所稱大學校院師資培育評鑑（以下簡稱本評鑑），指評核各校各師資類科培育品質及成效，屬大學評鑑類別之專案評鑑。
- 四、本評鑑之對象及要件如下：
  - （一）本評鑑之對象，為各校各師資類科之師資培育相關學系（包括經本部核有師資培育名額之碩、博士班）與師資培育中心，及開設教育學程專責單位（以下簡稱師資類科）。
  - （二）前款評鑑之對象有下列情形之一者，應接受評鑑：
    - 1. 師資類科新設滿一年。
    - 2. 師資類科於二年度前經評鑑列為有條件通過。
    - 3. 師資類科超過五年未接受評鑑。
    - 4. 經本部師資培育審議委員會（以下簡稱委員會）審議通過應評鑑。
    - 5. 自行申請評鑑。
- 五、本評鑑包括下列項目：
  - （一）目標、特色及自我改善。
  - （二）行政組織及運作。
  - （三）學生遴選及學習環境。
  - （四）教師素質及專業表現。



(五) 課程設計及教師教學。

(六) 教育實習及畢業生表現。

前項各款評鑑項目，得配合實際需要調整之。

六、本評鑑以實地評鑑、每年辦理一次之方式為原則。

本評鑑之實地評鑑，應於六個月前函知受評對象。

各校應配合本評鑑期程完成自我評鑑。

七、本評鑑之評鑑方式，以各師資類科分別評定，並依評鑑項目分項認定，其評鑑結果分為下列三種，由各師資類科評鑑委員共同討論議決：

(一) 通過：評鑑項目通過達四項以上，且無任何一項未通過。

(二) 有條件通過：評鑑項目僅有一項以下未通過。

(三) 未通過：評鑑項目未通過達二項以上。

各師資類科評鑑委員須接受評鑑專業之培訓及研習，始得參與評鑑工作。

八、本部依大學評鑑辦法第八條規定，核定調整各校師資培育規模之方式如下：

(一) 評為通過之師資類科：維持原核定師資培育名額。

(二) 評為有條件通過之師資類科：核減原核定師資培育名額之百分之三十。

(三) 評為未通過之師資類科：停止辦理。

本部就前項核定調整方式，視實際情況經委員會審議通過得變更之。

## 二、評鑑依據

(一) 《師資培育法》。

(二) 《大學評鑑辦法》。

(三) 《大學校院師資培育評鑑作業要點》。

## 三、師資培育評鑑規劃與實施

### (一) 第一週期評鑑目的

1. 了解且評核各大學校院辦理師資培育之績效。
2. 協助各受評師資培育單位發掘問題及指引改進。
3. 鼓勵各師資培育中心及師資培育學系發展專業特色，提升多元培育品質。
4. 建立師資培育大學獎優汰劣及建立退場機制。
5. 透過評鑑之實施，檢驗多元儲備師資培育政策執行之成效。

## （二）第二週期評鑑目的

1. 了解大學校院師資培育單位之行政運作、教師教學與學生學習成效，確保師資培育優質化。
2. 引導各師資培育之大學各師資類科之資源整合，提升培育單位辦學品質，獎優汰劣，並建立退場輔導機制。
3. 鼓勵培育單位發展專業特色與內涵，提升多元師資培育之品質，切合專業理念與教育現場之實際需求。
4. 協助各培育單位依據教師專業內涵分析辦學績效，建立自我改善機制。
5. 了解學生所具備教師專業表現及核心能力之程度。
6. 促進各校師資職前教育教師在教師專業實務之跨領域研究合作，發揮培育單位之教育研究能量。
7. 研擬改進評鑑程序及標準，並提供未來教育行政機關擬定政策之參考。

## （三）第一週期師資培育評鑑項目、重點與指標

1. 94 年度之評鑑項目、比重與重點，依教育部 93 年 12 月 23 日臺中（三）字第 0930168325 號令修正發布《大學校院師資培育中心評鑑作業要點》規定，設計如表 8-5-3-1 所列。
2. 95 年度之評鑑項目、比重與重點，依教育部 95 年 5 月 23 日以臺中（三）字第 0950064131C 號令修正發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》規定，設計如表 8-5-3-2 所列。
3. 96 年度與 97 年度之評鑑項目、指標與內涵，依教育部 96 年 1 月 25 日以臺中（三）字第 0960006967C 號令修正發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》規定，根據師資培育中心及師資培育學系（受評之大學設有或未設有師資培育中心）兩類評鑑對象分別研訂，98 年度與 99 年度係為該週期評鑑之複評作業，未有新受評對象，故 98 年度與 99 年度評鑑項目、指標與內涵仍依據 96 年度與 97 年度，詳如表 8-5-3-3 及表 8-5-3-4 所列。





表 8-5-3-1 94 年度評鑑項目與重點一覽表

評鑑項目		評鑑重點
一、教育目標與發展特色 (8%)	(一) 師資培育中心之近中長程發展目標與辦學特色	1. 配合學校特色與發展，訂定近中長程師資培育目標。 2. 配合社會需求與教育改革發展，調整師資培育類科。 3. 整合學校資源與優勢，師資培育中心之辦學特色。
	(二) 與社區教育機構合作之情形	1. 形塑學習群組與夥伴關係，與社區教育機構合作情形。
	(三) 自評與改善計畫	1. 本年度舉辦單位自評。 2. 根據自評結果提出具體改善措施。
二、組織、定位與人力資源 (5%)	(一) 師資培育中心組織與定位	1. 師資培育中心之定位與運作機制。 2. 師資培育中心教師參與校內各級委員會之情形。 3. 相關會議紀錄與資料建檔之完整性。
	(二) 師資培育中心行政人力資源	1. 師資培育中心行政人力充足性與專職情形。 2. 行政人員專業素養之適切性。
	(三) 師資培育中心設置相關辦法與規定	1. 師資培育中心設置辦法之明確性。 2. 中心教師評審與升等辦法之完善性。 3. 招生遴選、修讀及實習就業輔導等相關辦法與規定之完整性。
三、學生之遴選與輔導 (15%)	(一) 招生規劃	1. 各系所名額分配與原則之適切性。 2. 學生名額之分配符合社會市場需求。
	(二) 招生宣導與遴選方式	1. 招生宣導活動之辦理情形。 2. 學生遴選方式之適切性。 3. 招生遴選工具與作業情形。
	(三) 學生輔導措施	1. 中心導生制度之機制與運作情形。 2. 中心辦理學生輔導活動之情形。 3. 提供學生機會到校觀摩見習、課輔服務之情形。
四、圖書、儀器、設備、經費、空間等資源之運用效益 (10%)	(一) 經費預算	學校補助師資培育中心之業務費、設備費、圖書等經費預算編列情形。
	(二) 圖書資源	1. 符合師資培育類之教育圖書數量與種類。 2. 符合師資培育類之教育期刊數量與種類。 3. 教育類非書資料庫之規劃與建購情形。 4. 教育類電子期刊之規劃與建購情形。
	(三) 教學資源與設備	1. 師資培育中心教學資源與設備之完整性。 2. 教育部各項獎補助款所購置的設備與儀器目錄之建檔情形。 3. 相關教學設備使用辦法及使用紀錄之情形。

(續下頁)

評鑑項目		評鑑重點
	(四) 教學環境與空間	1. 辦公室空間規劃之情形。 2. 教學教室空間規劃之情形。 3. 教師研究室空間與設備規劃之情形。
五、教師員額、師資素質、教學及研發成果 (17%)	(一) 教師員額	1. 師資培育中心專任師資員額。 2. 中心專任教師人數與班級數比例。
	(二) 師資素質	1. 中心專任教師具博士學歷比例。 2. 中心專任教師具助理教授級以上級別比例。 3. 中心專任教師具中等學校以下教學經歷比例。
	(三) 教學品質	1. 中心專任教師每週授課時數之適當性。 2. 提升教學品質之相關措施與執行成果。
	(四) 研發成果	1. 中心專任教師近 3 年獲國科會或相關機構補助之研究情形。 2. 參與國內外學術活動和期刊發表之情形。 3. 教師研發教材之情形。
	(五) 服務成果	1. 校內相關教育服務之情形。 2. 校外相關教育服務之情形。
六、課程與教學 (17%)	(一) 課程規劃	1. 教育專業課程之規劃符合師資培育目標之情形。 2. 課程安排合乎學科間邏輯結構情形。 3. 課程開設合乎學生多元需求情形。 4. 學生每學期修習學分數之適切性。 5. 提供具有師資培育特色之潛在課程。
	(二) 課程實施	1. 授課教師提供授課大綱之完整性。 2. 教育專業課程上課時間之適切性。 3. 各科教學理論與實務結合之情形。 4. 因應教育改革議題調整課程之情形。 5. 因應培育七大學習領域師資，開設相關專門科目。
	(三) 教學成效	1. 教師實施教學評鑑之情形。 2. 提供或鼓勵中心教師提升教學成效之具體措施及執行成果。 3. 學生學習成果與作品批閱之情形。
七、教育實習與就業輔導之成效 (15%)	(一) 實習輔導組織與制度	1. 教育實習輔導制度之規劃與執行。 2. 實習指導教師之訪視次數與訪視紀錄建檔情形。 3. 實習指導教師之指導津貼與鼓勵措施。 4. 教育實習輔導會議之辦理情形。
	(二) 教育實習機構	1. 實習合作學校及其輔導教師之遴選原則。 2. 實習合作學校及其輔導教師之輔導情形。

(續下頁)



評鑑項目		評鑑重點
	(三) 實習內容與輔導方式	1. 實習輔導內容之規劃與運作情形。 2. 實習評量之規劃與實施情形。 3. 提供實習教師通訊、刊物、網站和諮詢輔導之情形。 4. 實習職前研習活動之規劃與辦理情形。 5. 實習教師返校座談之規劃與辦理情形。
	(四) 畢業生就業輔導	1. 畢業生順利擔任教育相關職業之情形。 2. 舉辦相關就業輔導活動之情形。 3. 畢業生追蹤與聯繫之情形。
八、地方教育輔導、教師在職進修之規劃與推動 (8%)	(一) 地方教育輔導	1. 地方教育輔導活動之辦理情形。 2. 參與中等學校以下教育改善計畫（如大手攜小手、深耕計畫）之情形。
	(二) 教師在職進修之規劃與辦理	1. 教師在職進修活動之辦理情形與特色。 2. 教師在職進修網站之規劃與內容特色。
九、師資培育中心之其他相關事項 (5%)	(一) 師資培育中心網頁建置	1. 中心網頁之規劃內容與特色。 2. 運用資訊網站，落實輔導功能。 3. 網頁內容更新之情形。
	(二) 其他辦學特色	1. 除共通之評鑑項目外，受評師資類科推動與師資培於相關之事項和活動與特色。 2. 配合教育部政策或因應教育改革辦理之相關研習活動或具執行成效。

表 8-5-3-2 95 年度評鑑項目與重點一覽表

評鑑項目		評鑑重點
一、教育目標與發展特色 (5%)	(一) 師資培育中心之近中長程發展目標與辦學特色	1. 依據學校發展特色開設師資培育類科。 2. 配合學校發展與社會需求，建立中心辦學特色。 3. 配合學校特色與發展，訂定短中長程師資培育目標。 4. 其他特色。
	(二) 校內外資源之整合	1. 能有效整合學校內部相關資源。 2. 與當地教育相關機構維持良好互動合作。
	(三) 自評與改善計畫	1. 定期辦理單位自評。 2. 依據前次評鑑與自評結果提出具體改善措施。

(續下頁)

評鑑項目		評鑑重點
二、行政組織、定位與運作 (10%)	(一) 師資培育中心組織定位與運作	1. 中心定位合宜有助於運作。 2. 學校能支持中心之運作。 3. 中心組織運作順暢。 4. 中心各委員會運作健全。
	(二) 師資培育中心行政人力資源	1. 中心行政人力充足。 2. 中心行政人力運用得宜。
	(三) 師資培育中心相關辦法與規定	1. 中心訂有明確之設置辦法。 2. 中心訂有完整之相關辦法（例如：教師評審與升等辦法、開課辦法、教學評鑑辦法、招生與遴選修讀規定、實習就業輔導辦法等）。
三、學生遴選與輔導 (10%)	(一) 招生規劃	1. 各系所名額分配之規劃原則適切。 2. 學生名額之分配符合市場與社會需求。
	(二) 招生宣導與遴選方式	1. 積極辦理招生宣導活動。 2. 招生遴選方式、工具與作業方式能適切規劃與執行。
	(三) 學生輔導措施	1. 建立良好導生制度與運作機制。 2. 辦理學生輔導活動具有成效。 3. 安排學生到校參訪、觀摩、見習，或從事課業輔導、服務學習。 4. 鼓勵學生參與英語檢定或測驗。
四、圖儀設備、經費、空間等資源運用 (15%)	(一) 經費預算	1. 學校對中心之業務費、設備費、圖書費等訂有適當之經費預算。 2. 中心各項經費預算執行良好。
	(二) 教育類圖書與網路	1. 師資培育類科之教育圖書、教育期刊數量與種類符合規定。 2. 教育類非書資料適量。 3. 教育類電子期刊及資料庫適量。 4. 中心網頁內容充實，並適時更新。 5. 網頁內容具有與服務對象互動之功能。
	(三) 教學資源與設備	1. 教學儀器與設備充足。 2. 教育部各項獎補助款所購置的設備與儀器目錄建檔完善。 3. 教學設備訂有使用辦法，並確實記錄使用情形。
	(四) 教學環境與空間	1. 中心擁有適當之專屬辦公室空間。 2. 中心教師擁有適當之研究室空間與設備。 3. 中心擁有適當之教學空間。

(續下頁)



評鑑項目		評鑑重點
五、教師員額、師資素質及研發成果 (20%)	(一) 教師員額	1. 中心專任師資員額符合規定。 2. 中心善用合聘、兼任教師支援教學。
	(二) 師資素質	1. 中心專任教師具有博士學位或副教授以上資格。 2. 中心專兼任教師專長符合授課所需。 3. 中心專兼任教師具中等以下學校教學經歷。
	(三) 研發成果	1. 中心專任教師近3年獲有國科會或相關機構研究補助。 2. 中心專任教師能研發教材教法。 3. 中心專任教師在國內外學術期刊發表成良好，並積極參與學術活動。
	(四) 服務成果	1. 參與校內相關教育服務。 2. 參與校外相關教育服務。
	(五) 教學時數	中心專任教師每週授課總時數適當。
六、課程及教學規劃與實施 (20%)	(一) 課程規劃	1. 所開教育專業課程與報部備查(核定)之課程相符。 2. 所開設專門課程與報部之課程相符。 3. 課程安排符合學科邏輯結構。 4. 課程開設符合學生多元需求。 5. 部訂中等以下學校課程綱要能融入師培課程。 6. 教育改革議題能融入師培課程。 7. 提供具有師資培育特色之潛在課程。
	(二) 課程實施	1. 授課教師提供授課大綱。 2. 各科教學理論與實務相互結合。
	(三) 教學成效	1. 定期實施教學評鑑並追蹤改善。 2. 訂有提升教師教學成效之具體措施並確實執行。 3. 學生學習成效良好。
七、教育實習與就業輔導(15%)	(一) 實習輔導制度	1. 推介實習教師/師資生至實習學校實習之方式與原則適切。 2. 訂有實習評量辦法並落實執行。 3. 訂有實習指導教師之指導津貼或鼓勵措施。 4. 定期辦理教育實習輔導會議。
	(二) 師培機構輔導方式	1. 實習指導教師資格與指導學生人數適當。 2. 實習指導教師能切實到校輔導且紀錄詳實。 3. 提供實習教師/師資生通訊及諮詢輔導。 4. 切實辦理實習職前研習活動。 5. 妥當辦理實習教師/師資生返校座談。

(續下頁)

評鑑項目		評鑑重點
	(三) 實習學校輔導機制	1. 實習學校及其輔導教師之遴選原則適當。 2. 實習合作學校能認真輔導實習教師 / 師資生。 3. 實習教師 / 師資生之實習內容確實涵蓋教學實習、導師（級務）實習、行政實習及研習活動。
	(四) 畢業生就業情形	1. 畢業生順利通過教師資格檢定考試。 2. 畢業生順利擔任教職工作。 3. 持續進行畢業生追蹤與聯繫。
八、地方教育輔導或教師在職進修之規劃與推廣（5%）	(一) 地方教育輔導	中心積極辦理地方教育輔導活動並具有特色。
	(二) 教師在職進修之辦理	中心積極辦理教師在職進修活動並具有特色。

表 8-5-3-3 96 – 99 年度師資培育中心評鑑項目、指標及內涵一覽表

評鑑項目		項目內涵
一、教育目標與發展特色（10%）	(一) 師資培育中心之近中長程發展目標與辦學特色	1. 配合學校發展與未來師資需求，訂定近中長程中心發展目標。 2. 師資培育類科能具體反映國家師資需求。 3. 依據學校發展特色，開設具有相關系所支援之師資培育類科。 4. 能列舉說明與他校相較下之辦學特色。
	(二) 自我評鑑與改善機制	1. 設置自我評鑑機制，定期辦理自我評鑑。 2. 邀請校外專業人士擔任自我評鑑委員，並提出改善建議。 3. 依據教育部前次評鑑與自我評鑑結果，提出自我改善措施之後續辦理情形。
二、行政組織、定位與運作（10%）	(一) 組織定位與運作	1. 師資培育中心定位為具學術性之教學單位。 2. 單位主管為副教授以上之專任教師。 3. 專任教師能擔任校級各種委員會之代表。 4. 建立辦理教育實習、輔導畢業生就業及地方教育輔導工作之機制。 5. 設置師資培育相關委員會，定期開會且有翔實之會議紀錄，並能落實會議決議。 6. 學校組織規程明定師資培育中心之設立。

(續下頁)





評鑑項目	項目內涵
	(二) 師資培育中心行政人力資源 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘有專屬之專任行政人員。</li> <li>2. 行政人力足以滿足行政運作之需求。</li> <li>3. 專任教師配合行政運作，提供必要之行政服務。</li> </ol>
	(三) 師資培育中心相關法規與執行 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有明確之設置辦法。</li> <li>2. 訂有教師聘任與評審辦法，並有翔實之會議紀錄。</li> <li>3. 訂有招生與甄選修讀之相關法規，且有翔實之會議紀錄，並能落實會議決議。</li> <li>4. 訂有實習就業輔導辦法。</li> </ol>
三、圖儀設備、經費、空間等資源運用（10%）	(一) 經費預算 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能依據中心運作需求，編列適當之年度專用預算（含業務費、維護費、儀器設備費、圖書購置費……等）。</li> <li>2. 學校能依據教育部補助中心之經費額度，提供相對之配合款。</li> <li>3. 各項經費預算執行良好。</li> </ol>
	(二) 教育類圖書資源與網路 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資培育類科之教育圖書、教育期刊數量與種類符合規定。</li> <li>2. 教育類非書資料能滿足師生教學與學習需求。</li> <li>3. 逐年增訂教育類電子期刊及資料庫。</li> <li>4. 網頁內容充實，定期更新。</li> </ol>
	(三) 教學資源與設備 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逐年購置與更新教學儀器與設備。</li> <li>2. 教育部各項獎補助款所購置的儀器與設備目錄建檔完善。</li> <li>3. 教學儀器與設備訂有使用與管理辦法，且有翔實紀錄。</li> </ol>
	(四) 教學環境與空間 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中心擁有獨立辦公室空間。</li> <li>2. 教師擁有獨立之研究室空間，並提供教學與研究必要之軟硬體設備。</li> <li>3. 中心擁有適當之教學空間（含專業教室，如：微型觀摩教學教室等）。</li> <li>4. 各教學空間配有適當之教學輔助設備。</li> <li>5. 規劃具有師資培育特色之學習環境（含特殊教室）。</li> </ol>
四、學生遴選與輔導（15%）	(一) 招生規劃宣導與遴選 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立招生委員會，訂定各相關系所或科別之名額分配比例。</li> <li>2. 辦理招生宣傳與說明會。</li> <li>3. 規劃多元招生遴選方式與工具（含筆試、口試、性向測驗、書面審查……等）。</li> <li>4. 學生名額之分配符合市場與社會需求。</li> <li>5. 招生與遴選方式之作業流程能依甄選辦法落實執行。</li> </ol>

（續下頁）

評鑑項目		項目內涵
	(二) 導師制度與學生輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立導師制度，由中心專任教師擔任，學校訂有適度之津貼。</li> <li>2. 專任教師訂有固定學生輔導時間（office hour），並定期召開導生會議。</li> <li>3. 辦理學習或生涯輔導活動，且有翔實之檔案紀錄。</li> <li>4. 提供學生手冊、通訊刊物、網路資訊等服務，以利學生輔導。</li> <li>5. 安排師資生至中等以下學校進行課業輔導及服務學習等活動（如：參與史懷哲計畫、從事地方學校之課業輔導、服務學習、寒暑假服務梯隊……等）。</li> <li>6. 鼓勵學生參與英語檢定或測驗。</li> </ol>
五、教師員額、師資素質及研發成果（15%）	(一) 教師員額	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師員額符合專任五名之規定，合聘教師應以中心為主聘單位。</li> <li>2. 遴聘校內、外教育相關專業之教師支援教學。</li> </ol>
	(二) 師資素質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專任教師具有博士學位或副教授以上資格。</li> <li>2. 專兼任教師教學科目與學術專長相符合。</li> <li>3. 專兼任教師具中等以下學校實際教學經驗或相關之研究成果。</li> </ol>
	(三) 教師專業表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專任教師近 3 年獲有校內外學術機構或產官學合作之研究專案。</li> <li>2. 專任教師積極參與國內外學術活動。</li> <li>3. 專任教師於國內外學術期刊發表論文。</li> <li>4. 專任教師參與校內外專業成長之研習與活動。</li> </ol>
	(四) 教學時數	專任教師每週授課總時數適量。
	(五) 服務成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專任教師提供校內相關教育專業服務。</li> <li>2. 專任教師提供校外相關教育專業服務。</li> </ol>
六、課程及教學規劃與實施（20%）	(一) 課程規劃與開設	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育專業課程規劃符合中心發展目標與辦學特色，並定期檢視且於變更時報部核定。</li> <li>2. 專門課程規劃符合中心發展目標與培育類科，並定期檢視，且於變更時報部核定。</li> <li>3. 教育專業課程與專門課程之開設，與報部核定之內容相符。</li> <li>4. 課程開設符合學科修習邏輯架構，並建立必要之擋修機制。</li> <li>5. 開設能滿足學生修課需求之選修科目。</li> <li>6. 部訂中等以下學校課程綱要能融入師資培育課程或研習。</li> <li>7. 教育改革議題融入師資培育課程或研習。</li> </ol>

(續下頁)



評鑑項目		項目內涵
	(二) 教師教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供授課大綱（含教學目標、進度、評分方式和標準、參考書目……等），並於選課前上網公告。</li> <li>2. 教師依課程需求安排學生進行到校參訪、見習與觀摩。</li> <li>3. 教師依課程需求編纂補充教材。</li> </ol>
	(三) 教學成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期實施教師教學評鑑制度，並提供追蹤改善機制。</li> <li>2. 教師落實學生學習評量，並提供學習回饋。</li> <li>3. 專兼任教師展現良好之教學能力。</li> </ol>
七、教育實習與就業輔導(15%)	(一) 實習輔導制度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃完整之實習輔導制度。</li> <li>2. 訂有推介實習教師/學生至實習學校實習之方式與原則。</li> <li>3. 依規定訂有實習評量辦法並落實執行。</li> <li>4. 訂有實習指導教師之指導津貼或減授鐘點措施。</li> <li>5. 定期辦理教育實習輔導會議，且有翔實會議紀錄，並能落實會議決議。</li> </ol>
	(二) 師資培育單位輔導措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中心專任教師擔任實習指導教師工作。</li> <li>2. 實習指導教師指導實習教師/學生人數符合規定（最多18人）。</li> <li>3. 實習指導教師到校輔導次數符合規定，且有翔實紀錄。</li> <li>4. 辦理實習職前研習活動，且有翔實紀錄。</li> <li>5. 辦理實習教師/學生通訊輔導之機制。</li> <li>6. 提供實習教師/學生諮詢服務之作法。</li> <li>7. 實習教師/學生返校座談，應同時包括團體主題研習及指導教師個別輔導，且有翔實紀錄（一學期至少4次）。</li> </ol>
	(三) 實習學校/實習生輔導機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有實習學校及輔導教師之遴選原則或要點。</li> <li>2. 實習輔導教師瞭解實習生實習服務狀況，並給予適時協助。</li> <li>3. 實習教師/學生之實習內容確實涵蓋教學實習、導師（級務）實習、行政實習及研習活動。</li> <li>4. 實習期間實習教師/學生定期繳交實習作業報告或實習檔案。</li> <li>5. 實習學校配合實習輔導工作成立相關輔導之組織與計畫。</li> </ol>
	(四) 畢業生表現及追蹤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業生通過教師資格檢定考試之比率。</li> <li>2. 畢業生擔任教職工作之情形。</li> <li>3. 建立並落實執行畢業生追蹤與聯繫機制，且能將回饋意見反映至課程內容。</li> </ol>
八、地方教育輔導或教師在職進修之規劃與推廣(5%)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理與設置類科相符之地方學校教育輔導活動，且主要參與人員為中等以下學校及幼稚園之在職教師。</li> <li>2. 辦理與設置類科相符之在職進修活動，且主要參與人員為中等以下學校及幼稚園之在職教師。</li> </ol>

**表 8-5-3-4 96 – 99 年度師資培育學系（受評之大學設有或未設有師資培育中心）評鑑項目、指標及內涵一覽表**

評鑑項目		項目內涵
一、教育目標與發展特色(10%)	(一) 師資培育系(所)之近中長程發展目標與辦學特色	1. 配合學校發展與未來師資需求，訂定近中長程系(所)發展目標。 2. 師資培育類科能具體反映國家師資需求。 3. 依據學校發展特色，開設具有相關系所支援之師資培育類科。 4. 能列舉說明與他校相較下之辦學特色。
	(二) 自我評鑑與改善機制	1. 設置自我評鑑機制，定期辦理自我評鑑。 2. 邀請校外專業人士擔任自我評鑑委員，並提出改善建議。 3. 依據教育部前次評鑑與自我評鑑結果，提出自我改善措施之後續辦理情形。
二、行政組織、定位與運作(10%)	(一) 組織定位與運作	1. 單位主管為副教授以上之專任教師。 2. 專任教師能擔任校級各種委員會之代表。 3. 建立辦理教育實習、輔導畢業生就業及地方教育輔導工作之機制。 4. 設置師資培育相關委員會，定期開會且有翔實之會議紀錄，並能落實會議決議。
	(二) 師資培育學系行政人力資源	1. 設置專職行政人員，並提供必要之兼任行政人力。 2. 專任教師配合行政運作，提供必要之行政服務。
	(三) 師資培育學系相關法規與執行	1. 訂有明確之設置辦法。 2. 訂有教師聘任與評審辦法，並有翔實之會議紀錄。 3. 訂有招生與甄選修讀之相關法規，且有翔實之會議紀錄，並能落實會議決議。 4. 訂有實習就業輔導辦法。
三、圖儀設備、經費、空間等資源運用(10%)	(一) 經費預算	1. 學校能依據系(所)運作需求，編列適當之年度專用預算(含業務費、維護費、儀器設備費、圖書購置費……等)。 2. 學校能依據教育部補助系(所)之經費額度，提供相對之配合款。 3. 各項經費預算執行良好。
	(二) 教育類圖書資源與網路	1. 師資培育類科之教育圖書、教育期刊數量與種類符合規定。 2. 教育類非書資料能滿足師生教學與學習需求。 3. 逐年增訂教育類電子期刊及資料庫。 4. 網頁內容充實，定期更新。

(續下頁)



評鑑項目		項目內涵
	(三) 教學資源與設備	1. 逐年購置與更新教學儀器與設備。 2. 教育部各項獎補助款所購置的儀器與設備目錄建檔完善。 3. 教學儀器與設備訂有使用與管理辦法，且有翔實紀錄。
	(四) 教學環境與空間	1. 系（所）擁有獨立辦公室空間。 2. 教師擁有獨立之研究室空間，並提供教學與研究必要之軟硬體設備。 3. 系（所）擁有適當之教學空間（含專業教室，如：微型觀摩教學教室等）。 4. 各教學空間配有適當之教學輔助設備。 5. 規劃具有師資培育特色之學習環境（含特殊教室）。
四、學生遴選與輔導（15%）	(一) 招生規劃宣導與遴選	1. 辦理招生宣傳與說明會。 2. 規劃多元招生遴選方式與工具（含筆試、口試、性向測驗、書面審查……等）。
	(二) 導師制度與學生輔導	1. 建立導師制度，由系（所）專任教師擔任，學校訂有適度之津貼。 2. 專任教師訂有固定學生輔導時間（office hour），並定期召開導生會議。 3. 辦理學習或職涯輔導活動，且有翔實之檔案紀錄。 4. 提供學生手冊、通訊刊物、網路資訊等服務，以利學生輔導。 5. 安排師資生至中等以下學校課業輔導及服務學習等活動（如參與師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫、從事地方學校之課業輔導、服務學習、寒暑假服務梯隊……等）。 6. 鼓勵學生參與英語檢定或測驗。
五、教師員額、師資素質及研發成果（15%）	(一) 教師員額	1. 系所師生比符合教育部規定（學系 1：25 以下，研究所 1：15 以下），且合聘教師應以受評系（所）為主聘單位。 2. 遴聘校內、外教育相關專業之教師支援教學。
	(二) 師資素質	1. 專任教師具有博士學位或副教授以上資格。 2. 專兼任教師教學科目與學術專長相符合。 3. 專兼任教師具中等以下學校實際教學經驗或相關之研究成果。
	(三) 教師專業表現	1. 專任教師近 3 年獲有校內外學術機構或產官學合作之研究專案。 2. 專任教師積極參與國內外學術活動。 3. 專任教師於國內外學術期刊發表論文。 4. 專任教師參與校內外專業成長之研習與活動。
	(四) 教學時數	專任教師每週授課總時數適量。
	(五) 服務成果	1. 專任教師提供校內相關教育專業服務。 2. 專任教師提供校外相關教育專業服務。

（續下頁）

評鑑項目		項目內涵
六、課程及教學規劃與實施 (20%)	(一) 課程規劃與開設	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育專業課程規劃符合系(所)發展目標與辦學特色，並定期檢視且於變更時報部核定。</li> <li>2. 專門課程規劃符合系(所)發展目標與培育類科，並定期檢視且於變更時報部核定。</li> <li>3. 教育專業課程與專門課程之開設，與報部核定之內容相符。</li> <li>4. 課程開設符合學科修習邏輯架構，並建立必要之擋修機制。</li> <li>5. 開設能滿足學生修課需求之選修科目。</li> <li>6. 部訂中等以下學校課程綱要能融入師資培育課程或研習。</li> <li>7. 教育改革議題融入師資培育課程或研習。</li> </ol>
	(二) 教師教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供授課大綱(含教學目標、進度、評分方式和標準、參考書目……等)，並於選課前上網公告。</li> <li>2. 教師依課程需求安排學生進行到校參訪、見習與觀摩。</li> <li>3. 教師依課程需求編纂補充教材。</li> </ol>
	(三) 教學成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期實施教師教學評鑑制度，並提供追蹤改善機制。</li> <li>2. 教師落實學生學習評量，並提供學習回饋。</li> <li>3. 專兼任教師展現良好之教學能力。</li> </ol>
七、教育實習與就業輔導(15%)	(一) 實習輔導制度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃完整之實習輔導制度。</li> <li>2. 訂有推介實習生至實習學校實習之方式與原則。</li> <li>3. 依規定訂有實習評量辦法並落實執行。</li> <li>4. 訂有實習指導教師之指導津貼或減授鐘點措施。</li> <li>5. 定期辦理教育實習輔導會議，且有翔實之會議紀錄，並能落實會議決議。</li> </ol>
	(二) 師資培育單位輔導措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系(所)專任教師擔任實習指導教師工作。</li> <li>2. 實習指導教師指導實習教師/學生人數符合規定(最多18人)。</li> <li>3. 實習指導教師到校輔導次數符合規定，且有翔實紀錄。</li> <li>4. 辦理實習職前研習活動，且有翔實紀錄。</li> <li>5. 辦理實習教師/學生通訊輔導之機制。</li> <li>6. 提供實習教師/學生諮詢服務之作法。</li> <li>7. 實習教師/學生返校座談，應同時包括團體主題研習及指導教師個別輔導，且有翔實紀錄(一學期至少4次)。</li> </ol>
	(三) 實習學校/實習生輔導機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有實習學校及輔導教師之遴選原則或要點。</li> <li>2. 實習輔導教師瞭解實習教師/學生實習服務狀況，並給予適時協助。</li> <li>3. 實習教師/學生之實習內容確實涵蓋教學實習、導師(級務)實習、行政實習及研習活動。</li> <li>4. 實習期間實習教師/學生定期繳交實習作業報告或實習檔案。</li> <li>5. 實習學校配合實習輔導工作成立相關輔導組織與計畫。</li> </ol>

(續下頁)





評鑑項目		項目內涵
	(四) 畢業生表現及追蹤	1. 畢業生通過教師資格檢定考試之比率。 2. 畢業生擔任教職工作之情形。 3. 建立並落實畢業生追蹤與聯繫機制，且能將回饋意見反映至課程內容。
八、地方教育輔導或教師在職進修之規劃與推廣（5%）		1. 辦理與設置類科相符之地方學校教育輔導活動，且主要參與人員為中等以下學校及幼稚園之在職教師。 2. 辦理與設置類科相符之在職進修活動，且主要參與人員為中等以下學校及幼稚園之在職教師。

#### （四）第二週期師資培育評鑑項目與指標

第二週期師資培育評鑑項目與指標，除配合第二週期系所評鑑之實施同步調整外，並提供更翔實的說明，包括：敘明最佳實務、標註關鍵指標、提供相關檢核資料、附註相關法規、指標要素說明、概況說明附相關表格等，以協助受評師資培育之大學充分了解與準備。第二週期師資培育評鑑項目與指標（不含附註相關法規）如下：

1. 師範／教育大學（含師院轉型、整併之一般大學）及同時設有師資培育中心與師資培育相關學系之一般大學：

##### （1）評鑑項目一：目標、特色及自我改善

##### ◎項目內涵與最佳實務：

本項目主要涵蓋教育目標、辦學特色，以及自我評鑑與改善等三個要項。各師資類科能根據學校之「校務發展計畫」明確界定其教育目標；善用學校各項資源，發展其辦學特色；建立自我改善之機制，持續進步。

##### ◎評鑑指標：

\* 號標示者為關鍵指標，每一評鑑項目之關鍵指標皆須評定為通過，該評鑑項目始得評定為通過。

- 1-1. 各師資類科在校務發展計畫中之重要性為何？\*
- 1-2. 各師資類科之教育目標為何？
- 1-3. 各師資類科辦理地方教育輔導、教師在職進修情形為何？
- 1-4. 各師資類科之辦學特色為何？
- 1-5. 各師資類科自我評鑑之機制、運作及其自我改善之機制與成效為何？\*

## ◎提供相關檢核資料：

- 1-1. 學校校務發展計畫（校務會議通過）。
- 1-2. 各師資類科之教育目標。
- 1-3. 各師資類科辦理地方教育輔導、教師在職進修資料。
- 1-4. 各師資類科之辦學特色相關資料（例如：學生學習、課程與教學、學習環境、教育實習、或各類成果／結案報告、學生特殊優良表現等。）。
- 1-5.
- 1-5-1 各師資類科自我評鑑相關辦法、最近一次之自我評鑑結果及後續自我改善措施。
- 1-5-2 教育部最近一次各師資類科評鑑結果及後續改善措施。
- 1-6. 其他相關佐證資料

## (2) 評鑑項目二：行政組織及運作

## ◎項目內涵與最佳實務：

本項目主要涵蓋組織、運作、法規與經費等要項。各師資類科相關業務之負責單位，其定位明確，主管適任；擁有充足的行政空間與相關設施；年度預算能滿足各師資類科之各項業務運作、教師教學與學生學習之需求；行政運作皆訂有相關辦法與規定，並能透過各類委員會正常運作。

## ◎評鑑指標：

- 2-1. 各師資類科相關業務（如課務安排、授課師資、學生遴選、實習就業輔導、地方教育輔導等）之負責單位，其組織編制與功能定位為何？\*
- 2-2. 各師資類科相關辦理行政單位（如：教務處、實習輔導處、師資培育中心、師資培育相關學系等）的協調與合作機制為何？
- 2-3. 負責各項師資培育業務之辦理空間與設備為何？
- 2-4. 各師資類科之年度經費（含學校編列與教育部獎補助）能否滿足其業務運作、教師教學與學生學習之需求？
- 2-5. 各師資類科相關法規之訂定與執行情形如何？\*
- 2-6. 各師資類科相關業務之負責單位，其行政運作情形與管理機制為何？
- 2-7. 各師資類科所培育師資類科獲得學校及相關系所支援之情形如何？\*



◎提供相關檢核資料：

- 2-1. 各師資類科相關業務之負責單位，其組織架構及人力配置相關資料（例如：學校組織規程／規章／章程、行政人力編制與工作職掌等）。
- 2-3. 負責各項師資培育業務之辦公室空間與設施一覽表。
- 2-4. 各師資類科相關業務之負責單位，其經費預算與獎補助款資料。
- 2-5. 各師資類科相關業務之負責單位行政運作之相關法規（例如：甄選與修習、學分採認與資格審核、實習就業輔導以及教師聘任與評審等相關法規）。
- 2-6. 各師資類科相關業務負責單位行政運作之相關師資培育會議紀錄。
- 2-8. 其他相關佐證資料。

(3) 評鑑項目三：學生遴選及與學習環境

◎項目內涵與最佳實務：

本項目主要涵蓋學生遴選、學習環境等要項。各師資類科能提供充足的教學資源與圖儀設備，以滿足師生教與學，並訂有管理辦法與維護措施。各師資類科辦理招生甄選、增能輔導、獎助學金、工讀等行政服務；實施導師制度，提供學生諮詢時間，並進行相關學習及生涯輔導等工作。

◎評鑑指標：

- 3-1. 各師資類科規劃辦理師資生遴選之機制與運作情形為何？
- 3-2. 各師資類科專業教室的空間與設施如何？
- 3-3. 辦理教育學程之負責單位購置相關圖儀設備之數量與品質如何？能否滿足師生教與學需求？
- 3-4. 各師資類科提供師資生增能輔導之情形為何？\*
- 3-5. 各師資類科實施導師制度，以及提供學生學習與生涯輔導等措施及執行成效如何？\*
- 3-6. 各師資類科提供學生（獎）助學金、工讀等情形如何？
- 3-7. 各師資類科學生至中等以下學校（含幼稚園）或相關教育機構，進行課業輔導或服務學習之情形為何？\*
- 3-8. 師資生在品德面向養成情形為何？

◎提供相關檢核資料：

- 3-1.
  - 3-1-1 各師資類科招生遴選機制與相關資料（含招生會議紀錄、甄選流程與工具等）。

- 3-1-2 各師資類科招收入學師資生概況。
- 3-1-3 各師資類科招收修習教育學程學生概況。
- 3-2. 各師資類科專業教室空間與設施一覽表、管理辦法與使用紀錄。
- 3-3.
  - 3-3-1. 各師資類科之教育類圖書資源及目錄（可採 E 化或紙本方式呈現）。
  - 3-3-2. 辦理教育學程之負責單位購置各項設備或儀器之目錄建檔、管理辦法與使用紀錄。
- 3-4. 各師資類科提供師資生語文、資訊、板書或其他教學技能等特色之增能輔導資料與紀錄。
- 3-5. 各師資類科導師名單及導生輔導、學習與生涯輔導等紀錄。
- 3-6. 各師資類科學生（獎）助學金、工讀之人數、金額及用途。
- 3-7. 各師資類科學生校外課業輔導或服務學習相關紀錄。
- 3-8. 各師資類科培養師資生品德措施的相關佐證資料。
- 3-9. 其他相關佐證資料。

#### (4) 評鑑項目四：教師素質及專業表現

##### ◎項目內涵與最佳實務：

本項目主要涵蓋教師授課與素質與教師專業表現兩個層面。各師資類科授課之專（兼）任教師比例、教學負擔合理；且學經歷、專長及任教科目合乎相關規定；教師的素質、研究專長與培育之師資類科相關。各師資類科授課專任教師在研究專案、論文發表、專業服務和參與教學專業成長活動等之專業表現良好。

##### ◎評鑑指標：

##### 【教師素質與授課】

- 4-1. 各師資類科授課之專（兼）任教師比例與學經歷為何？\*
- 4-2. 各師資類科授課之專任教師每週教學總時數為何？
- 4-3. 各師資類科授課之專（兼）任教師具有符合所任教類科之中等以下學校（含幼稚園）實際教學或相關研究經驗情形為何？
- 4-4. 各師資類科授課之專（兼）任教師教學科目與學術專長相符合之情形為何？\*

##### 【教師專業表現】

- 4-5. 各師資類科授課專任教師研究表現及與教學之關聯性為何？\*
- 4-6. 各師資類科授課專任教師提供校內外相關教育專業服務為何？



◎提供相關檢核資料：

- 4-1. 各師資類科授課專（兼）任教師比例與學經歷概況。
- 4-2. 各師資類科授課專任教師每週授課總時數與彙整。
- 4-3. 各師資類科授課專（兼）任教師專業素質及專業表現概況。
- 4-5. 各師資類科授課專任教師學術研究成果彙整一覽表。
- 4-6. 各師資類科授課專任教師提供校內外相關教育專業服務概況。
- 4-7. 各師資類科授課專（兼）任教師個人檔案夾。
- 4-8. 其他相關佐證資料。

(5) 評鑑項目五：課程設計及教師教學

◎項目內涵與最佳實務：

本項目主要涵蓋課程教學規劃與設計及教師教學與成效兩個層面。師範／教育大學（含師院轉型、整併之一般大學）及同時設有師資培育中心與師資培育相關學系之一般大學依據師資培育法及大學設立師資培育中心辦法等法令規定，辦學特色、培育類科、擬定之教師專業核心能力內容，教師資格檢定要求、教育政策趨勢、校內系所支援開課情形，以及融入現行各教育階段課程綱要內涵等考量，進行規劃教育專業課程、專門課程，並報教育部核定。實際課程開設訂有學科修習邏輯架構，涵蓋理論與實務課程，透過課程委員會適時檢討修正。為達成目標，教師授課能使學生了解教學目標與內容，運用多元教學與學習評量策略。教師參與專業成長且教學表現優良，並能根據學生的教學回饋意見，改進教材教法、提升教學品質。

◎評鑑指標：

【課程教學規劃與設計】

- 5-1. 各師資類科擬定教師專業核心能力之內容及適切性為何？其對應在課程、教學與學習活動安排之情形為何？＊
- 5-2. 各師資類科教育專業課程之規劃符合相關法令規定、學校辦學特色、培育類科現場教學需求、教師資格檢定要求、教育政策趨勢，以及現行各教育階段課程綱要內涵融入之情形為何？＊
- 5-3. 中等學校師資類科專門課程之規劃符合相關法令規定、學校辦學特色、現場教學需求與校內相關系所支援開課，以及現行各教育階段課程綱要內涵融入之情形為何？＊

- 5-4. 各師資類科教育專業課程開設之邏輯架構，先後修課順序以及擋修機制為何？
- 5-5. 各師資類科課程委員會之組織與運作機制為何？
- 5-6. 師資生至中等以下（含幼稚園）學校參訪見習、試教以強化教學實踐能力之課程規劃與執行情形為何？\*

【教師教學與成效】

- 5-7. 各師資類科授課教師教學大綱上網，以及編撰補充教材情形為何？
- 5-8. 各師資類科授課教師運用多元教學與學習評量策略為何？
- 5-9. 各師資類科授課教師進行教學專業成長，以及獲得教學優良獎勵之情形為何？
- 5-10. 各師資類科授課教師參考學生教學意見以回饋改善教學之情形為何？

提供相關檢核資料：

- 5-1. 各師資類科擬定教師專業核心能力之內容與課程、教學及學習活動對應之相關資料。
- 5-2. 各師資類科報教育部核准之教育專業課程一覽表及文號（含科目與學分數變更）。
- 5-3. 各師資類科報教育部核准之專門課程一覽表及文號（含科目與學分數變更）。
- 5-4. 各師資類科實際開課之上下學期課程表。
- 5-5. 各師資類科課程委員會之運作與紀錄。
- 5-6. 安排各師資類科師資生至中等以下學校進行參訪見習、試教之相關資料。
- 5-7.
- 5-7-1. 各師資類科專兼任教師授課教學大綱（含教學目標、進度、評分方式和標準、參考書目等）與上網情形。
- 5-7-2. 各師資類科授課教師編撰之補充教材。
- 5-8. 授課教師具有特色之教學與評量策略。
- 5-9. 學校提供教師教學專業成長機會之資料，以及獎勵教師卓越教學表現之相關辦法。
- 5-10. 學生教學意見調查結果，以及教師教學自我改善作法之相關資料。
- 5-11. 其他相關佐證資料。





(6) 評鑑項目六：教育實習及畢業生表現

◎項目內涵與最佳實務：

本項目主要涵蓋教育實習輔導制度與實施、教育實習機構輔導機制及畢業生表現及追蹤 3 個層面。各師資類科實習相關業務之負責單位訂有教育實習輔導運作機制；在組織面、制度面、運作面及管控面部分，針對教育實習機構、輔導教師、指導教師、實習學生之遴選推介、制度運作與溝通回饋等，建立辦法與配套措施。師資生符合中小學教師專業核心能力，畢業生參加教師資格檢定考試與就業等均有良好表現，畢業生和任教學校對師資培育品質具有良好滿意度。各師資類科實習相關業務之負責單位建立畢業生追蹤與聯繫管道。

◎評鑑指標：

【教育實習輔導制度與實施】

- 6-1. 各師資類科教育實習輔導制度及評量辦法之規劃與實施成效為何？學生進行教育實習類別群科與學校經教育部核准培育類別群科符應情形之檢核機制為何？\*
- 6-2. 各師資類科實習就業輔導業務之負責單位辦理「實習指導教師」之遴選、指導人數、津貼補助，與實習生互動機制與管道，以及到校輔導情形為何？\*
- 6-3. 各師資類科實習就業輔導業務之負責單位辦理實習職前研習活動、實習生通訊輔導、諮詢與服務之作法為何？
- 6-4. 各師資類科實習就業輔導業務之負責單位辦理實習生返校團體研習及指導教師個別輔導之規劃與實施情形為何？

【教育實習機構輔導機制】

- 6-5. 各師資類科實習就業輔導業務之負責單位辦理教育實習機構之遴選與推介學生參加實習之機制為何？
- 6-6. 各師資類科之教育實習機構建立實習輔導機制為何？

【畢業生表現及追蹤】

- 6-7. 評估各師資類科師資生符合所訂定之教師專業核心能力之機制為何？\*
- 6-8. 各師資類科師資生參加教師資格檢定之資格審核機制為何？師資生通過教師資格檢定之情形為何？學校協助師資生通過教師資格檢定之措施為何？\*

- 6-9. 各師資類科畢業生擔任教職暨教育相關工作情形為何？
- 6-10. 各師資類科負責實習就業輔導業務之單位蒐集畢業生及任教學校滿意度與回饋，以及後續追蹤改善作法為何？\*
- 6-11. 各師資類科實習就業輔導業務之負責單位建立畢業生追蹤與聯繫情形為何？

◎提供相關檢核資料：

- 6-1. 各師資類科實習就業輔導辦法、實習評量辦法。
- 6-2.
- 6-2-1 各師資類科教育實習機構及輔導教師之遴選原則或要點。
- 6-2-2 各師資類科實習指導教師概況一覽表。
- 6-2-3 各師資類科之實習指導教師到校輔導紀錄。
- 6-3.
- 6-3-1. 各師資類科辦理實習職前研習活動一覽表、及研習活動相關紀錄。
- 6-3-2. 各師資類科教育實習輔導會議紀錄。
- 6-4. 各師資類科辦理實習生返校座談暨團體研習概況一覽表與相關紀錄。
- 6-7. 各師資類科檢核師資生符合中小學教師專業核心能力之資料。
- 6-8. 各師資類科畢業生教師資格檢定考試通過情形一覽表。
- 6-9. 各師資類科畢業生就業情形一覽表。
- 6-10. 各師資類科畢業生自我工作滿意度、任教學校工作滿意度等調查資料，以及後續追蹤改善情形。
- 6-11. 各師資類科畢業生追蹤聯繫之相關紀錄或資料。
- 6-12. 其他相關之佐證資料。

2. 大學校院師資培育中心／學系：

(1) 評鑑項目一：目標、特色及自我改善

◎項目內涵與最佳實務：

本項目主要涵蓋教育目標、辦學特色，以及自我評鑑與改善等三個要項。師資培育中心／學系根據學校之「校務發展計畫」明確界定其設立宗旨與教育目標；善用學校各項資源；發展其辦學特色；建立自我改善之機制，持續進步。

◎評鑑指標：

以\*號標示者為關鍵指標，每一評鑑項目之關鍵指標皆須評定為通過，該評鑑項目始得評定為通過。



- 1-1. 師資培育中心／學系在校務發展計畫中之重要性為何？＊
- 1-2. 師資培育中心／學系之教育目標為何？
- 1-3. 師資培育中心／學系之辦學特色為何？
- 1-4. 師資培育中心／學系自我評鑑之機制、運作，以及自我改善之成效為何？＊

◎提供相關檢核資料：

- 1-1. 學校校務發展計畫（校務會議通過）。
- 1-2.
  - 1-2-1 師資培育中心／學系之教育目標。
  - 1-2-2 「校務發展計畫」中與師資培育中心／學系相關之內容。
- 1-3. 師資培育中心之／學系辦學特色相關資料（例如：學生學習、課程與教學、學習環境、教育實習、地方教育輔導、教師在職進修或各類成果／結案報告、學生特殊優良表現等）。
- 1-4.
  - 1-4-1 師資培育中心／學系自我評鑑相關辦法、最近一次之自我評鑑結果及後續自我改善措施。
  - 1-4-2 教育部最近一次大學校院師資培育評鑑結果及後續改善措施。
- 1-5. 其他相關佐證資料。

(2) 評鑑項目二：行政組織及運作

◎項目內涵與最佳實務：

本項目主要涵蓋組織、運作、法規與經費等要項。師資培育中心／學系定位明確，主管適任；擁有充足的行政空間、教師研究室與相關設施；年度預算能滿足中心各項業務運作、教師教學與學生學習之需求；行政運作皆訂有相關辦法與規定，並能透過各類委員會正常運作。

◎評鑑指標：

- 2-1. 師資培育中心／學系之組織、功能與定位如何？＊
- 2-2. 師資培育中心／學系主任之行政能力與理念如何？
- 2-3. 行政人力配置與運作情形如何？
- 2-4. 師資培育中心／學系辦公室、教師研究室等空間與設施如何？
- 2-5. 師資培育中心／學系之年度經費（含學校編列與教育部獎補助）能否滿足其業務運作、教師教學與學生學習之需求？
- 2-6. 師資培育中心／學系相關法規之訂定與執行情形如何？＊

- 2-7. 師資培育中心 / 學系之行政運作情形與管理機制為何？
- 2-8. 師資培育中心所培育師資類科獲得學校及相關系所支援之情形如何？\*

◎提供相關檢核資料：

- 2-1. 師資培育中心 / 學系組織架構（例如：學校組織規程 / 規章 / 章程、中心組織架構圖等）。
- 2-3. 師資培育中心 / 學系組織編制及人力相關資料（例如：中心組織編制表、行政人力與工作職掌一覽表等）。
- 2-4. 師資培育中心 / 學系辦公室、教師研究室空間與設施一覽表。
- 2-5. 師資培育中心 / 學系經費預算與獎補助款資料。
- 2-6. 師資培育中心 / 學系行政運作相關法規（例如：師資培育中心之設置、師資生甄選與修習、學分採認及資格審核、實習就業輔導以及教師聘任與評審等相關法規）。
- 2-7. 師資培育中心 / 學系行政運作相關會議紀錄。
- 2-9. 其他相關佐證資料。

(3) 評鑑項目三：學生遴選及學習環境

◎項目內涵與最佳實務：

本項目主要涵蓋學生遴選、學習環境等要項。師資培育中心 / 學系辦理招生甄選、增能輔導、獎助學金、工讀等行政服務；能提供適當的教學空間、資源與圖儀設備，以滿足師生的教與學，並訂有管理辦法與維護措施；實施導師制度，提供學生諮詢時間，並進行相關學習及生涯輔導工作。

◎評鑑指標：

- 3-1. 師資培育中心 / 學系規劃辦理師資生遴選之機制與運作情形為何？
- 3-2. 師資培育中心 / 學系專業教室之空間與設施如何？
- 3-3. 師資培育中心 / 學系教學相關圖儀設備之數量與品質如何？能否滿足師生教與學需求？
- 3-4. 師資培育中心 / 學系提供師資生增能輔導之情形為何？\*
- 3-5. 師資培育中心 / 學系實施導師制度，以及提供學生學習與生涯輔導等措施及執行成效如何？\*
- 3-6. 師資培育中心 / 學系提供學生（獎）助學金、工讀等情形如何？
- 3-7. 師資培育中心 / 學系學生至中等以下學校（含幼稚園）或相關教育



機構，進行課業輔導或服務學習之情形為何？＊

3-8. 師資生在品德面向養成情形為何？

◎提供相關檢核資料：

3-1.

3-1-1 師資培育中心／學系之招生遴選機制與相關資料（含招生會議紀錄、甄選流程與工具等）。

3-1-2 師資培育中心／學系師資生錄取資料（含報考人數、實際修習人數；就讀系／所別、欲就讀領域／類科等資訊）。

3-2. 中心／學系專業教室空間與設施一覽表、管理辦法與使用紀錄。

3-3.

3-3-1.師資培育類之教育圖書資源及目錄（可採E化或紙本方式呈現）。

3-3-2.中心／學系購置各項設備或儀器目錄建檔、管理辦法與使用紀錄。

3-4. 師資培育中心／學系提供師資生語文、資訊、板書或其他教學技能等特色之增能輔導資料與紀錄。

3-5. 師資培育中心／學系導師名單及導生輔導、學習與生涯輔導等紀錄。

3-6. 師資培育中心／學系學生（獎）助學金、工讀之人數、金額及用途。

3-7. 師資培育中心／學系學生校外課業輔導或服務學習相關紀錄。

3-8. 師資培育中心／學系培養師資生品德措施的相關佐證資料。

3-9. 其他相關佐證資料。

#### (4) 評鑑項目四：教師素質及專業表現

◎項目內涵與最佳實務：

本項目主要涵蓋教師員額與素質與教師專業表現兩個層面。師資培育中心／學系之教師員額、聘任方式、學經歷、專長及任教科目合乎相關規定；教師的素質、研究專長與中心／學系培育之師資類科相關。師資培育中心／學系教師在研究專案、論文發表、專業服務和參與教學專業成長活動等之專業表現良好。

◎評鑑指標：

【教師員額與素質】

4-1. 師資培育中心／學系之專（兼）任教師員額、聘任方式與學經歷為何？＊

4-2. 師資培育中心／學系教師教學總時數及在中心／學系授課所占比率（百分比）為何？

- 4-3. 師資培育中心／學系專（兼）任教師具有符合所任教類科之中等以下學校（含幼稚園）實際教學或相關研究經驗為何？
- 4-4. 師資培育中心／學系專（兼）任教師教學科目與學術專長相符合情形為何？＊

【教師專業表現】

- 4-5. 師資培育中心／學系專任教師研究表現及與教學關聯性為何？＊
- 4-6. 師資培育中心／學系專任教師提供校內外相關教育專業服務為何？

◎提供相關檢核資料：

- 4-1. 師資培育中心／學系專（兼）任教師比例與學經歷概況。
- 4-2. 師資培育中心／學系專任教師每週授課總時數彙整。
- 4-3. 師資培育中心／學系專（兼）任教師專業素質及專業表現概況。
- 4-5. 師資培育中心／學系專任教師學術研究成果彙整一覽表。
- 4-6. 師資培育中心／學系專任教師提供校內外相關教育專業服務概況。
- 4-7. 師資培育中心／學系專（兼）任教師個人檔案夾。
- 4-8. 其他相關佐證資料。

(5) 評鑑項目五：課程設計及教師教學

◎項目內涵與最佳實務：

本項目主要涵蓋課程教學規劃與設計及教師教學與成效兩個層面。各師資類科教育學程及師資培育學系依據師資培育法及大學設立師資培育中心辦法等法令規定，辦學特色、培育類科、擬定之教師專業核心能力內容，教師資格檢定要求、教育政策趨勢、校內系所支援開課情形，以及融入現行各教育階段課程綱要內涵等考量，進行規劃教育專業課程、專門課程，並報教育部核定。實際課程開設訂有學科修習邏輯架構，涵蓋理論與實務課程，透過課程委員會適時檢討修正。為達成目標，教師授課能使學生了解教學目標與內容，運用多元教學與學習評量策略。師資培育中心／學系教師進行專業成長，教學表現優良，並能根據學生的教學回饋意見，改進教材教法、提升教學品質。

◎評鑑指標：

【課程教學規劃與設計】

- 5-1. 師資培育中心／學系擬定教師專業核心能力之內容及適切性為何？其對應在課程、教學與學習活動安排之情形為何？＊
- 5-2. 師資培育中心／學系教育專業課程之規劃符合相關法令規定、學校





辦學特色、培育類科現場教學需求、教師資格檢定要求、教育政策趨勢，以及融入現行各教育階段課程綱要內涵之情形為何？＊

- 5-3. 師資培育中心／學系（中等學校師資類科）專門課程之規劃符合相關法令規定、學校辦學特色、現場教學需求與校內相關系所支援開課，以及現行各教育階段課程綱要內涵融入之情形為何？＊
- 5-4. 師資培育中心／學系課程開設之邏輯架構，先後修課順序以及擋修機制為何？
- 5-5. 師資培育中心／學系課程委員會之組織與運作機制為何？
- 5-6. 師資生至中等以下學校（含幼稚園）參訪見習、試教以強化教學實踐能力之課程規劃與執行情形為何？＊

【教師教學與成效】

- 5-7. 師資培育中心／學系教師教學大綱上網，以及編撰補充教材情形為何？
- 5-8. 師資培育中心／學系教師運用多元教學與學習評量策略為何？
- 5-9. 師資培育中心／學系教師進行教學專業成長，以及獲得教學優良獎勵之情形為何？
- 5-10. 師資培育中心／學系教師參考學生教學意見以回饋改善教學之情形為何？

◎提供相關檢核資料：

- 5-1. 中心／學系之教育目標及教師專業核心能力之內容與課程、教學及學習活動對應之相關資料。
- 5-2. 中心／學系呈報教育部核准之教育專業課程一覽表及文號（含科目與學分數變更）。
- 5-3. 中心／學系呈報教育部核准之專門課程一覽表及文號（含科目與學分數變更）。
- 5-4. 中心／學系實際開設之上下學期課程表。
- 5-5. 中心／學系課程委員會之運作與紀錄。
- 5-6. 中心／學系安排師資生至中等以下學校進行參訪見習、試教之相關資料。
- 5-7.
- 5-7-1. 專兼任教師授課教學大綱（含教學目標、進度、評分方式和標準、參考書目等）與上網情形。

- 5-7-2. 中心 / 學系授課教師編撰之補充教材。
- 5-8. 授課教師具有特色之教學與評量策略。
- 5-9. 學校提供教師教學專業成長機會之資料，以及獎勵教師卓越教學表現之相關辦法。
- 5-10. 學生教學意見調查結果，以及教師教學自我改善作法之相關資料。
- 5-11. 其他相關佐證資料。

(6) 評鑑項目六：教育實習及畢業生表現

◎項目內涵與最佳實務：

本項目主要涵蓋教育實習輔導制度與實施、教育實習機構輔導機制及畢業生表現及追蹤 3 個層面。師資培育中心 / 學系訂有教育實習輔導運作機制；在組織面、制度面、運作面及管控面部分，針對教育實習機構、輔導教師、指導教師、實習學生之遴選推介、制度運作與溝通回饋等，建立辦法與配套措施。師資生符合中小學教師專業核心能力，畢業生教師資格檢定考試與就業均有良好表現，畢業生和任教學校對師資培育中心 / 學系具有良好滿意度。師資培育中心 / 學系建立畢業生追蹤與聯繫管道。

◎評鑑指標：

【教育實習輔導制度與實施】

- 6-1. 教育實習輔導制度及評量辦法之規劃與實施成效為何？學生進行教育實習類別群科與學校經教育部核准培育類別群科符應情形之檢核機制為何？\*
- 6-2. 教育實習指導教師之遴選、指導人數、津貼補助，與實習生互動機制與管道，以及到校輔導情形為何？\*
- 6-3. 辦理實習職前研習活動、實習生通訊輔導、諮詢與服務之作法為何？
- 6-4. 辦理實習生返校團體研習及指導教師個別輔導之規劃與實施情形為何？

【教育實習機構輔導機制】

- 6-5. 教育實習機構之遴選與推介學生參加實習之機制為何？
- 6-6. 教育實習機構建立相關實習輔導機制為何？

【畢業生表現及追蹤】

- 6-7. 評估師資生符合所訂定之專業核心能力之機制為何？\*
- 6-8. 師資生參加教師資格檢定之資格審核機制為何？師資生通過教師資



格檢定之情形為何？師資培育中心／學系協助師資生通過教師資格檢定之措施為何？＊

6-9. 師資培育中心／學系畢業生擔任教職暨教育相關工作情形為何？

6-10. 師資培育中心／學系蒐集畢業生及任教學校滿意度與回饋，以及後續追蹤改善作法為何？＊

6-11. 師資培育中心／學系建立畢業生追蹤與聯繫情形為何？

◎提供相關檢核資料：

6-1. 實習就業輔導辦法、實習評量辦法。

6-2.

6-2-1 教育實習機構及輔導教師之遴選原則或要點。

6-2-2 實習指導教師概況一覽表。

6-2-3 實習指導教師到校輔導紀錄。

6-3.

6-3-1 辦理實習職前研習活動一覽表、及研習活動相關紀錄。

6-3-2 教育實習輔導會議紀錄。

6-4. 實習生返校座談、團體研習概況一覽表與相關紀錄。

6-7. 檢核師資生符合中小學教師專業核心能力之資料。

6-8. 畢業生教師資格檢定考試通過情形一覽表。

6-9. 畢業生就業情形一覽表。

6-10. 畢業生自我工作滿意度、任教學校工作滿意度等調查資料，以及後續追蹤改善情形。

6-11. 畢業生聯繫之相關紀錄或資料。

6-12. 其他相關之佐證資料。

#### （五）第一週期評鑑程序

1. 94 至 99 年度評鑑辦理程序，大致說明如表 8-5-3-5。
2. 94 至 99 年度評鑑實地訪評程序大致依表 8-5-3-6 所列，惟不明訂實施順序，各工作項目與重點於實地訪評當日皆全部進行完竣即可。每年度各受評師資類科，均由同一組評鑑委員全程參與，以維持評鑑標準的一致性。

表 8-5-3-5 94 至 99 年度評鑑辦理程序表

順序	辦理事項
一	確認受評學校。
二	核定公告師資培育評鑑規劃與實施計畫。
三	核定評鑑委員名單。
四	召開受評學校評鑑說明會。
五	完成年度師資培育評鑑手冊。
六	各受評學校提交評鑑概況說明書。
七	召開評鑑委員行前說明會。
八	進行實地評鑑作業。
九	召開各師資類科評鑑委員會議，由評鑑委員討論並共同議決各受評學校之總評分、評鑑等第及評語。
十	函送各受評學校評語表初稿，各受評學校對評語表初稿提出申復。
十一	邀集各師資類科全體評鑑委員召開申復意見處理會議，根據申復內容進行討論後，共同議決各受評學校評鑑等第及評語。
十二	教育部師資培育審議委員會審議確認評鑑結果後，公告年度評鑑結果，並由教育部由教育部做為經費補助、核定名額及人員獎勵等之參據，並請各受評鑑學校納入師資培育策進作為。
十三	各受評學校對評鑑結果提出申訴。(97 年度以前之評鑑申訴作業，由教育部辦理；98 年度以後之評鑑申訴作業，由委辦單位辦理)
十四	召開年度評鑑總檢討會議。
十五	提出評鑑總結報告。
十六	辦理評鑑計畫執行結案工作。



表 8-5-3-6 94 至 99 年度評鑑實地訪評程序表

排序	工作項目	工作重點
一	評鑑委員報到	
一一	評鑑委員預備會議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學校提供獨立場地，以利討論。</li> <li>2. 協商評鑑事務及重點。</li> <li>3. 抽選評鑑當日晤談教師、行政人員、學生名單及教學觀察課程。</li> <li>4. 若為追蹤受評學校者，則另以附件方式提供去年評鑑報告，以供委員查閱。</li> <li>5. 召集人宣讀倫理守則及注意事項。</li> </ol>
三	業務簡報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹學校相關人員及評鑑委員。</li> <li>2. 受評學程業務報告及前次評鑑改善措施。</li> <li>3. 評鑑委員填寫評鑑紀錄表。</li> </ol> <p>* 若該校同時有兩學程受評，業務簡報仍維持 30 分鐘。</p>
四	參觀教學環境與設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校方引導參觀受評師資類科相關設施（如圖書、教學設備、教學教室、辦公場所、教師研究室等）。</li> <li>2. 評鑑委員填寫評鑑紀錄表。</li> </ol>
五	資料暨相關文件之查閱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評鑑委員查核學校所送資料與現場展示實際資料是否相符。</li> <li>2. 評鑑委員填寫評鑑紀錄表。</li> </ol>
六	座談 I：與教師及行政人員晤談	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師及行政人員：包括中心 / 系所主任（1 人）、中心 / 系所專任教師（3 人）、其他單位支援之實習指導教師（1 人）、實習學校輔導教師（2 人）及行政人員（2 人）共 9 人。</li> <li>2. 學生及實習教師：包括在校生（10 人）及實習生（5 人）共 15 人。（請受評單位於評鑑當日提供全體學生及實習生名冊，供委員勾選後，由學校聯繫以出席晤談）。</li> <li>3. 座談 I 與座談 II 之晤談時段與對象，可視實況彈性調整。評鑑委員暨教育部陪同人員共分 3 組，進行個別受訪者晤談。</li> <li>4. 受評學校如無實習生名冊，則免提供。</li> <li>5. 評鑑委員填寫評鑑紀錄表。</li> </ol>
七	座談 II：與在校學生及實習生晤談	
八	教學觀察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請受評學校事先提供該中心 / 系所當天課表及授課大綱，供委員勾選教學觀察課程。</li> <li>2. 召集人應視中心 / 系所當天課表，彈性調整教學觀察時段。</li> <li>3. 評鑑委員填寫教學觀察表。</li> </ol>
九	評鑑委員會暨評鑑資料彙整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學校提供獨立場地。</li> <li>2. 評鑑委員填寫評鑑紀錄表、教學觀察表，並彙整訪評時發現之優點、違反師資培育相關法令之缺點、其他缺點、針對缺點之改善意見、及其他有助於提升中心 / 系所功能之建議，以利綜合座談會時提出討論及受評學校申復。</li> <li>3. 填寫評鑑紀錄表前，各委員應先充分討論，以達成意見之一致性。</li> </ol>

（續下頁）

排序	工作項目	工作重點
十	綜合座談	1. 評鑑委員提出初評結果，受評單位可回應說明。 2. 與受評單位教師及相關行政人員進行意見交換與釐清事項。
十一	評鑑委員會議	1. 請學校提供獨立場地。 2. 評鑑委員合議結論，並修正評鑑紀錄表及受評師資類科評語。
十二	評鑑委員離校	安排交通事宜。

#### (六) 第二週期評鑑對象與程序

##### 1. 評鑑對象

新一週期評鑑配合大學校院所評鑑期程，凡師範大學、教育大學、師範／教育大學轉型、整併之大學及科技大學，設立中等學校、國民小學、幼稚園或特殊教育學校（班）師資類科之師資培育學系（含其碩、博士班與學位學程），以及設有前揭各師資類科教育學程之專責單位（包括師資培育中心、師資培育暨（與）就業輔導中心／處等），均應接受師資培育評鑑。101 年度起師資培育評鑑係以「校」為單位進行評鑑，培育同一師資類科之所有相關單位將同時間受評，促進校內師資培育單位之整合，同時將 99 年度評鑑結果列為二等之師資培育大學納入，以檢核其師資培育辦學成效及相關策進作為辦理情形。101 年度起師資培育評鑑實地訪評之執行期程採上、下半年分別進行，各年度之評鑑期程與對象於各年度評鑑實施計畫敘明。

##### 2. 評鑑程序

101 年度起大學校院師資培育評鑑因配合大學系所評鑑時程，爰請大學系所評鑑承辦單位——財團法人高等教育評鑑中心基金會（以下簡稱評鑑中心）——辦理。各師資類科實地評鑑時間改為一天半，其進程序包括業務簡報、參觀教學環境與設施、資料暨相關文件查閱、與教師及行政人員晤談、與學生／實習生晤談、評鑑委員會議、綜合座談等部分，行程表依 2 個以上受評類科及單一受評類科分別規劃，各流程項目之時間安排順序可由各師資類科評鑑委員召集人根據受評學校實地評鑑需求彈性調整。

#### (七) 第一週期評鑑結果評定及申復與申訴機制

評鑑項目之初評結果與計分，依《大學校院師資培育中心評鑑作業要點》及《大學校院師資培育評鑑作業要點》之規定採三等第，分別為一等、二等、三等。各等第之分數標準及定義於評鑑紀錄表上皆詳細敘述，評鑑項類之評語欄以文字敘述為主，由評鑑





委員敘明各評鑑項目的優點、違反師資培育相關法令之缺點、其他缺點、針對缺點之改善意見、及其他有助於提升師資培育單位功能之建議。

評鑑成績之決定採評鑑委員合議制，實地評鑑結束後，各師資類科全體評鑑委員召開評鑑會議，共同討論且確認各受評學校評鑑評語表初稿，函送各受評學校並可提出書面申復（98年至99年受評學校提出申復須依承辦單位（評鑑中心）擬定報經教育部同意之《大學校院師資培育評鑑申復辦法》），再由各師資類科全體評鑑委員召開會議，針對受評學校提出之申復案件逐項予以共同討論處理，共同確認各受評學校評鑑成績與等第。

評鑑結果經教育部師資培育審委員會審議確認後，由教育部公告並函送各受評學校，且做為師資培育經費補助、人員獎勵、業務督導、師資培育名額核定及其他行政決定之依據。各受評學校對評鑑結果如有不服，94年至97年向教育部提出書面申訴，由教育部召開會議處理；98年至99年受評學校對評鑑結果如有不服，依承辦單位（評鑑中心）擬定之《財團法人高等教育評鑑中心基金會大專校院評鑑申訴評議準則》（以下簡稱申訴準則）提出申訴，並由評鑑中心獨立公正客觀原則辦理評鑑申訴事宜。

#### （八）第二週期評鑑結果認定及申復與申訴機制

##### 1. 評鑑結果評定方式

- (1) 評鑑項目之評鑑認可結果建議案，依各師資類科分別評定並根據評鑑項目分項認可，其評鑑結果將分為「通過」、「有條件通過」及「未通過」，由各師資類科評鑑委員共同討論議決。
- (2) 評鑑項目之評語以文字敘述為主，敘明各評鑑項目之優點、缺點及針對缺點之改善意見。
- (3) 評鑑旨在協助培育單位品質改善並進行認可，評鑑認可結果根據受評學校師資類科概況說明書以及實地訪評情形，由評鑑委員經實地訪評後綜合相關資訊，經評鑑委員實地訪評小組召集人審閱後提出評語初稿，並由評鑑中心依其擬定經教育部師資培育審議委員會審議通過之《財團法人高等教育評鑑中心基金會大學校院師資培育評鑑申復辦法》（以下簡稱申復辦法）函送受評學校並據以處理申復案件。
- (4) 申復案件經處理完竣後，評鑑委員議決之受評學校受評師資類科六大評鑑項目評鑑認可結果及整體評鑑結果之建議案，提送評鑑中心依其擬定經教育部師資培育審議委員會審議通過之《財團法人高等教育評鑑中心基金會大學校院師資培育評鑑認可程序作業要點》（以下簡稱認可要點）組織之「師資培育評鑑認可審議委員會」審議，由評鑑中心依決議對外公告，並由評鑑中心處

理申訴案件完竣後，將最後評鑑結果依《師資培育法》規定提請教育部師資培育審議委員會審議確認，並審議結果之運用。

- (5) 第二週期師資培育評鑑採認可制精神，評鑑結果依評鑑項目分項認定，分為「通過」、「有條件通過」及「未通過」3種認可結果。對評鑑結果認定之標準，係由評鑑委員根據受評學校在各評鑑項目之整體實際表現，綜合受評單位概況說明書與實地訪評情形，分別對每一評鑑項目提出認可結果建議。
- (6) 評鑑認可結果須經二階段審議程序（由各師資類科評鑑委員共同討論議決建議案及師資培育評鑑認可審議委員會審議）通過後，由評鑑中心函報教育部提請師資培育審議委員會審議確認，做為師資培育經費補助、人員獎勵、業務督導、師資培育名額核定及其他行政決定之依據。

## 2. 申復與申訴機制

- (1) 實地訪評結束後，由評鑑中心與評鑑委員實地訪評小組召集人進行評語表初稿審閱作業，並視實際情形邀集全體評鑑委員召開實地訪評小組會議，以確認評語表初稿內容。
- (2) 評語表初稿內容確定後，由評鑑中心函送各受評學校，受評學校可依申復辦法提請書面申復，並由評鑑中心邀請實地訪評小組召集人討論查證處理，且視實際情形邀集評鑑委員組成之實地訪評小組召開會議審議。
- (3) 受評學校師資類科申復意見處理完竣後，由評鑑中心依認可要點將受評學校師資類科評鑑認可結果建議案、概況說明書、實地訪評報告書、申復申請書、及申復意見回覆說明等文件，提交「師資培育評鑑認可審議委員會」審議，並由評鑑中心依決議公告受評學校受評師資類科六大評鑑項目認可結果及整體評鑑結果，同時函知各受評學校及教育部。
- (4) 評鑑結果公告後，受評學校對評鑑結果如有不服，可依申訴準則提出書面申訴。評鑑中心處理完竣受評學校申訴案件後，再送請教育部師資培育審議委員會審議確認，由教育部做為師資培育經費補助、人員獎勵、業務督導、名額核定及其他行政決定之依據。

## 三、第一週期與第二週期大專校院師資培育評鑑制度比較

第二週期大專校院師資培育評鑑制度與第一週期有明顯不同，兩者比較如表 8-5-3-7。



表 8-5-3-7 第一週期與第二週期大學校院師資培育評鑑制度比較

項目	94 - 97 年 (98、99 年複評) 評鑑制度	101 - 105 年 (107、108 年複評) 評鑑制度
評鑑目的	協助師資培育單位發掘問題、指引改進、獎優汰劣及建立退場機制。	瞭解師資生教學專業能力程度，建立完善之師資培育品質保證機制。
評鑑定位	——	專案評鑑
評鑑方式	實地評鑑	實地評鑑
評鑑對象	師資培育學系、各類科教育學程分別受評。	學校之師資類科（師資培育學系、各類科教育學程同時受評）。
評鑑項目	8 項： 1. 教育目標與發展特色。 2. 行政組織、定位與運作。 3. 圖儀設備、經費、空間等資源運用。 4. 學生遴選與輔導。 5. 教師員額、師資素質及研發成果。 6. 課程及教學規劃與實施。 7. 教育實習與就業輔導。 8. 地方教育輔導或教師在職進修推廣。	6 項： 1. 目標、特色及自我改善。 2. 行政組織及運作。 3. 學生遴選及學習環境。 4. 教師素質及專業表現。 5. 課程設計及教師教學。 6. 教育實習及畢業生表現。
評鑑期程	——	配合大學系所評鑑及部分技職校院評鑑之期程。
評鑑行程	1 天	1.5 天
評鑑委員	1. 須參加行前說明。 2. 以「師資類科」分組，每組 5-6 人。	1. 應接受評鑑專業之培訓及研習。 2. 以「師資類科」分組，每組 4-6 人。
評鑑結果 審定	二階段：評鑑委員共同議決、教育部師資培育審議委員會審議。	三階段：評鑑委員共同議決建議案、評鑑中心師資培育評鑑認可審議委員會審議決定、教育部師資培育審議委員會審議確認。
評鑑結果	採「等第」方式評定受評學校培育單位整體評鑑結果： 1. 一等：85 分以上。 2. 二等：75 分以上，未達 85 分。 3. 三等：未達 75 分。	採「認可」方式評定六大評鑑項目及師資類科整體評鑑結果： 1. 通過：評鑑項目通過達 4 項以上，且無任何 1 項未通過。 2. 有條件通過：評鑑項目僅有 1 項以下未通過。 3. 未通過：評鑑項目未通過達 2 項以上。
評鑑結果 核處	1. 一等：維持原師資培育名額，並納入補助參考。 2. 二等：核減師資培育名額 20%，並於次年度接受複評。 3. 三等：停止辦理。	1. 通過：維持原師資培育名額，並納入補助參考。 2. 有條件通過：核減師資培育名額 30%，並於隔年接受複評。 3. 未通過：停止辦理。