

有關萬美玲立法委員 109 年 11 月 15 日辦理 108 課綱座談會
綜合座談之提問內容

序號	學校 姓名	提問內容	備註
1	陽明高中 甲生	臺大及清大若有寒、暑假活動或學期間的講座，可以通知我們參加嗎	
2	陽明高中 乙生	1. 「核心」能力如何能客觀評斷出來，如公民與道德考高分就是有公德心嗎？也如追女、男朋友，沒追到前，什麼話都說得出來。 2. 「不放在學習歷程，我也要參加」可以解讀為，不參加營隊，我怎麼知道要不要放在學習歷程，所以還是都參加，家長都要花錢	
3	陽明高中 乙生	高中三年學科課程繁重，還要準備學習歷程資料，讓家長支出增加要搶報名各種營隊，參加醫學營、程式設計營等要花多少錢？造成貧富差距越大。除了申請入學需準備學習歷程簡報資料面試外，還有各學校自己辦理的入學考，都有學測成績，各校為什麼還要考，難道要再先去各校上課再考嗎？多此一舉，令人遐想易有黑箱。	
4	陽明高中 丙生	分科測驗為什麼只能考數 A 不能考數 B	
5	陽明高中 丙生	1. 現在的學習歷程檔案改成做與不做皆可，那大學端在錄取學生時，學習歷程檔案到底重不重要？ 2. 為什麼會有科系成績採用數 A 數 B 皆可的方式？	
6	建國和陽明高中 丁生	1. 慢……慢…… 2. 後續準備好了？ 3. 大學能縮少？ 4. 體制不該只有補習班，應該學校要更加完善，讓孩子不用擔心與害怕，老師也要更懂才好	
7	陽明高中 戊生	有關美術班同學報考相關美術類科系部分有採計數學科目成績！但目前美術班同學僅高一有安排數學課程，高二以後便沒有數學課，如此，如何能夠應付這些有採計數學成績的科系呢？例如臺藝大的工藝系、多媒體等等	
8	陽明高中 ？	1. 為什麼學生選的是商管法政學群，卻還要上科學的探究與實作？還會採計學分？在學測也不會考自然科學 2. 名義上的自主學習計畫，是為了讓學生去學習自己想學的事物，做成一份成果上傳學習歷程，往往許多大學也會看學生做的自主學習計畫，那許多學生會為了「以後教授會看，應該要做跟未來選擇的科系有關的」這個想	

序號	學校 姓名	提問內容	備註
		法，而違背最初這個計畫的意義，自主學習計畫真的自主嗎？對學生，不過就是換個方式的限制？ 3. 往年的備審資料，只需在高三下考完學測後做就好，學生能有更多時間讀書準備學測，108 課綱改成了每學期上傳，學生每學期不只要應付段考、課業壓力，還要做許多報告，更要撥出時間做「學習歷程檔案」，那這樣看來，不過是增加學生的壓力？雖說是為了確保學生自己做的而不是旁人做的，但也不能以偏概全吧？雖說沒有強迫要上傳，但都說未來學習歷程會佔 50%，那，學生會不去做嗎？不做不就等於放棄了那 50%？最後不都變成學生每學期都要思考上傳什麼「課程學習成果」以及做什麼「多元學習？」 4. 為什麼以前所謂的「段考」可以重考國英，但 111 年的分科測驗卻不行？學測直接定生死，那對於在 108 課綱體制下的學生，是否有諸多不公平？	
9	陽明高中 己生	報考軍校，和軍校相關的細節。例如：軍校採計自主學習嗎？	
10	陽明高中 辰生	學校舉辦的講座除了參與證明，再加上學生的心得反饋，是否可跟課程學習成果（多元表現）作結合？	
11	武陵高中	1. 請問學習歷程準備上傳資料之方向為何？ 2. 若萬一重考生，學習歷程及備審資料如何準備？	
12	武陵高中	產業的現象，許多大學生求職的自傳，錯字連連，辭不達義，這是我們高等教育的畢業學生，高中紮實基礎的教育及高職、五專技職教育的紮深，才是國之所幸。多幾所臺、清、交、成及臺科大、北科大，才是學生所幸，國家之福。高中階段過渡分才學習非教育、國力所福	
13	武陵高中	現在很多大學，大一院裡的大一生，先不分科系，進入大學的教育課程，生活更多元化，時間更彈性，更能了解自己，選擇自己所適性喜愛的科系，才有價值。而目前的高中又要準備專業科目考試，又要學習歷程，時間分配有不足現象，如何做到教育是國力根本的培養。	
14	桃園高中	必修學科的上課時數減少，相對應的學習章節並未隨之降低，學生與教師應如何調整？合理性為何？	
15	桃園高中	1. 為何不只從新一屆的小一新生開始實施，而要讓我們這些習慣了九年舊教育體制的高中生如此無所適從？ 2. 課程內容有刪減，若沒有這重要的、基礎的先備知識，	

序號	學校 姓名	提問內容	備註
		又談何探究與實作（社會科）？	
16	永豐高中	數 A- 數 B- 全科考、數學、理化 1. 高中老師互動很少（和家長） 2. 公民與社會引導小孩重視的課程話題	
17	永豐高中	數 A、數 B 的難易程度不同，導致成績有落差，在繁星計算成績百分比上，不利於自然組學生。依這次段考，數 A 和數 B 的班平均就相差 20 多分，再乘上 4 學分，差距就拉大了。	
18	（無）	有關繁星推薦在校成績計算之問題，數 A、數 B 的難易程度不同，導致成績有落差，在繁星計算成績百分比上，不利於自然組學生。數 A 和數 B 的班平均相差約有 20 多分，若再乘上 4 學分，差距就拉大了。	
19	振聲高中	學生高一結束後，即前往國外參加交換學生計畫，申請休學一年，今年交換學生完成返國後，由舊課綱轉變為 108 新課綱，請問該學生高一的學習歷程該如何處理及補救？	
20	振聲高中	1. 課程學習歷程未於學年度內提交，如何補救？ 2. 學生適性不明，如何選定群組？ 3. 大學預修課程，如何上課，到校外選讀？還是到大學上課？	
21	松山高中	1. 請問一下，如果繁星不幸被刷下來，是否可以繼續用個人申請，還是只能考考試分發？ 2. 所以大學端是否較看重學校的課程紀錄（學習歷程較多元表現看重）？	
22	家長	自然探究與實作，目前上課方式：4 節課帶到操場看雲，之後交了一份作業，將這 2 個星期的每日天氣預測 download 下來，請問洪老師針對這樣的方式，該課應有哪些改進？	
23	陽明高中 家長會	申請入學的比例頗高，我們當家長都很關心各大學的個人申請書審的審查評量尺規，可否補充各大學目前發展的尺規？有無可補充介紹之處？謝謝。	
24		1. 多元學習的 do 與 don't? 2. 老師需認證多元學習內容，但內容包羅萬象，如何確認老師具備足夠資格和知識來認證？sufficient knowledge	

序號	學校 姓名	提問內容	備註
		to certify the content or to assess?	
25		1. It's about specialist students development plan? 有關才藝班（舞蹈、音樂、arts）的學習歷程和大學入學的關聯和評分型式及標準？ 2. 才藝專班的學科採計為何計入歷史、地理？以何標準與研究確認採計？為何國外名校都不採計？	