

2020 中學生跨域問題解決創意專題評量規準

尺度		良 好	尚 可	待 改 進
向度	細 目	3(分)	2(分)	1(分)
問 題 探 索	與該年度的 SDGs 議題相關性	所探討之主題與該年度 SDGs 議題屬 <u>直接且核心相關</u>	所探討之主題與該年度之 SDGs 議題有 <u>間接相關性</u> 。	所探討之主題與該年度之 SDGs 議題 <u>關聯性極低或無關</u> 。
	問題描述	<u>能清楚地描述</u> 研究問題。	<u>能概略地描述</u> 研究問題	對於研究問題的 <u>描述含糊不清</u>
	研究價值 (貢獻性)	所提出研究問題對社會上大多數人 (或特定族群) 是 <u>重要且值得被解決的</u> ，且目前尚無良好的解決方案	所提出研究問題對社會上大多數人 (或特定族群) 是 <u>重要且值得被解決的</u> ，且目前已有解決方案，而 <u>已有的解決方案有修正空間</u>	所提出研究問題對社會上大多數人 (或特定族群) 是 <u>並不重要的</u>
問 題 解 析	文獻探討 (或現有方案解析)	文獻探討： <u>能運用適當文獻說明研究脈絡</u>	文獻探討： <u>能運用文獻說明研究脈絡</u> ，但 <u>文獻使用較不具學術性或正確性等</u>	文獻探討： <u>無法適當運用文獻說明研究脈絡</u>
		現有方案解析： <u>能針對現有方案進行全面解析</u> ，並進一步提出可能的合理解決方案	現有方案解析： <u>能針對現有方案進行全面解析</u> ， <u>並未進一步提出可能的合理解決方案</u>	現有方案解析： <u>針對現有方案的解析並不完整</u>

向度 \ 尺度		良好	尚可	待改進
		3(分)	2(分)	1(分)
面向	細目			
問題解決方案設計	提出解決方案 (即呼應問題)	針對問題成因與脈絡，能提出 <u>整體有效</u> 解決問題的方案。	針對問題成因與脈絡，能提出 <u>部分有效</u> 解決問題的方案。	針對問題成因與脈絡， <u>無法</u> 提出解決問題方案。
	可行性	所提之問題解決方案 <u>能夠被</u> 執行，並 <u>驗證</u> 成效。	所提之問題解決方案 <u>可部分</u> 執行或 <u>驗證</u> 成效。	所提之問題解決方案 <u>無法</u> 執行與 <u>驗證</u> 成效。
	創意 (未來性) + 創新性	所提之問題解決方案 <u>突破</u> 既有思考模式或做法。	所提之問題解決方案 <u>改良</u> 既有思考模式或做法。	所提之問題解決方案 <u>沿用</u> 既有思考模式或做法。
溝通表達	架構邏輯連慣性	讀者能透過論文 <u>清楚</u> 了解問題重要性、產生原因、與解決方案。	讀者能透過論文 <u>局部</u> 了解問題重要性、產生原因、與解決方案。	讀者對論文問題重要性、產生原因、與解決方案之 <u>描述含糊</u> 不清。
	敘述表達 (簡潔、通順、邏輯)	<u>全部</u> 內文文字能表達精確、通順、正確。	<u>大部分</u> 內文文字能表達精確、通順、正確。	<u>僅小部分</u> 內文文字能表達精確、通順、正確。
	多元形式表達 (如圖表)	能 <u>巧妙</u> 運用文字以外的表意工具來與讀者溝通。	能運用文字以外的表意工具來與讀者溝通。	<u>鮮少</u> 運用文字以外的表意工具來與讀者溝通。